

УДК 373.2.013.42

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Попова Наталья Владимировна,
воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка –
Детский сад № 89 «Парус»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В данной статье рассматривается практический опыт внедрения технологии педагогики сотрудничества в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в детском саду № 89 «Парус» города Якутска. Автор анализирует теоретические положения технологии, которые были адаптированы к возрасту детей дошкольного возраста и нормам ФОП ДО. Акцент делается на интеграции регионального контекста Республики Саха (Якутия) в образовательную среду с целью развития у детей социальной компетентности и коммуникативных навыков. Представлены практические примеры, данные мониторинга и методические указания, которые помогут повысить эффективность социализации дошкольников.

Ключевые слова: технология совместной работы, дошкольное воспитание, ФОП ДО, социальная адаптация, коммуникативные умения, педагогика сотрудничества, регионализация образования.

THE TECHNOLOGY OF COOPERATIVE PEDAGOGY AS A PREREQUISITE FOR THE SUCCESSFUL SOCIALISATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Popova Natalya Vladimirovna,
kindergarten teacher
Parus Kindergarten № 89 – Child Development Center
Municipal budget preschool educational institution
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. This article examines the practical experience of implementing cooperative pedagogy within the framework of the Federal Educational Programme for Pre-school Education (FEP PE) at the *Parus Kindergarten № 89* of the city of Yakutsk. The author analyses the theoretical principles of the approach, which have been adapted to the age of pre-school children and the standards of the FEP PE. The article highlights the integrating process of the regional context of the Republic of Sakha (Yakutia) into the educational environment with the aim of developing the children social competence and communication skills. The article presents the practical examples, monitoring data and methodological guidelines to help improve the effectiveness of preschool socialization.

Keywords: collaborative work methodology, pre-school education, the Federal Educational Programme for Pre-school Education (FEP PE), social adaptation, communication skills, cooperative pedagogy, regionalization of education.

Введение

Современное общество предъявляет повышенные требования к личности, ориентированной на активное взаимодействие, умение работать в команде и эффективно

коммуницировать. В этом контексте формирование навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) ставит перед педагогами задачу создания условий для полноценной социализации каждого ребенка, развития его индивидуальности и формирования ключевых компетенций, среди которых ведущую роль играют социальные и коммуникативные навыки.

МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 89 «Парус» города Якутска как современная образовательная площадка стремится выйти за рамки традиционной трансляции знаний, создавая пространство «со-бытийности» детей и взрослых. В рамках этой концепции технология сотрудничества выступает не просто как один из методов, а как фундаментальный принцип, пронизывающий всю систему воспитательной и образовательной работы.

Новизна данного исследования заключается в комплексном подходе к применению технологии сотрудничества, интегрирующей теоретические основы, практические наработки конкретного дошкольного учреждения, требования ФОП ДО и уникальный региональный компонент Республики Саха (Якутия). Такой подход позволяет не только повысить эффективность социализации дошкольников, но и обогатить образовательный процесс, способствуя формированию у детей уважения к своей культуре и культуре других народов.

Теоретические основы технологии сотрудничества в дошкольном образовании в контексте ФОП ДО

Педагогика сотрудничества, зародившаяся в 80-х годах XX века, представляет собой гуманистическое направление, ставящее во главу угла совместную деятельность учителя и ученика, основанную на принципах равенства, доверия и взаимного уважения. Как подчеркивает Г.К. Селевко, ключевая идея данной технологии заключается в создании атмосферы сотворчества, где акцент смещается с конечного результата на сам процесс взаимодействия [2, с. 112].

В условиях дошкольного образования технология сотрудничества трансформируется в специфические игровые формы, максимально соответствующие возрастным особенностям детей. Основным отличием современного подхода от директивного является переход к фасилитации. Воспитатель перестает быть единственным источником информации и регулятором поведения, становясь «партнером-организатором», который создает условия для самостоятельной активности детей, направляет их, поддерживает и помогает в разрешении возникающих трудностей.

ФОП ДО акцентирует внимание на формировании у дошкольников таких важных социальных компетенций, как умение договариваться, слушать и слышать друг друга, находить компромиссы, работать в команде. Технология сотрудничества, ориентированная на развитие этих навыков, идеально вписывается в задачи программы. Она способствует развитию у детей не только коммуникативных навыков, но и эмпатии, умения понимать чувства и мотивы других, что является основой для успешной социализации.

Исследования Г.А. Цукерман убедительно демонстрируют, что кооперация со сверстниками является мощным стимулом для интеллектуального и социального развития ребенка [4, с. 18]. Именно в процессе совместной деятельности, в спорах, обсуждени-

ях и совместном поиске решений рождается способность к рефлексии, критическому мышлению и осознанию собственной позиции. В условиях детского сада это проявляется в:

- развитии навыков общения: Дети учатся выражать свои мысли, слушать других, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения.
- формировании умения решать конфликты: В процессе сотрудничества неизбежно возникают разногласия. Дети учатся находить конструктивные пути их разрешения, договариваться, идти на уступки.
- развитии эмпатии и толерантности: Взаимодействуя с разными детьми, дошкольники учатся понимать их чувства, принимать их индивидуальные особенности, что способствует формированию уважительного отношения к окружающим.
- формировании чувства принадлежности к группе: Совместная деятельность создает ощущение единства, общности целей, что способствует развитию коллективизма и ответственности за общий результат.

ФОП ДО ставит целью формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности, патриотизма, уважения к труду и правам других людей. Технология сотрудничества, через организацию совместных проектов, игр и повседневных взаимодействий, создает благоприятную среду для усвоения этих ценностей.

Опыт исследования. Интеграция технологии сотрудничества с ценностями народной педагогики

Специфика столичного образования Якутии, как и любого региона, накладывает особый отпечаток на реализацию образовательных технологий. В МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 89 «Парус» технология сотрудничества органично интегрируется с богатым культурным наследием Республики Саха (Якутия), в частности, с ценностями народной педагогики саха. Этнопедагогический аспект проявляется в использовании:

- Народных игр и забав: традиционные якутские игры, такие как «хабылык», «хаамыска», часто предполагают командное взаимодействие, взаимопомощь и соблюдение правил. Они становятся прекрасным инструментом для развития навыков сотрудничества, ловкости, координации и умения работать в команде.
- Элементов фольклора: разучивание народных песен, хороводов, сказок, пословиц и поговорок, отражающих мудрость народа, способствует формированию у детей чувства причастности к своей культуре, уважения к старшим и традициям. Многие из этих форм предполагают совместное исполнение, что стимулирует сотрудничество.
- Сюжетно-ролевых игр с национальным колоритом: создание игровых ситуаций, основанных на быте, ремеслах, праздниках народа саха, позволяет детям в игровой форме осваивать социальные роли, учиться взаимодействовать в рамках определенного сценария, развивая при этом коммуникативные навыки и понимание культурных особенностей.
- Принципов уважения к природе и старшим: народная педагогика саха пронизана глубоким уважением к природе и старшему поколению. Эти ценности транслируются детям через совместные проекты по уходу за растениями, наблюдения за природой, беседы о роли старших в семье и обществе.

Таким образом, интеграция технологии сотрудничества с региональным компонентом позволяет не только достичь целей ФОП ДО в области социализации, но и формировать у детей основы этнокультурной компетентности, чувство гордости за свою малую родину и уважение к многонациональному составу Российской Федерации.

Технология сотрудничества реализуется через разнообразные формы работы (фото 1-3), направленные на создание условий для позитивной социализации дошкольников:

- Проектная деятельность: организация совместных проектов, например, «Моя семья», «Чудо город. Якутск», «Животные Севера», где дети, объединяясь в малые группы, совместно ставят цели, распределяют обязанности, ищут информацию, создают конечный продукт (рисунок, поделку, презентацию). Воспитатель выступает в роли фасилитатора, помогая детям договариваться, разрешать возникающие трудности и оценивать результаты своей работы.

- Коллективные игры: помимо народных игр, активно используются дидактические и сюжетно-ролевые игры, где дети учатся взаимодействовать, соблюдать правила, договариваться о ролях и сюжете. Примеры: «Магазин», «Больница», «Театр», «Путешествие на Северный полюс».

- Совместное решение проблемных ситуаций: воспитатель создает ситуации, требующие от детей совместного поиска решений. Например, «Как и чем сконструировать купол цирка, чтобы он держался на постройке?», «Как помочь белому медвежонку найти маму?». Это стимулирует детей к обсуждению, выдвижению гипотез и совместной деятельности.

- Творческие мастерские: организация совместных творческих занятий, где дети работают над одним общим произведением искусства (например, коллективный коллаж, панно). Это учит их делиться материалами, договариваться о цветовой гамме, композиции, уважать идеи друг друга.

- «Круглый стол» для дошкольников: в старших группах проводятся мини-дискуссии на актуальные для детей темы, где каждый ребенок имеет возможность высказать свое мнение, выслушать других и прийти к общему решению. Это развивает навыки аргументации и конструктивного диалога.

- Вовлечение родителей в совместную деятельность: родители активно привлекаются к участию в совместных проектах, праздниках, мастер-классах. Это укрепляет связь между детским садом и семьей, демонстрируя детям пример успешного сотрудничества взрослых.



Фото 1-2. НОД «Архитектурный символ Якутии: проектируем Бриллиантовый цирк»



Фото 3. Игра-соревнование «Т.О.К.» («Толкуйдаа. Ооньоо. Кыай.»)

Мониторинг и оценка эффективности социализации дошкольников

Для оценки эффективности применения технологии сотрудничества в МБДОУ ЦРР д/с № 89 «Парус» проводится систематический мониторинг, включающий следующие методы:

- наблюдение за детьми в естественных условиях: фиксация эпизодов сотрудничества, проявления эмпатии, умения решать конфликты, инициативности в групповой деятельности. Используются карты наблюдения, разработанные с учетом критериев социальной компетентности;
- анализ продуктов детской деятельности: оценка степени участия каждого ребенка в совместных проектах, умения работать в команде, учитывать мнение других при создании общего результата;
- диагностические методики: применение адаптированных для дошкольного возраста методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков, умения строить отношения со сверстниками и взрослыми. Например, методики, основанные на анализе рисунков детей, их ответов на проблемные вопросы;
- анкетирование родителей и педагогов: сбор обратной связи о динамике развития социальных навыков детей, их поведении в группе и дома.

Промежуточные результаты мониторинга показывают положительную динамику в развитии следующих показателей:

- повышение уровня коммуникативной активности: дети стали чаще инициировать общение, задавать вопросы, делиться впечатлениями;
- улучшение навыков конструктивного взаимодействия: дети демонстрируют большую способность договариваться, находить компромиссы, разрешать конфликты мирным путем;
- развитие эмпатии и толерантности: дети стали более внимательны к чувствам сверстников, проявляют готовность помочь;
- снижение уровня агрессивности и конфликтности: за счет формирования навыков конструктивного общения и решения проблемных ситуаций;
- повышение самооценки и уверенности в себе: успешное участие в совместной деятельности способствует формированию у детей позитивного самовосприятия.

Методические рекомендации по внедрению технологии сотрудничества в ДОУ

На основе накопленного опыта МБДОУ ЦРР д/с № 89 «Парус» предлагает следующие методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, стремящихся внедрить технологию сотрудничества:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды: организация пространства, стимулирующего совместную деятельность: наличие центров активности для групповых игр, творческих мастерских, мест для уединения и обсуждений.

2. Фасилитативная роль воспитателя: переход от директивного стиля руководства к роли партнера-организатора, который создает условия, направляет, поддерживает, но не доминирует. Важно научиться слушать и слышать детей, принимать их идеи и предложения.

3. Целенаправленное использование игровых форм: активное применение дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и народных игр, направленных на развитие навыков сотрудничества, коммуникации и решения проблем.

4. Организация проектной деятельности: включение в образовательный процесс разнообразных проектов, где дети могут проявить инициативу, распределить роли, совместно достичь цели и оценить результат.

5. Формирование позитивного микроклимата в группе: создание атмосферы доверия, уважения и взаимопомощи, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным.

6. Обучение детей навыкам конструктивного общения и разрешения конфликтов: проведение специальных занятий, игр и упражнений, направленных на развитие умения слушать, договариваться, аргументировать свою позицию и находить компромиссы.

7. Интеграция регионального компонента: использование культурных особенностей региона (народные игры, фольклор, традиции) как средства обогащения образовательного процесса и формирования этнокультурной компетентности детей.

8. Систематический мониторинг и анализ результатов: регулярное наблюдение за детьми, анализ их деятельности и применение диагностических методик для оценки эффективности применяемых технологий.

9. Взаимодействие с родителями: вовлечение родителей в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий, консультаций, направленных на формирование единого подхода к развитию социальных навыков детей.

10. Повышение квалификации педагогов: организация обучения и обмена опытом по вопросам применения технологии сотрудничества и современных образовательных технологий.

Заключение

Применение технологии сотрудничества в условиях реализации ФОП ДО демонстрирует высокую эффективность в формировании социальной компетентности и коммуникативных навыков дошкольников. Интеграция теоретических основ педагогики сотрудничества с уникальным региональным компонентом Республики Саха (Якутия) позволяет создать целостную, развивающую образовательную среду, способствующую гармоничному развитию личности ребенка.

Создание пространства «со-бытийности», где дети и взрослые выступают как партнеры в процессе познания и взаимодействия, является ключевым условием для успешной социализации. Результаты мониторинга подтверждают, что целенаправленная работа по развитию навыков сотрудничества приводит к повышению коммуникативной активности детей, улучшению их способности к конструктивному взаимодействию, развитию эмпатии и толерантности.

Представленные методические рекомендации могут служить ориентиром для других дошкольных образовательных учреждений, стремящихся к повышению качества дошкольного образования и формированию у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Дальнейшее изучение и развитие данного направления позволит обогатить педагогическую практику и внести значимый вклад в реализацию задач ФОП ДО.

Литература и источники:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва : ТЦ Сфера, 2023. – 224 с. – URL: <https://tc-sfera.ru/product/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 02.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 110 -125.
3. Семенова А. Д. Этнопедагогические основы воспитания детей в условиях РС (Я) / А. Д. Семенова. – Якутск: Изд-во ЯГУ, 2005. – С. 58-74.
4. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – С. 15–32. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/ZVo-1993/ZVo-270.htm> (дата обращения: 02.04.2026). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей
5. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – С. 138-155.

References:

1. Federal'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya. – Moskva : TCz Sfera, 2023. – 224 s. – URL: <https://tc-sfera.ru/product/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/> (data obrashheniya: 02.04.2026). – Rezhim dostupa: dlya zaregistrir. pol'zovatelej. – Tekst : e`lektronny`j.
2. Selevko G. K. E`nciklopediya obrazovatel'ny`x texnologij. V 2 t. T. 1. / G. K. Selevko. – Moskva: NII shkol'ny`x texnologij, 2006. – S. 110 -125.
3. Semenova A. D. E`tnopedagogicheskie osnovy` vospitaniya detej v usloviyax RS (Ya) / A. D. Semenova. – Yakutsk: Izd-vo YaGU, 2005. – S. 58-74.
4. Czukerman G. A. Vidy` obshheniya v obuchenii / G. A. Czukerman. – Tomsk : Peleng, 1993. – S. 15–32. – URL: <https://psychlib.ru/mgppu/ZVo-1993/ZVo-270.htm> (data obrashheniya: 02.04.2026). – Rezhim dostupa: dlya zaregistrir. pol'zovatelej
5. Kozlova S. A. Doshkol'naya pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij / S. A. Kozlova, T. A. Kulikova. – 15-e izd., ster. – Moskva: Akademiya, 2015. – S. 138-155.

Технологическая карта организованной образовательной деятельности (НОД)

Тема: «Архитектурный символ Якутии: проектируем Бриллиантовый цирк»

Возрастная группа: средняя группа «Күнчээн» (4–5 лет).

Цель: формирование социально-коммуникативных компетенций и конструктивных способностей детей в процессе коллективного создания макета «Бриллиантовый цирк Якутии».

Задачи:

1. Образовательные:

Региональный компонент: обогащать знания детей об архитектурных особенностях родного города (форма здания цирка, уникальность купола, наличие малых архитектурных форм – памятника мамонтенку).

Конструирование: совершенствовать умение детей «читать» графические схемы и воссоздавать постройку, соблюдая пропорции и симметрию.

Словарь: активизировать в речи термины: *архитектор, инженер, фасад, купол, макет, сотрудничество*.

2. Развивающие:

Технология сотрудничества: развивать умение работать в малых группах (триадах/квартетах): договариваться о распределении обязанностей, планировать общую деятельность и согласовывать свои действия с партнерами.

Когнитивные процессы: развивать пространственное воображение, логическое мышление и мелкую моторику.

Регуляция: формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля в процессе интеграции отдельных частей макета в единое целое.

3. Воспитательные:

Воспитывать чувство сопричастности к культуре своего края и гордость за достижения малой Родины.

Воспитывать культуру общения (доброжелательность, умение выслушать мнение товарища, готовность прийти на помощь).

Формировать позитивную установку к коллективному труду и уверенность в успехе общего дела.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал:

Мультимедийная презентация «Бриллиантовый цирк Якутии», панорамное фото Государственного цирка РС (Я) (вид с разных ракурсов), графические схемы-чертежи трех узлов: фасада, купола и прилегающей территории.

Раздаточный материал по подгруппам:

Для «Строителей»: конструктор «Чудо-город» (блоки, цилиндры), пластины-основания.

Для «Инженеров»: заготовки из плотного картона (сектора круга для конуса), фольгированный картон («бриллиант»), клеевые карандаши, степлеры, ножницы.

Для «Скульпторов»: пластилин (серых и коричневых тонов), стеки, доски.

Предварительная работа:

Экскурсия к зданию Бриллиантового цирка, беседа об истории его названия, просмотр фрагментов цирковых представлений. Дидактические игры «Узнай деталь по описанию», «Собери по схеме» (индивидуально), упражнения на плоскостное моделирование купола из танграма. Игры на сплочение («Связующая нить», «Рисунок вдвоем»), обсуждение правил работы в группе («Слушаем друг друга», «Распределяем поровну»). Рисование на тему «Цирк глазами детей», лепка животных для будущего макета.

Методы и приемы:

Словесные: проблемные вопросы, метод «совета».

Наглядные: работа со схемами-чертежами (развитие знаково-символической функции мышления).

Практические: конструирование из разных материалов (конструктор + картон + пластилин).

Ведущая технология: технология сотрудничества.

Форма организации: групповая, в малых подгруппах (центрах активности)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Действия педагога (партнерская позиция)	Действия детей	Планируемый результат (Л – личностные, П – познавательные)
Мотивационно-целевой	Создание проблемной ситуации: жителям «Чудо-города» негде проводить цирковой фестиваль.	Вводит игрового персонажа (клоун Тоша), инициирует обсуждение: «Как мы можем помочь?»	Включаются в диалог, проявляют сопереживание, принимают общую цель.	Л: Формирование социальной мотивации.
Проектировочный	Обсуждение образа объекта и распределение ролей в «проектных бюро».	Актуализирует знания о цирке Якутска. Помогает распределиться по микрогруппам (центрам): «Строители», «Инженеры», «Скульпторы».	Анализируют особенности здания (купол, фасад). Самостоятельно выбирают группу по интересам.	П: Знание региональных особенностей архитектуры.
Деятельностный (практический)	Работа в подгруппах над частями общего проекта. Реализация технологии сотрудничества.	Выступает в роли консультанта. Стимулирует взаимодействие: «Архитекторы, согласуйте размер стен с куполом Инженеров».	Договариваются о последовательности действий, распределяют материал, оказывают взаимопомощь.	Л: Навыки делового общения и командной работы.

Интегративный (сборка)	Объединение отдельных элементов (стен, купола, памятника) в единый макет.	Организует момент «стыковки» частей макета. Подчеркивает значимость вклада каждой группы в общий результат.	Совместно монтируют макет, радуются общему успеху.	П: Формирование целостной картины объекта.
Рефлексивно-оценочный	Анализ процесса сотрудничества и качества продукта.	Иницирует рефлекссию: – Что было легче: работать одному или в команде? – Кому сегодня было трудно, и кто пришел на помощь? – Как мы смогли договориться, когда возник спор? (обсуждение способов выхода из конфликтов).	Оценивают свои достижения и вклад товарищей. Высказывают мнение о результате.	Л: Умение оценивать результаты коллективной деятельности.