

УДК 376.5

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ В УСПЕШНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Макеева Туяра Семеновна,
Герасимова Евдокия Ивановна,
Неустроева Вероника Ивановна,*

*учителя надомного обучения
МОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 4»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье представлен опыт создания профессионального сообщества педагогов – клуба «Цветик – семицветик» при МОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 4» города Якутска, направленного на повышение компетентности учителей, обучающихся детей с ТМНР и РАС на дому. Описана модель работы клуба, включающая формирование методической базы, проведение семинаров, воркшопов и конкурсов, а также организацию мероприятий для социализации обучающихся. Показаны результаты апробации: высокая вовлечённость педагогов и создание авторской «Методической копилки».

Ключевые слова: дети с ТМНР, дети с РАС, индивидуальное обучение на дому, профессиональное сообщество педагогов, методическая поддержка, коррекционное образование.

THE ROLE OF THE PROFESSIONAL COMMUNITY OF TEACHERS IN THE SUCCESSFUL EDUCATION OF CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES AND AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

*Makeeva Tuyara Semyonovna
Gerasimova Evdokia Ivanovna
Neustroeva Veronika Ivanovna*

*home school teachers
Special (Correctional) School № 4
Municipal state general education institution
The city of Yakutsk municipal distric*

Abstract. The article presents the experience of creating a professional community of teachers – the «Tsvetik-Semitsvetik» club at the Special (Correctional) School No. 4 in Yakutsk, which is aimed at improving the competence of teachers who teach children with TMS and ASD at home. The article describes the club's work model, which includes the creation of a methodological database, the organization of seminars, workshops, and contests, as well as the organization of events for the socialization of students. The article also presents the results of the club's implementation, which include the high level of teacher engagement and the creation of an author's «Methodological Treasury».

Keywords: children with TBI, children with ASD, individual home education, professional community of teachers, advanced training, methodological support, socialization, special education, author's methods, and mutual assistance.

Введение

Современная система образования выдвигает всё более высокие требования к качеству сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Особую группу составляют обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), которым в силу состояния здоровья предоставляется возможность получения образования на дому. Учитель, работающий в таких условиях, сталкивается с рядом вызовов: необходимостью глубокой индивидуализации учебного процесса, отсутствием готовых методических решений, ограниченным доступом к специализированному оборудованию. Эти факторы напрямую влияют на уровень профессиональной компетентности педагога и, как следствие, на эффективность обучения и социализации ребёнка.

Опыт исследования

В ответ на эти вызовы коллектив педагогов МОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 4» города Якутска инициировал создание профессионального сообщества – клуба «Цветик – семицветик», ориентированного на поддержку и развитие компетенций учителей, работающих с данной категорией обучающихся.

Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя, можно систематизировать следующим образом:

- Гетерогенность контингента обучающихся: дети имеют разный уровень когнитивного, эмоционального и физического развития, что требует от учителя высокой гибкости и способности к индивидуальному подходу;
- Дефицит методических материалов: стандартные программы и учебники часто малоприспособлены для адаптации к нуждам детей с ТМНР и РАС, особенно в условиях домашнего обучения, где отсутствует доступ к специализированным классам и оборудованию;
- Профессиональная изоляция: отсутствие регулярного общения с коллегами, испытывающими схожие трудности, приводит к снижению мотивации и затрудняет поиск решений возникающих проблем;
- Сложности в социализации: дети, обучающиеся на дому, лишены естественной среды для общения со сверстниками, что требует от педагога дополнительных усилий по организации социальных контактов;
- Проблемы взаимодействия родителей с ребёнком, их удалённость и невовлечённость в общешкольную жизнь.

Для решения указанных проблем нами была разработана комплексная модель работы клуба, основанная на четырёх взаимосвязанных направлениях:

1. Создание и пополнение базы методических разработок. Центральным элементом стало формирование «Методической копилки» – фонда обмена авторскими материалами. Педагоги делятся своими рабочими листами, презентациями, конспектами занятий, дидактическими играми, адаптированными под конкретные потребности детей. Этот ресурс позволяет быстро находить решения типичных задач и избегать дублирования усилий.

2. Организация профессионального диалога и повышения квалификации. Клуб проводит ежемесячные встречи, на которых обсуждаются практические кейсы, анализируются успехи и неудачи. Для углубления знаний используются различные формы:

– Тестирование: например, тест по теме «Теоретические основы обучения детей с РАС» позволило оценить уровень знаний 43 педагогов, при этом более половины (55,8%) показали высокие результаты, что свидетельствует о заинтересованности и росте компетентности;

– Деловые игры: Игра «Погружение в мир аутизма» включает информационный блок, ситуационные задания и сенсорные упражнения, помогающие педагогам лучше понять внутренний мир ребёнка с РАС и скорректировать свою коммуникацию;

– Конкурсы профессионального мастерства: Конкурс «Учимся вместе: шаг за шагом» стимулирует педагогов к рефлексии своей практики и разработке инновационных методик. Заочный этап «Моя уникальная методика» выявляет передовой опыт, который затем демонстрируется на очном мастер-классе.

3. Проведение мероприятий для социализации обучающихся и родителей. Клуб активно вовлекает детей и их семьи в образовательный процесс. Проводятся новогодние конкурсы («Магия зимнего окна», «Елочная сказка»), творческие выставки, прогулки и экскурсии. Так, в последнем новогоднем конкурсе приняли участие 26 обучающихся, что говорит о высокой вовлечённости семей. Эти мероприятия способствуют формированию чувства принадлежности к школьному сообществу и развитию коммуникативных навыков у детей.

4. Распространение опыта и межучрежденческое сотрудничество. Деятельность клуба выходит за рамки одного учреждения. Его представители проводят семинары и мастер-классы в других школах (например, в МОБУ СОШ № 3 и МБОУ «Намская начальная ОШ»), делятся методическими наработками и участвуют в республиканских проектах, таких как конкурс «Игротека детства» (апрель 2025 года). Планируется выпуск сборника лучших практик.

Заключение

Деятельность клуба «Цветик – семицветик» доказала свою эффективность как механизм непрерывного профессионального развития педагогов, работающих в сложных условиях индивидуального обучения на дому. Созданное сообщество стало не только источником методической поддержки, но и площадкой для эмоциональной разгрузки, обмена опытом и совместного поиска решений. Интеграция теории (через тестирование и семинары) и практики (через конкурсы и обмен материалами), а также включение в процесс обучающихся и родителей, формирует целостную экосистему поддержки. Представленная модель может служить примером для других образовательных учреждений, стремящихся повысить качество сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Дальнейшее развитие клуба связано с цифровизацией «Методической копилки» и расширением сети партнёрских школ.

Литература и источники:

1. Дударева Л.В. Шаги к успеху: обучение на дому детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития / Л. В. Дударева, И. Н. Чернышева. – Текст: электронный // Пермский педагогический журнал. – 2020. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shagi-k-uspehu-obuchenie-na-domu-detey-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya> (дата обращения: 05.12.2025).

2. Пазынина Л. М. Сопровождение процесса социализации детей с ТМНР / Л.М. Пазынина. – Текст: электронный // Символ науки. – 2020. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-protssesa-sotsializatsii-detey-s-tmnr> (дата обращения: 05.12.2025).

3. Инклюзивные подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями в комплексе «детский сад-школа» / О. Ю. Сорокина, Е. И. Максимова, О. Н. Панюшкина [и др.]. – Текст: электронный // КПО. – 2024. – № 1 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnye-podhody-k-obrazovaniyu-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-komplekse-detskiy-sad-shkola> (дата обращения: 05.12.2025).

References:

1. Dudareva L.V. Shagi k uspehu: obuchenie na domu detej s tyazhely`mi mnozhestvenny`mi narusheniyami razvitiya / L. V. Dudareva, I. N. Cherny`sheva. – Текст: e`lektronny`j // Permskij pedagogicheskij zhurnal. – 2020. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shagi-k-uspehu-obuchenie-na-domu-detey-s-tyazhelyimi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya> (data obrashheniya: 05.12.2025).

2. Pazy`nina L. M. Soprovozhdenie processa socializacii detej s TMNR / L.M. Pazy`nina. – Текст: e`lektronny`j // Simvol nauki. – 2020. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-protssesa-sotsializatsii-detey-s-tmnr> (data obrashheniya: 05.12.2025).

3. Inklyuzivny`e podxody` k obrazovaniyu detej s osoby`mi obrazovatel`ny`mi potrebnostyami v komplekse «detskij sad-shkola» / O. Yu. Sorokina, E. I. Maksimova, O. N. Panyushkina [i dr.]. – Текст: e`lektronny`j // КПО. – 2024. – № 1 (37). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnye-podhody-k-obrazovaniyu-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-komplekse-detskiy-sad-shkola> (data obrashheniya: 05.12.2025).