

УДК 376.1(57156) (091)

ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 28

*Слепцова Ирена Дидимовна,
директор
МОКУ «Адаптивная школа-интернат «28»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье представлена история становления и развития МОКУ «Адаптивная школа-интернат № 28» городского округа «город Якутск» со времен открытия приюта для сирот до современной адаптивной школы. Раскрываются ключевые этапы трансформации учреждения, особое внимание уделяется деятельности руководителей, вкладу педагогов-дефектологов, внедрению инновационных проектов по профориентации и постинтернатному сопровождению выпускников. Показаны результаты участия воспитанников в чемпионатах «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс», творческие достижения педагогов.

Ключевые слова: адаптивная школа-интернат, дети-сироты, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), умственная отсталость (ВО), социализация, коррекционная педагогика, постинтернатное сопровождение, профессиональная ориентация, инклюзивное образование.

THE SCHOOL AS AN INSTITUTION OF SOCIALISATION: HISTORICAL MILESTONES IN THE DEVELOPMENT OF ADAPTIVE BOARDING SCHOOL NO. 28

*Sleptsova Irena Didimovna,
Head
Adaptive boarding school № 28
Municipal state general education institution
The city of Yakutsk municipal distric*

Abstract. This article presents the history of the establishment and development of the *Adaptive boarding school № 28* municipal state general education institution beginning with the period of the orphanage foundation and continuing to the present-day educational institution for children with special educational needs. It emphasizes the activities of the management, the contribution of special needs teachers, and the implementation of innovative projects on career guidance and post-boarding support for graduates. The article highlights the results of participation of students in the *Young Professionals* and the *Abilimpix* championships, as well as the creative achievements of teachers and their students.

Keywords: history of education, special needs boarding school, orphans, special educational needs (SEN), intellectual disability (ID), socialization, special needs education, post-residential support, career guidance, inclusive education.

Введение

В системе специального коррекционного образования России особое место занимают учреждения, которые на протяжении многих десятилетий обеспечивают обучение, воспитание и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-сирот. Одним из таких уникальных образовательных комплексов является МОКУ «Адаптивная школа-интернат № 28» города Якутска. Сегодня это совре-

менная инновационная площадка, реализующая личностно-ориентированный подход и создающая коррекционно-развивающую среду для детей с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра. Школа имеет богатую историю, уходящую корнями в середину XIX века, – от небольшого приюта для детей до признанного лидера коррекционной педагогики в Республике Саха (Якутия). Цель данной статьи – проследить историческую эволюцию учреждения, проанализировать его современную деятельность по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, трудовой занятости и интеграции в общество, а также представить вклад педагогического коллектива в развитие региональной системы инклюзивного образования.

Историческая основа исследования

История школы-интерната № 28 началась в далеком 1860 году со времени открытия первого приюта для сирот в городе Якутске. Купец второй гильдии Николай Иванович Чепалов из собственных средств пожертвовал «на учреждение в Якутске детского приюта для незаконнорожденных детей 12 тысяч серебром на покупку дома и содержание, и первоначальное обзаведение» [1], был куплен каменный дом. В 1865 году в Мариинском приюте жили 19 детей от 6 до 11 лет (Мариинским назван в честь императрицы Марии Федоровны). Их учили Закону божьему, в остальные дни учили рисованию, выразительному и объяснительному чтению, арифметике, музыке, чистописанию, рукоделию и гимнастике (фото 1).



Фото 1. Преподаватели Мариинского детского приюта

Вначале детский дом города Якутска стоял на улице Большой (ныне проспект Ленина). Затем, в военные и послевоенные годы, располагался в с. Марха. Мархинский детский дом в 1952 году был разделен на школьный и дошкольный детские дома согласно «Распоряжению Правительства ЯАССР № 8-р и приказа по Мархинскому детскому дому № 4/3 от 17 января 1952 года» [2]. Дошкольный детдом впоследствии стал детским домом «Берегиня», а школьный детский дом стал городским интернатом при школе № 10.

В сентябре 1966-67 учебного года городской интернат переехал в новое здание на улице Жорницкого, 13 и стал называться школой-интернатом № 28, где воспитывалось 246 детей. Первым директором была Алантьева Любовь Михайловна (фото 2). В это время в школу-интернат стали принимать детей, имеющих родителей. В 1973 году при

директоре Счастливым Евгении Павловиче (фото 3) школу-интернат № 28 перевели в здание по улице Якутской, 37, где находится и поныне.



Фото 2. Алантьева Л.М.,
первый директор школы



Фото 3. Счастливый Е.П.,
директор школы, 60-е гг.

Контингент детей состоял из детей-сирот и детей из неблагополучных семей (социальные сироты), в каждом классе до 25-28 учеников (фото 4). В детском доме работали и работают особые люди, пришедшие по зову сердца, отличающиеся добротой и любовью к детям, обделенным заботой родителей. Учителя в те годы своими руками делали ремонт в учебных кабинетах, создавали раздаточный, дидактический, методический материалы. Все очень много работали с детьми, целый день до самого вечера надо было находиться на работе, не было выходных ни в праздники, ни на каникулах, воспитательские обязанности необходимо было выполнять каждый день. После обеда дежурили в интернате: помогали учащимся делать домашние задания, проводили мероприятия, выезжали с ними соцучреждения, кормили, укладывали спать. Книги читали вслух много и разные: сказки, приключения, повести, водили старшеклассников на вечерние спектакли в Русский театр, младших – на воскресные утренние показы. В школе дружно ставили спектакли, красочные, яркие костюмы шили вместе с детьми. Мужья учителей помогали школе во всем, от рисования плакатов до организации многодневных походов. Все были очень патриотичными и любили ту страну, в которой жили, верили во все светлое и хорошее. Задачи партии и государства воспринимались как руководство к действию. Так, 22 апреля из числа лучших детей у памятника Ленина принимали в пионеры. На 19 мая, в День Пионерии, под руководством бессменной пионервожатой Ивановой Татьяны Николаевны (фото 5) всем коллективом выезжали в пионерский лагерь «Труд» (в то время располагался в микрорайоне «Сергелях»), проводили различные игры, в которых участвовали все – от директора до завхоза. Вечером – пионерский костер, беседы, песни. Возвращались радостные и счастливые.



Фото 4. Выпуск 1976 года, учитель Беззубова В.В.



Фото 5. Иванова Т.Н. (справа), 1984 г.

В 1987 году школа-интернат стала Вспомогательной школой-интернатом для детей с интеллектуальными отклонениями в развитии. Директором с 1985 по 2004 гг. работала Слободина Алла Александровна, заслуженный учитель РС (Я), отличник народного просвещения РСФСР (фото 6-7). С 1974 года А.А. Слободина работала в школе-интернате № 28 сначала завучем, затем директором. Большая заслуга Аллы Александровны состоит в том, что она сумела создать учебно-материальную базу, качественно повысила условия для работы педагогов и технического персонала по успешному решению коррекционно-воспитательных задач. Учить всех и каждого, любить всех детей – принципы ее педагогической деятельности.



Фото 6. Слободина А.А.



Фото 7. Слободина А.А., Цареградская Л.В с учениками 7 кл.

В эти годы были внедрены несколько специальностей начального профессионального образования – обувщик, мастер пошива легкого платья, штукатур-маляр и другие, способствующие трудоустройству выпускников интерната. Школа под руководством Аллы Александровны стала школой передового опыта для педагогов спецшкол республики и ближайших регионов РФ. Так, ежегодно студенты дефектологического факультета Иркутского, Хабаровского, Благовещенского институтов проходили педагогическую практику в школе-интернате. По результатам республиканского конкурса в 1999 году школа была признана «Лучшей школой-интернатом» в республике.



С 2002 году Вспомогательная школа-интернат была переименована в МОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 28 (VIII вида)». С 2004 года директором была назначена Слепцова Ирена Дидимовна, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС (Я) (фото 8). В школе-интернате № 28 работает с 1984 года, сначала учителем начальных классов, затем учителем-олигофренопедагогом. Является членом ГАК Педагогического института СВФУ, общественного совета СВФУ.

Фото 8. Слепцова И.Д.

Развитие школы на современном этапе

Ведущие принципы работы учреждения на современном этапе – решение задач оздоровления и социализации детей-инвалидов, всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ, развитие методического, творческого потенциала коллектива. Особое внимание уделяется укреплению материально-технической базы: новые корпуса на летней даче, капитальный ремонт здания школы, полная замена твердого инвентаря, обновление автопарка, оснащение кабинетов.

Основной задачей обучения и воспитания детей с умственной отсталостью является оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка к социализации и включение в среду в качестве

полноправного члена общества. В решении этой задачи особую роль играет развитие трудовых умений и навыков, как общих, так и предпрофессиональных. Получение рабочей профессии, трудоустройство выпускников школы VIII вида является обязательным условием включения в социум.

Обучение детей-сирот с умственной отсталостью становится еще более сложной задачей, когда необходимо восполнять отсутствие семейного жизненного опыта, целенаправленно, системно готовить к самостоятельной жизни. Показателями готовности к самостоятельной жизни умственно отсталых старшеклассников-сирот являются адекватное профессиональное самоопределение, определение реальных жизненных планов, готовность и умение устанавливать социальные контакты для получения помощи, соответствие моральным нормам и требованиям общества, использование личного опыта в изменяющихся условиях.

Результатом целенаправленной работы стало успешное участие детей-сирот с УО/ИН в профессиональных конкурсах в разные годы:

- VII национальный чемпионат «Молодые профессионалы» WSR JUNIORS – 1 место на республиканском этапе, участие в отборочных соревнованиях к финалу в г. Москва по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» – Заварзин Дима;

- Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» среди студентов – 3 победителя регионального этапа по компетенции «Поварское дело» – Рахимов Ринат, Ефремова Света, Волков Лёня, 1 победитель по компетенции «Ресторанный сервис» – Волков Лёня, 1 победитель по компетенции «Швея» и участник финала в г. Москва – Ефремова Света;

- Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» среди школьников – 2 победителя регионального этапа по компетенции «Портной» – Павлова Софья, Авдеева Таня, 2 место Костельнюк Маша; победитель по компетенции «Швея» – Костельнюк Мария, 1 спецприз по компетенции «Бисероплетение» – Егорова Валя, 5 участников по компетенциям «Бисероплетение», «Вязание».

Педагогический коллектив школы-интерната активно занимается инновационной деятельностью. С 2008 года защитили и реализовали ОЭР «Организационно-педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида». Данная работа привела к необходимости создания структурного подразделения школы, которое могло бы целенаправленно решать проблемы постинтернатной адаптации выпускников-сирот школы-интерната, способствовать успешному их вхождению во взрослую жизнь, оказывать необходимую помощь в первый период их самостоятельной жизнедеятельности, так разработали тему инновационной площадки «Организация службы постинтернатного сопровождения выпускников-сирот специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида» (2012-2018 гг.). В 2015 году выиграли Грант главы города Якутска по постинтернатному сопровождению. С целью реализации эффективных вариантов и форм организации профориентации и предпрофессиональной подготовки выпускников к доступным для лиц с умственной отсталостью профессиям и адекватного выбора профессии из реального перечня была разработана и реализована программа «Ориентир» – пропуск в профессиональный мир» (РИП 2018-2022 гг.). Основные идеи проекта:

– повышение результативности профориентационной работы и предпрофильной подготовки воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната, способствующей профессиональной самореализации обучающихся с умственной отсталостью и успешной социализации;

– индивидуализация содержания и форм работы с учетом особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, специфики и выраженности нарушения развития, потребностей рынка труда

Разработан индивидуальный профориентационный маршрут для старшеклассника по выбору профессионального пути. Ежегодно проводится республиканский конкурс для учеников коррекционных школ «Все работы хороши – выбирай на вкус», профпробы в школе и организациях города. С 2022 года действует РИП «Модель Адаптивной школы-интерната», включающая вариативность образования и пребывания в школе-интернате в зависимости от уровня развития ребенка с ОВЗ и его социального статуса, развитие эмоционального интеллекта обучающихся.

Научный руководитель РИП – Ирина Александровна Юдина, к.п.н., заведующий кафедрой С(Д)О (специального дефектологического обучения) Педагогического института СВФУ. Также ежегодно в сотрудничестве с Пединститутом, РС(к)Ш-И для детей-сирот организуются совместные республиканские, всероссийские НПК с участием коллег из различных регионов РФ. Опыт инновационной деятельности школы обобщен в различных сборниках и пособиях [3,4,5,6] и вошел во Всероссийскую энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины» в 2013 году. Также школа является лауреатом «Первого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую презентацию образовательного учреждения» (г. Сочи, 2014 год), награждена серебряной медалью Всероссийского конкурса «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи (Москва, 2017 год).

С 2017 года школа переименована в МОКУ «Адаптивная школа-интернат № 28 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» городского округа «город Якутск» (фото 9) и продолжает развивать вариативные модели коррекционного образования.



Фото 9. Коллектив школы, 2022 год

Адаптивная школа сегодня – это модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям учащихся. С 2023 года все дети-сироты были переведены в РС(к)Ш-И для детей-сирот, и в МОКУ АШ-И № 28 стали обучаться дети с УО и РАС. Работа адаптивной школы в режиме полного дня позволяет наиболее полно использовать возможности образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода и создать оптимальную коррекционно-развивающую среду, позволяющую раскрыть потенциал каждого ребенка, обучить самообслуживанию, коммуникабельности, привить трудовые навыки в соответствии с психофизическими особенностями, индивидуальными образовательными потребностями.

В течение многих лет в школе-интернате получают развитие творческие, интеллектуальные возможности детей-инвалидов:

- оркестр духовых инструментов (руководитель Русских В.И.) в свое время выступал на городских мероприятиях, на парадах;
- танцевальный ансамбль «Улыбка» (фото 10) (руководитель Васильева Л.С.) регулярно занимает призовые места, Гран-при на творческих фестивалях «Бриллиантовые нотки», «Зима начинается с Якутии», «Праздник Терпсихоры», «Хоровод дружбы», «Полярная звезда», «Алтын Майдан», в международных конкурсах-фестивалях «Музыкальная радуга» и «Золотые ноты» (г. Сочи), «Солнце в детских ладошках» (г. Москва) и других;
- студия моды «Вдохновение» (руководитель Стручкова Нь.И.) успешно представляет свои коллекции одежды на конкурсах, включая международные. Также дети под руководством педагогов шьют костюмы и украшения для танцев, для спектаклей;
- коллектив школы подготовил и показал три благотворительных концерта в городе: «Мы дети России» в ДДН им. А.Е. Кулаковского (ноябрь, 2012 г.), «Твори добро» в КЦ «Сергеляхские огни» СВФУ (декабрь, 2017 г.), «Тепло детских сердец» в ДДН им. А.Е. Кулаковского (апрель, 2019 г.).



Фото 10. Педагоги и дети танцуют вместе, 2016 год

Много лет школа является базовой площадкой Педагогического института СВФУ. На базе школы ежегодно проходят педагогическую практику студенты-логопеды, дефектологи, социальные педагоги. Выпускники института приходят работать в школу, становятся надежной сменой опытных педагогов-дефектологов, привносят новые идеи. Каждый педагог, работающий в коррекционной школе, не только профессионал, он – неравнодушный творческий человек, умеющий находить творческие способности у каждого ребёнка, помогая вовремя их раскрыть и развить, с первых успехов и первых маленьких побед над собой готовить к дальнейшей жизни в обществе, избавляя от комплексов, воспитывая уверенность в себе. Способов для достижения цели множество – у каждого педагога есть свои направления работы (таблица 1).

Таблица 1. Направления и результаты работы педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Направление внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	Результаты педагогической деятельности
1	Азарова Н.М.	Клуб «РАСсвет»	Участник очного Всероссийского Форума классных руководителей
2	Асекритова О.И.	Школьный театр «БраВо»	Победитель городского конкурса «Самый классный классный»
3	Вильдяйкина Т.В.	Кружок «Школа юного каюра», изостудия «Акварелька»	Победитель конкурса лучших педагогов ОУ на грант Президента РС (Я)
4	Воронистая А.А.	Клуб «Артландия»	РНПК «Семейное воспитание детей с ОВЗ: технологии помощи и поддержки»
5	Горохова О.В.	Кружок «Кухня народов мира»	Победитель республиканского конкурса «Воспитатель года СКОШ»
6	Дьячковская Е.С.	Руководитель воспитательной работы всей школы (ЗДВР)	Победитель конкурса на грант Минтруда РС (Я) «Лучший педагогический работник организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
7	Иванова В.В.	Студия «Длинная коса-девичья краса»	Номинация «Перспективный социальный педагог» в городском конкурсе «Лучший социальный педагог»
8	Егорова К.Г.	Клуб «Профи» авторский республиканский конкурс СКОШ «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Диплом межрегиональной НПК «Образовательное пространство коррекционной школы: лучшие практики и новые возможности» г.Улан-Удэ
9	Ефимова Ф.Г.	Кружок «Мужской клуб»	Лауреат V, VII Международного слета учителей Диплом Всероссийского педагогического форума «Наставник»
10	Андреева А.В. Иванова М.П. Полятинская М.С. Яковлева О.Е.	Мастерская «Экоклуб»	Обладатели грантов Благотворительного фонда «Харысхал»

11	Лебедева Л.М.	Музей «Дом добрых надежд»	Номинация «Профессиональный успех» в республиканском конкурсе «Библиотекарь года», диплом «Лучшая библиотека образовательного учреждения в эколого-просветительской деятельности» республиканского смотра-конкурса библиотек
12	Никитина Т.Я.	Авторский республиканский конкурс «Финансовый мир глазами детей» совместно с ФЭЖ им.	Дипломант МНПК «Образовательное пространство коррекционной школы: лучшие практики и новые возможности» г. Улан-Удэ; МНПК «Инновации в работе педагогов индивидуального обучения в современных условиях: результаты, опыт, перспективы» Иркутск
13	Николаева О.В.	Автор школьной программы «Здоровая среда»	Победитель республиканского конкурса «Учитель здоровья СКОШ»; 3 место республиканского этапа конкурса «Учитель здоровья России»
14	Олесов П.Г.	ШСК «Здоровейка» Городская олимпиада по физкультуре среди СКОШ совместно с ЦАФ Авторская городская Пожарная эстафета совместно с ЯРО ВДПО	2 место и номинация «Сердце отдаю детям» в республиканском конкурсе Профмастерства педагога в области физкультуры и спорта
15	Осипова О.Д.	Кружок «Оригами» Авторский городской конкурс по ПДД совместно с ДДТ им. Ф.И. Авдеевой	Номинация «Талант и мастерство» в республиканском конкурсе «Воспитатель года СКОШ-И», номинация «За профессионализм» республиканского конкурса коррекционных школ «Учитель года»
16	Протопопова Н.И.	Клуб «Литературный салон»	Номинация «Учитель ученических признаний» в республиканском конкурсе «Учитель года СКОШ»; победитель конкурса городов России «Дети разные важны» на грант главы г. Москвы; лауреат V Международного слета учителей;
17	Стручкова Нь.И.	Студия «Вдохновение»	Лауреат 2 ст. международного конкурса-фестиваля «Музыкальная радуга» (г. Сочи), 1 место в республиканском инклюзивном фестивале школьных театров мод «Моя звезда»
18	Слепцова Л.Д.	Автор школьной программы «Развитие эмоционального интеллекта»	3 место в республиканском конкурсе «Педагог-психолог» 2 место в городском конкурсе кабинетов «Все цвета творчества»
19	Федорова С.В.	Клуб «Счастливая семья»	РНПК «Семейное воспитание детей с ОВЗ: технологии помощи и поддержки»
20	Федотова В.Е.	Детский клуб «Звездочка»	Республиканский слет молодых педагогов 2025
21	Шарина А.Г.	Детское объединение «Альтаир»	номинация «За профессионализм и веру в детей» в городском конкурсе «Лучший социальный педагог»

Многолетний опыт доказал, что дополнительное образование дает хороший заряд для социализации «особенных» детей, позволяя им раскрыть свои таланты, почувствовать радость творчества и признание окружающих, а также преодолеть барьеры изоляции и неуверенности в себе.

Свидетельством этого служит яркий пример выпускников школы: несмотря на то, что мальчики-выпускники по состоянию здоровья не призываются на военную службу, 5 выпускников стали участниками СВО: Суханов Леонид участвует с первого дня; Савченко Иван с 2025 г., женат, имеет двух детей; Кетехов Семен с 2026 г.; Матвеев Николай с 2026 г., женат, имеет ребенка; Данилов Афанасий погиб в 2024 г., награжден орденом Мужества, женат, имеет двух детей. Все это свидетельствует о том, что истинный патриотизм и чувство долга перед Родиной сильнее любых формальных противопоказаний. Наши выпускники, даже имея освобождение от призыва по состоянию здоровья, осознанно принимают решение встать на защиту страны, проявляя мужество, самоотверженность и личную ответственность за её будущее. Их пример – это высокая нравственная позиция, готовность жертвовать собой ради других и верность воинской присяге.

Таким образом, можно утверждать, что подлинная социализация детей с ОВЗ и инвалидностью начинается с устойчивого самосознания, когда ребенок учится отделять свою внутреннюю ценность от внешних оценок и физических ограничений. Именно осознание себя как деятеля, способного влиять на собственную жизнь и несущего за нее ответственность, превращает пассивное принятие помощи в активное взаимодействие с миром. Развивая в себе это чувство «я есть» и «я могу», ребенок обретает внутреннюю опору, которая позволяет ему не просто вписываться в коллектив, но и отстаивать свои границы, желания и право на уважение.

Заключение

Адаптивная школа-интернат № 28 прошла славный путь развития, давая каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья право жить достойно. Благодаря труду нескольких поколений педагогов, поддержке научного сообщества и инновационным проектам учреждение сумело не только сохранить, но и приумножить лучшие традиции отечественной коррекционной педагогики. Сегодня школа успешно решает задачи социализации, трудовой подготовки и патриотического воспитания, о чём свидетельствуют победы воспитанников в национальных чемпионатах «Абилимпики» и «Молодые профессионалы», творческие достижения и даже мужество выпускников, добровольно вставших на защиту Родины. В 2026 году школе-интернату исполняется 60 лет, и коллектив с надеждой смотрит в будущее, продолжая развивать вариативные модели образования, укреплять материально-техническую базу и расширять сотрудничество с партнерами. Главным результатом этой работы остаётся счастливая судьба каждого выпускника, который, несмотря на свои ограничения, обретает веру в себя, профессию и место в обществе.

Литература и источники:

1. Краткая история социальной службы в Якутии (дореволюционный период). – Текст: электронный // Министерство труда и социального развития Республики Саха (Якутия). – Якутск, 2026. – URL: <https://mintrud.old.sakha.gov.ru/Ob-ispolnitelynom-OGV-RS--/istorija-min/>

istorija-sotsialnoj-sluzhby-v-rossii/kratkaja-istorija-sotsialnoj-sluzhby-v-jakutii (дата обращения: 25.05.2026).

2. Захарова А. Е. Страницы жизни детских домов Якутии / А. Е. Захарова // Мин. Народного просв-я Якутской Саха АССР. – Якутск. – 1991. – 59 с. – Текст: электронный. – URL: <https://nlrs.ru/to-readers/segments/75/open/117972> (дата обращения: 25.05.2026).

3. Психолого-педагогические условия социализации детей с особыми образовательными потребностями: материалы республиканского науч.-метод. семинара / Сост. И.А. Юдина, Н.Э. Куликовская. – Якутск: Офсет, 2013. – 192 с.

4. Педагогические условия подготовки к самостоятельной жизни воспитанников-сирот в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида: научно-методический сборник / Под науч. ред. И.А. Юдиной. – Прага: Vedecko-vydavateľské centrum «Sociosfera-CZ», 2014. – 135 с.

5. Школа – наш дом, мы в нем живем: к 50-летию школы-интерната / Под ред. Ф.Г. Ефимовой, Е.Г. Потаповой, Н.И. Протопоповой. – Якутск: ООО «Дани-Алмас», 2017. – 212 с.

6. О жизни в Доме добрых надежд: методический сборник / Адаптивная школа-интернат № 28 г. Якутска. – Якутск: Агентство СІР НБР Саха, 2021. – 112 с.

References:

1. Kratkaya istoriya social'noj sluzhby` v Yakutii (dorevolucionny`j period). – Tekst: e`lektronny`j // Ministerstvo truda i social'nogo razvitiya Respubliki Saxa (Yakutiya). – Yakutsk, 2026. – URL: <https://mintrud.old.sakha.gov.ru/Ob-ispolnitelynom-OGV-RS--/istorija-min/istorija-sotsialnoj-sluzhby-v-rossii/kratkaja-istorija-sotsialnoj-sluzhby-v-jakutii> (data obrashheniya: 25.05.2026).

2. Zaxarova A. E. Stranicy zhizni detskix domov Yakutii / A. E. Zaxarova // Min. Narodnogo prosv-ya Yakutskoj Saxa ASSR. – Yakutsk. – 1991. – 59 s. – Tekst: e`lektronny`j. – URL: <https://nlrs.ru/to-readers/segments/75/open/117972> (data obrashheniya: 25.05.2026).

3. Psixologo-pedagogicheskie usloviya socializacii detej s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnostyami: materialy` respublikanskogo nauch.-metod. seminaru / Sost. I.A. Yudina, N.E`. Kulikovskaya. – Yakutsk: Ofset, 2013. – 192 s.

4. Pedagogicheskie usloviya podgotovki k samostoyatel`noj zhizni vospitannikov-sirot v special`noj (korrekcionnoj) shkole-internate VIII vida: nauchno-metodicheskij sbornik / Pod nauch. red. I.A. Yudinoj. – Praga: Vedecko-vydavateľské centrum «Sociosfera-CZ», 2014. – 135 s.

5. Shkola – nash dom, my` v nem zhivem: k 50-letiyu shkoly`-internata / Pod red. F.G. Efimovoj, E.G. Potapovoj, N.I. Protopopovoj. – Yakutsk: ООО «Dani-Almas», 2017. – 212 s.

6. O zhizni v Dome dobry`x nadezhd: metodicheskij sbornik / Adaptivnaya shkola-internat № 28 g. Yakutsk. – Yakutsk: Agentstvo СІР NBR Saxa, 2021. – 112 s.