

УДК 376.035.3

РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЭКОБУМАГА: СОЗДАЕМ ВМЕСТЕ»

Андреева Алеся Васильевна,

тьютор,

Иванова Мария Петровна,

Полятинская Мария Семеновна,

Яковлева Оксана Егоровна,

учителя

МОКУ «Адаптивная школа-интернат № 28»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. В статье изложен опыт работы мини-мастерской в коррекционной школе-интернате по созданию эcobумаги и изделий из нее. Главная задача: дать обучающимся с ОВЗ базовые знания по охране окружающей среды и развить трудовые умения и навыки.

Ключевые слова: эcobумага, трудовые умения и навыки, социальная адаптация, технология переработки бумаги, экологическое воспитание.

DEVELOPMENT OF WORK SKILLS AND ABILITIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ECO-PAPER: CREATING TOGETHER PROJECT

Andreeva Alesya Vasilyevna,

tutor,

Ivanova Maria Petrovna,

Polyatinskaya Maria Semenovna,

Yakovleva Oksana Yegorovna,

teachers

Adaptive boarding school № 28

Municipal state general education institution

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. This article describes the experience of a mini-workshop at a special needs boarding school focused on creating eco-paper and products made from it. Main objective: to provide students with special educational needs with basic knowledge of environmental protection and to develop their work skills and abilities.

Keywords: eco-paper, work skills and abilities, social adaptation, paper recycling technology, environmental education.

Введение

Экологическое воспитание детей становится важной частью современного образования. Одной из эффективных форм организации образовательного процесса являются экологические кружки, направленные на формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и развитие практических навыков экологически грамотного поведения. Вместе с тем привитие трудовых навыков, является «...главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы...» [1].

Это связано с тем, что трудовая деятельность играет важную роль в социальной адаптации детей с РАС, помогает формировать усидчивость, навыки взаимодействия с окружающим миром. В рамках проекта «Экобумага: создаем вместе» обучающиеся получили возможность не только познакомиться с основами переработки бумаги, но и принять участие в практической деятельности, имеющей социальную значимость.

Опыт исследования

Одним из ярких примеров инициатив экологической направленности стал проект «Экобумага: создаем вместе» Адаптивной школы-интерната № 28 города Якутска. Успешное участие в грантовом конкурсе «Теплица социальных идей и проектов» от Харысхал+ позволило пройти отборочный этап и получить грантовые средства. На полученные грантовые средства нами приобретены материалы для мастерской. Так начала свою работу наша мини-мастерская «Экобумага создаем вместе».

Основной целью экоклуба является развитие трудовых умений и навыков через вовлечение обучающихся с ОВЗ в процесс вторичной переработки бумаги, активного участия в сохранении окружающей среды и привития полезных привычек рационального природопользования. Ключевые задачи:

- Ознакомление школьников с технологиями переработки бумаги и вторичного сырья.
- Формирование представлений о важности ресурсосбережения и сокращения отходов.
- Обучение приемам изготовления изделий из переработанных материалов.
- Стимулирование творческой активности и изобретательского подхода.

Занятия строятся вокруг освоения технологий производства экобумаги и сопутствующих изделий из вторичных ресурсов. Школьники изучают процессы сортировки макулатуры, её подготовки к дальнейшей обработке и создания уникальных предметов декора. Важно отметить, что помимо технологических аспектов, дети знакомятся с основами художественного оформления продукции.

Основные этапы занятия:

1. Теоретический этап – знакомство с историей происхождения бумаги, традициями её производства и особенностями современных методов переработки;
2. Практический этап – непосредственное изготовление образцов бумаги с использованием специальной техники и оборудования;
3. Творческий этап – разработка индивидуальных проектов и изделий из полученной бумаги.

Ниже представлена примерная структура занятий в кружке по развитию трудовых умений у школьников с умственной отсталостью (в зависимости от типа занятия):

1 вариант

Организация восприятия нового материала

1. Организационный момент:
 - а) проверка рабочего места;
 - б) актуализация знаний по технике безопасности и правил поведения.
2. Основной этап: вводная беседа (история создания материала). Способы переработки: ознакомление с основными технологическими приемами и этапами работы по сортировке и переработки материала (видеослайды).

Ориентировка в задании: этапы сортировки, планирование работы, ознакомление с технологической картой сортировки, показ образцов.

3. Практическая работа. Сортировка.

4. Заключение: Анализ работ. Оценка результатов.

2 вариант

Технология переработки

1. Организационный момент: а) проверка рабочего места. б) актуализация знаний по технике безопасности и правил поведения.

2. Основной этап: закрепление пройденного (сортировка).

Ориентировка в задании (знакомство с образцом), планирование работы (этапы и инструкции по переработке).

Практическая работа: Переработка материала.

3. Заключение: Анализ работ. Оценка результатов.

3 вариант

Изготовление поделки

1. Организационный момент: а) проверка рабочего места. б) актуализация знаний по технике безопасности и правил поведения.

2. Основной этап: актуализация пройденного (технология переработки).

Ориентировка в задании (знакомство с образцом), планирование работы (этапы и инструкции по работе с поделкой).

Практическая работа: изготовление поделки.

3. Заключение: Анализ детских работ. Итог занятий.



Фото 1. Переработка бумаги в 2а классе



Фото 2. Открытки из эcobумаги

Проект «Эcobумага: создаем вместе» повысил экологическую осведомлённость обучающихся и их родителей. Это привело к более осознанному отношению к ресурсам и проявлению инициативы в вопросах экологии в повседневной жизни. Было собрано 68 кг. 600 гр. макулатуры – это использованная бумага в результате учебной деятельности за один учебный год только по школе, из них переработано только 37 кг. бумаги. Через внеурочную деятельность в процесс сбора и переработки вовлечено 33 учащихся (Рис. 1 -2).



Рис. 1. Итоги проекта



Рис. 2. Страница проектов «Экобумага: создаем вместе»

Заключение

Процесс создания бумаги оказался увлекательным процессом, что приводило к более продолжительному удержанию внимания, чем в традиционных учебных занятиях. Появились и другие идеи использования бумажной массы. Например, в будущем можно смело экспериментировать с различными добавками (лепестки цветов, травы, блёстки – создать уникальные текстуры и визуальные эффекты; изготавливать прочные изделия с добавлением клея, далее можно подумать о сувенирном деле.

Этот опыт не только стал познавательным, но и способствовал развитию социальных навыков, уверенности в себе и осознанию важности заботы об окружающей среде.

Мини-мастерская «Экобумага: создаем вместе» доказала, что творчество и полезное дело могут быть доступными для всех.

Литература:

1. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа в коррекционной школе / Г. М. Дульнев. – Москва: Просвещение, 1991. – 128 с. – Текст: непосредственный.
2. Мирский С.Л. Развивающее обучение – главное условие подготовки учащихся коррекционной школы к труду / С. Л. Мирский. – Текст: непосредственный // Дефектология. – 2010. – № 4. – С. 50-55.
3. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида / Т. С. Жидкина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с. – Текст: непосредственный.

References:

1. Dul'nev G.M. Uchebno-vospitatel'naya rabota v korrekcionnoj shkole / G. M. Dul'nev. – Moskva: Prosveshhenie, 1991. – 128 s. – Tekst: neposredstvenny'j.
2. Mirskij S.L. Razvivayushhee obuchenie – glavnoe uslovie podgotovki uchashhixsya korrekcionnoj shkoly` k trudu / S. L. Mirskij. – Tekst: neposredstvenny'j // Defektologiya. – 2010. – № 4. – S. 50-55.
3. Zhidkina T.S. Metodika prepodavaniya ruchnogo truda v mladshix klassax korrekcionnoj shkoly` VIII vida / T. S. Zhidkina. – Moskva: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005. – 192 s. – Tekst: neposredstvenny'j.