

УДК 372.881

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ «ПЕДАГОГ 2.0»

*Попов Афанасий Дмитриевич,**учитель английского языка**МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 33**им. Л.А. Колосовой»**городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье рассматривается концепция «Педагог 2.0», отражающая современные подходы к преподаванию иностранных языков с использованием цифровых технологий. Обсуждаются ключевые качества современного педагога, а также разнообразные инструменты, такие как онлайн-платформы, видеоконференции и интерактивные материалы, которые делают обучение более интерактивным и доступным. Подчеркиваются преимущества технологий в образовании, включая гибкость и персонализацию обучения. В заключении предлагаются рекомендации для педагогов по эффективной интеграции технологий в учебный процесс, что способствует созданию увлекательной и мотивирующей образовательной среды.

Ключевые слова: концепция «Педагог 2.0», преподавание иностранных языков, цифровые технологии, интерактивное обучение, персонализированный подход, онлайн-платформы, интерактивные задания, мотивация обучающихся.

MODERN APPROACHES TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE CONTEXT OF THE 'TEACHER 2.0' CONCEPT

*Popov Afanasy Dmitrievich,**English teacher**Secondary School № 33 named after L.A. Kolosova**Municipal general education budget institution**The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. This article examines the *Teacher 2.0* concept, which reflects modern approaches to foreign language teaching using digital technologies. It discusses the key qualities of a modern teacher, as well as various tools such as online platforms, video conferencing and interactive materials, which make learning more interactive and accessible. The benefits of technology in education are highlighted, including flexibility and personalized learning. In conclusion, the article offers the recommendations to teachers on the effective integration of technology into the teaching process, which contributes to the creation of an engaging and motivating educational environment.

Keywords: the *Teacher 2.0* concept, foreign language teaching, digital technologies, interactive learning, personalized approach, online platforms, interactive tasks, learner motivation.

Введение

Современное образование все более стремительно преобразуется, что ставит перед педагогами новые вызовы и задачи. Одна из наиболее ярких концепций, которая стала основой для изменения подходов к обучению, – это концепция «Педагог 2.0». Она направлена на использование современных технологий и инновационных методов в преподавании, что особенно актуально для обучения иностранным языкам. В данной

статье мы подробно рассмотрим эту концепцию, ее основные принципы, а также современные подходы к преподаванию иностранных языков в рамках этого направления.

Опыт исследования

Педагог 2.0: ключевые идеи и принципы

Концепция «Педагог 2.0» возникла в ответ на стремительное развитие информационных технологий и их интеграцию в образовательный процесс. Основной акцент делается на непрерывном обучении, активной педагогической практике и вовлечении учащихся в процесс обучения. Педагог становится не только проводником знаний, но и наставником, который создает условия для самостоятельного обучения обучающихся.

Во-первых, «Педагог 2.0» предполагает использование современных технологий. Это не только компьютеры и проекторы, но и мобильные устройства, онлайн-платформы, приложения для изучения языков и другие ресурсы. Такие инструменты позволяют сделать уроки более динамичными и интерактивными. Во-вторых, это философия совместного обучения. Педагог совместно с учениками разрабатывает учебные модули, ориентируясь на их интересы и потребности. Таким образом, акцент смещается с традиционного запоминания грамматических правил на практическое использование языка в реальных ситуациях. В-третьих, концепция ориентирована на формирование критического мышления и креативных способностей обучающихся. Это достигается через проектные работы, групповые дискуссии и другие виды деятельности, которые требуют анализа и синтеза информации.

Технологии в обучении иностранным языкам

С уходом от консервативных методик и внедрением новых подходов основное внимание уделяется современным технологиям. Использование компьютерных технологий при обучении иностранным языкам становится неотъемлемой частью учебного процесса. Давайте рассмотрим какие виды современных ресурсов помогают работе учителя.

1. Онлайн-платформы и приложения

Сегодня существует множество онлайн-ресурсов для изучения языков: Duolingo, Memrise и другие. Эти платформы предлагают интерактивные упражнения, игры, аудио- и видеоматериалы, что позволяет учиться в любое время и в любом месте. Например, Duolingo [3] использует игровые элементы для повышения мотивации учащихся, а Memrise [4] предлагает уникальные методы запоминания слов через ассоциации.

2. Видеоконференции и виртуальные классы.

Сервисы ЯндексТелемост [5] и Сферум [6] обеспечивают безопасное пространство для учёбы и общения. Звонки, чаты, рабочие конференции и другие полезные функции позволяют проводить живые занятия. Это способствует развитию навыков устной речи и понимания живой речи. Виртуальные классы также открывают доступ к международным образовательным программам, позволяя учащимся общаться с людьми из разных культур.

3. Интерактивные задания

В своей работе часто использую такого рода задания. Данные ресурсы служат отличным инструментом обратной связи и проверки усвоения материала учащимися.

В ходе усвоения таких инструментов выделил для себя наиболее удобные для работы. Во-первых, <https://quizizz.com> [7] – ресурс для создания бесплатных тестов и интерактивных уроков для ваших учащихся. Его можно использовать как дома в качестве инструмента для самостоятельного изучения, так и в классе. Online Test Pad [8] – простой и удобный инструмент, где можно учить и тестировать ваших учеников. Это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий. В качестве заданий могут быть использованы как свои, так и общедоступные задания в любом количестве, а также их комбинация. Еще и онлайн-конструктор интерактивных рабочих листов: www.liveworksheets.com/ [9] позволяет превращать свои рабочие листы в форматах pdf, jpg и png в интерактивные рабочие онлайн-листы. Использовать рабочие листы других авторов по интересующим вас темам. Выбрав лист можно задать его, например, в качестве домашнего задания и получить обратно результат.

4. Федеральные образовательные порталы

ЯКласс [10] – платформа интерактивного обучения и отработки навыков; Учи.ру [11] – интерактивная образовательная онлайн-платформа с интерактивными заданиями на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО Издательство «Просвещение» к учебникам из федерального перечня; Решу ОГЭ / ЕГЭ [12] – мультимедийный интернет-ресурс интерактивного, наглядного, занимательного, характера, с моментальной обратной связью, который помогает усвоить или закрепить изучаемый материал.

Принципы интерактивного обучения

Интерактивное обучение – это еще один важный элемент концепции «Педагог 2.0».

В отличие от традиционных методов, основанных на передаче знаний от учителя к ученику, интерактивный подход акцентирует внимание на возможности учащихся активно участвовать в учебном процессе. Интерактивные технологии могут быть также внедрены через использование обучающих игр. Они превращают урок в увлекательный процесс, который не только мотивирует студентов, но и способствует лучшему запоминанию и пониманию учебного материала.

Персонализированный подход к обучению является одним из ключевых аспектов педагогики 2.0. Каждый ученик имеет свои уникальные потребности и способности, следовательно, подход к обучению должен варьироваться в зависимости от каждого конкретного случая. Персонализированное обучение может включать в себя различные формы оценки и обратной связи. Например, регулярные тестирования и письменные задания помогают не только отслеживать прогресс, но и выявлять слабые и сильные стороны каждого ученика. Это позволит педагогу адаптировать материал к потребностям учащихся.

Сегодня также широко распространены технологии, с внедрением искусственного интеллекта, которые позволяют анализировать результаты учащихся и формировать индивидуальные учебные планы. Также различные онлайн-платформы на основе искусственного интеллекта для помощи в общении на английском языке помогают писать и выдает рекомендации касательно правильности, четкости, увлекательности и тона сообщения, также способны подстраиваться под уровень знаний ученика и предлагать наиболее подходящие задания. Кроме того, мотивация играет ключевую

роль в персонализированном подходе. Педагог может влиять на мотивацию своих учащихся через адаптацию содержания уроков в зависимости от интересов обучающихся.

Влияние социальных медиа на обучение

Социальные медиа также играют важную роль в концепции «Педагог 2.0». Они предоставляют возможности для коммуникации, взаимодействия и изучения языка в неформальной обстановке. Участие в языковых группах, обмен сообщениями и участие в обсуждениях могут значительно улучшить навыки общения на изучаемом языке. Ведущие преподаватели эффективно используют социальные сети, чтобы публиковать интересные материалы и рекомендации по изучению языка. Это способствует поддержанию интереса у студентов и позволяет им находить новые источники для дополнения учебного материала. К тому же, социальные медиа могут служить платформой для организации виртуальных мероприятий – вебинаров, онлайн-курсов и других форм обучения, которые позволяют студентам оставаться на связи и делиться своим опытом в изучении языка.

Вызовы и рекомендации

Несмотря на очевидные преимущества, использование технологий требует от педагога новых компетенций: умения работать с цифровыми инструментами, создавать интерактивный контент и поддерживать мотивацию учеников дистанционно.

Исходя из этого современному учителю необходимо придерживаться следующих рекомендаций, которые на мой взгляд необходимы для дальнейшего развития системы образования в целом, а также и каждого учителя лично:

- постоянно повышать квалификацию в области цифровой педагогики через курсы повышения квалификации или вебинары.
- сочетать традиционные методы с инновационными технологиями, чтобы создать сбалансированный подход к обучению.
- учитывать индивидуальные особенности учеников при выборе инструментов; важно понимать уровень подготовки каждого студента.
- обеспечивать обратную связь для контроля прогресса; регулярная оценка результатов помогает корректировать учебный процесс.
- создавать сообщества учащихся, где они могут делиться опытом друг с другом; это способствует развитию навыков общения на иностранном языке.

Заключение

Концепция «Педагог 2.0» является ответом на вызовы современного образования, предложив прагматичный и инклюзивный подход к обучению. Этот подход, который делает акцент на использовании технологий, интерактивности, коммуникации и персонализации, открывает новые горизонты в преподавании иностранных языков. Педагоги должны быть готовы внедрять новые методы и адаптироваться к изменениям. Важно помнить, что каждое новое поколение учащихся уникально, и подход к обучению должен постоянно эволюционировать. Успешное обучение иностранным языкам требует не только использования технологий, но и активного вовлечения студентов в процесс. Технологии, интерактивность и персонализация – ключевые элементы, которые в совокупности создают мощную образовательную среду, позволяющую детям

развиваться и достигать успеха в изучении иностранных языков. Однако, важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, и главное в образовании всегда остается отношение между учителем и учеником.

Литература и источники:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта...» // СПС КонсультантПлюс или Гарант. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 13.02.2026). – Текст : электронный.
2. Филатова З. М. Педагогика 2. 0: перезагрузка. Ч. 1 : учебное пособие / З. М. Филатова, Н.Р. Закирова, О. П. Михайлова. – ЗАО «Университетская книга», 2025. – 100 с. – Текст: непосредственный.
3. Duolingo : образовательная платформа для изучения иностранных языков : сайт. – Pittsburgh : Duolingo, Inc., 2011– . – URL: [duolingo.com](https://www.duolingo.com) (дата обращения: 10.02.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Memrise : образовательная платформа для запоминания слов и обучения языкам : сайт. – London : Memrise Ltd, 2010– . – URL: [memrise.com](https://www.memrise.com) (дата обращения: 10.02.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
5. Яндекс Телемост [Электронный ресурс] : сервис видеоконференцсвязи. – URL: <https://telemost.yandex.ru/>. – Режим доступа: свободный.
6. Сферум: информационно-коммуникационная образовательная платформа : сайт. – URL: <https://sferum.ru/>. – Режим доступа: свободный.
7. Quizizz : образовательная платформа для создания викторин, опросов и тестов : веб-сайт. – URL: <https://quizizz.com>. – Режим доступа: свободный.
8. Online Test Pad : образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросов, кроссвордов и логических игр : веб-сайт. – URL: <https://onlinetestpad.com/>. – Режим доступа: свободный.
9. LiveWorksheets : онлайн-конструктор интерактивных рабочих листов : веб-сайт. – URL: <https://www.liveworksheets.com/> – Режим доступа: свободный.
10. ЯКласс: образовательная платформа : веб-сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru> . – Режим доступа: свободный.
11. Учи.ру» : интерактивная образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] / ООО «Учи.ру». – URL: <https://uchi.ru/>. – Режим доступа: свободный.
12. Решу ОГЭ : образовательный портал для подготовки к экзаменам / рук. проекта Д. Д. Гуштин. – URL: <https://oge.sdamgia.ru/>. – Режим доступа: свободный.
13. Смирнов Д. А. Использование онлайн-платформ для изучения иностранных языков / Д.А. Смирнов, Т.И. Федорова. – Текст: непосредственный // Вестник образовательных технологий. – 2022. – № 12(1). – С. 78-85.

References:

1. Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n (red. ot 05.08.2016) «Ob utverzhenii professional'nogo standarta...» // SPS Konsul'tantPlyus ili Garant. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (data obrashheniya: 13.02.2026). – Tekst : e'lektronny'j.
2. Filatova Z. M. Pedagogika 2. 0: perezagruzka. Ch. 1 : uchebnoe posobie / Z. M. Filatova, N.R. Zakirova, O. P. Mixajlova. – ZAO «Universitetskaya kniga», 2025. – 100 s. – Tekst: neposredstvenny'j.
3. Duolingo : obrazovatel'naya platforma dlya izucheniya inostranny'x yazy'kov : sajт. – Pittsburgh : Duolingo, Inc., 2011– . – URL: [duolingo.com](https://www.duolingo.com) (data obrashheniya: 10.02.2026). – Rezhim dostupa: dlya zaregistrir. pol'zovatelej. – Tekst : e'lektronny'j.
4. Memrise : obrazovatel'naya platforma dlya zapominaniya slov i obucheniya yazy'kam : sajт. – London : Memrise Ltd, 2010– . – URL: [memrise.com](https://www.memrise.com) (data obrashheniya: 10.02.2026). – Rezhim dostupa: dlya zaregistrir. pol'zovatelej. – Tekst : e'lektronny'j.

5. Yandex Telemost [E`lektronny`j resurs] : servis videokonferenczsvyazi. – URL: <https://telemost.yandex.ru/>. – Rezhim dostupa: svobodny`j.
6. Sferum: informacionno-kommunikacionnaya obrazovatel`naya platforma : sajt. – – URL: <https://sferum.ru/>. – Rezhim dostupa: svobodny`j.
7. Quizizz : obrazovatel`naya platforma dlya sozdaniya viktorin, oprosov i testov : veb-sajt. – URL: <https://quizizz.com>. – Rezhim dostupa: svobodny`j.
8. Online Test Pad : obrazovatel`ny`j onlajn-servis dlya sozdaniya testov, oprosov, krossvordov i logicheskix igr : veb-sajt. – URL: <https://onlinetestpad.com/>. – Rezhim dostupa: svobodny`j.
9. LiveWorksheets : onlajn-konstruktor interaktivny`x rabochix listov : veb-sajt. – URL: <https://www.liveworksheets.com> / – Rezhim dostupa: svobodny`j.
10. YaKlass: obrazovatel`naya platforma : veb-sajt. – URL: <https://www.yaklass.ru> . – Rezhim dostupa: svobodny`j.
11. Uchi.ru» : interaktivnaya obrazovatel`naya onlajn-platforma [E`lektronny`j resurs] / ООО «Uchi.ru». – URL: <https://uchi.ru/>. – Rezhim dostupa: svobodny`j.
12. Reshu OGE` : obrazovatel`ny`j portal dlya podgotovki k e`kzamenam / ruk. proekta D. D. Gushhin. – URL: <https://oge.sdamgia.ru/>. – Rezhim dostupa: svobodny`j.
13. Smirnov D. A. Ispol`zovanie onlajn-platform dlya izucheniya inostranny`x yazy`kov / D.A. Smirnov, T.I. Fedorova. – Tekst: neposredstvenny`j // Vestnik obrazovatel`ny`x tehnologij. – 2022. – № 12(1). – S. 78-85.