

– ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

УДК 376.01

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

*Душкина Тамара Николаевна,
тьютор
МБДОУ «Детский сад № 102 «Подснежник»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. Целью исследования является обоснование необходимости разработки системы методов и приемов, направленных на преодоление нарушений учебного поведения. У детей с ОВЗ наблюдаются неврологические расстройства, сопровождаемые нарушением сенсорной интеграции и влияющие на познавательные, коммуникативные и поведенческие функции. Научная новизна заключается в обосновании коррекционной деятельности по трем направлениям: социальном взаимодействии ребенка со взрослыми и ровесниками, работе в группе, умении следовать установленным правилам.

Ключевые слова: учебное поведение, дошкольный возраст, сенсорная интеграция, коррекционная деятельность.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF LEARNING BEHAVIOUR IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*Dushkina Tamara Nikolaevna,
tutor
Podsnezhnik Kindergarten № 102
Municipal budget preschool educational institution
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. The aim of the study is to justify the need to develop a system of methods and techniques aimed at overcoming learning behaviour disorders. Children with disabilities exhibit neurological disorders accompanied by impaired sensory integration, which affect cognitive, communicative and behavioural functions. The scientific novelty lies in the justification of remedial activities in three areas: the child's social interaction with adults and peers, group work, and the ability to follow established rules.

Keywords: learning behaviour, pre-school age, sensory integration, remedial activities.

Введение

Формирование учебного поведения является важнейшим этапом начала обучения ребенка и необходимым условием эффективного образовательного процесса в даль-

нейшем. Именно в дошкольном возрасте у детей меняется восприятие окружающей действительности, начинают проявляться нарушения в их интеллектуальном, речевом и двигательном развитии.

Для успешного формирования учебного поведения необходима развитая сенсорная интеграция, но у детей с ОВЗ регистрация сенсорного сигнала мозгом нарушена, что ведет к гиперчувствительности к звукам, свету и тактильным ощущениям, проблемам с движениями и искажение восприятия. Вследствие этих факторов возможно возникновение осложнений в виде стереотипий, самостимуляции, аутоагрессии, эхолалии. Все это крайне затрудняет процесс подготовки ребенка к обучению.

На основании вышесказанного определены следующие задачи исследования:

- определить основные признаки сформированности учебного поведения у детей дошкольного возраста;
- определить особенности расстройств сенсорной интеграции у детей 5-6 лет с ОВЗ;
- разработать рекомендации и описать наиболее эффективные методы и приемы по преодолению нарушений учебного поведения детей с ОВЗ в данный возрастной период.

Опыт исследования

Теоретическая база настоящей статьи основывается на работах специалистов в области нейропсихологии и дефектологии, рассматривающих проблемы диагностики аутизма и различные аспекты коррекционной работы с детьми с подобными расстройствами: А. В. Семенович, Е.П. Баенской и О.П. Суетиной [1]. Педагогами и психологами разрабатываются и внедряются прогрессивные методики работы с детьми аутистами и с другими расстройствами: поведенческая терапия (АВА-терапия, пикселляция, система поддержки социальных и коммуникативных навыков, музыкотерапия [2], игровая терапия .так же презентуется мультидисциплинарный подход к диагностике и коррекционной работе (Пахтусова, Акмаев, Некрасова [3]).

Под учебным поведением ребенка понимается первый этап, предшествующий началу обучения и подразумевающий волевой контроль над его собственным поведением. Сформированность учебного поведения отслеживается по трем направлениям:

- социальное взаимодействие ребенка со взрослым и ровесниками: умеет выполнять простые движения, действия с различными предметами, соблюдает последовательность действий. Выполняет просьбы и следует инструкции (покажи, дай, посмотри...). Причем инструкции могут быть не только устными, но и жестовыми, выполненные в виде образца, рисунка, схемы;
- работа в группе детей: выполняет задания на рабочем месте, спокойно находится за столом в течение определенного времени, удерживает внимание на взрослом и на учебном задании, выполняет действия по очереди;
- умение следовать установленным правилам: адекватно использует учебные материалы и принадлежности (не рвет, не разбрасывает, не тянет в рот), следит за порядком на рабочем столе, задания выполняет до конца.

У детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) и другими нарушениями формирование описанных выше навыков крайне сложно. О.С. Аршанская определила аутизм как «разновидность неврологического расстройства, которое влия-

ет на познавательные, коммуникативные и поведенческие функции человека» [4, с. 47] и отметила, что дети с ОВЗ испытывают трудности в общении, социализации и восприятии окружающего мира. Чаще всего проявляются различные варианты аномального поведения детей и затруднения в коммуникативном и социальном взаимодействии, повторяющиеся ритуалы и поведенческие акты. Е. Р. Баенская, О.П. Суетина подчеркивают, что пик проявлений различных клинических признаков приходится именно на дошкольный возраст [1, с. 9]. Причиной подобных сложностей служит, главным образом, дисфункция сенсорной интеграции, то есть нарушение, при котором процессы ощущения и восприятия остаются сохранными, но интерпретация воспринятого сигнала искажается или отсутствует [5].

Исходя из практического опыта коррекционной работы, можно предложить ряд приемов и методов, которые способствуют формированию учебного поведения с детьми с различными проявлениями и особенностями отклонения.

1. Социальное взаимодействие ребенка со взрослыми и ровесниками

Если ребенок понимает речевые высказывания и обращенные к ним инструкции, но мотивация к выполнению заданий отсутствует, то в этом случае следует использовать инструмент поощрения как подкрепление выполняемых указаний, просьб и инструкций (к примеру, 5 выполненных инструкций взрослого в течение занятия отмечаются конфетой, жетоном, звездочкой, наклейкой). В качестве поощрений могут выступать различные призы, сюрпризы (игрушки, книжки, просмотр мультфильмов).

2. Работа в группе

Чтобы ребенок научился выполнять задания за столом в течение определенного промежутка времени, следует применять следующие приемы: составить яркие наглядные схемы, использовать таймеры, наглядно демонстрирующие, сколько времени осталось. Сменить виды деятельности и делать короткие перерывы во время занятий. Составление расписания – один из важнейших приемов в организации образовательной и иной деятельности ребенка с ОВЗ, который помогает ему на протяжении многих лет. Л. Мак Кланнахан и П. Крантц [6] предлагают использовать в качестве него серию картинок, которые направили бы ребенка на выполнение определенной последовательности действий. Каждое из изображений должно способствовать тому, чтобы ребенок выполнил задание, получил награду, принял участие в игре [6, с. 7].

Концентрация внимания на взрослом – навык, который требует дополнительной отработки, так как детям с ОВЗ может быть очень сложно самостоятельно отследить действия взрослого, они отвлекаются, не понимают, когда надо смотреть на педагога. Помочь может составление конкретных алгоритмов действий, которых ожидают от взрослого.

Умение «ждать» взрослого и сверстников – необходимый элемент учебной деятельности в детском коллективе. Целесообразно использовать прием пошагового обучения, согласно которому время ожидания постепенно увеличивается. Можно обучить ребенка пользоваться таймером, который бы наглядно показывал, сколько времени ему необходимо ждать. При этом во время ожидания можно предложить интересные для ребенка виды деятельности.

Умение работать в паре или небольшой группе – один из значимых навыков для формирования учебного поведения, на нем в дальнейшем будут основываться школь-

ные контакты. Как отмечает А.В. Семенович, «парные и групповые упражнения формируют навык совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга» [1, с. 262]. Парное и групповое взаимодействие должно быть строго структурировано. Дети должны понимать общую цель, к которой стремятся все. Ребенок с ОВЗ должен понимать, какова его функция, что именно делает он.

3. Следование установленным правилам

В процессе формирования данного навыка следует опираться на методику, описанную М. А. Ветровой, А. О. Ветровым, А. С. Мигачевым [с.7, 50-58]. Для этого навыка нужно составить список отрабатываемых правил: заходить в помещение по сигналу взрослого, сидеть на своем месте до конца занятия, удерживать взгляд на предмете, который показывает взрослый, указывать пальцем на демонстрируемые материалы, выполнять действия по просьбе взрослого.

Наибольшего эффекта в формировании учебных навыков у детей с ОВЗ удастся добиться в ситуации сотрудничества специалистов и родителей. Одновременно это сотрудничество блокирует нежелательные реакции ребенка: негативизм, напряженность и тревожность.

Заключение

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы. Формирование учебного поведения – это важнейший этап образовательной деятельности ребенка, закладывающий основы его будущей учебной деятельности. У детей с особыми возможностями здоровья данный этап вызывает затруднения, так как предполагает достаточный уровень сенсорной интеграции, т.е. четкую организацию информации, полученную от органов чувств.

Деятельность по формированию учебного поведения у детей с ОВЗ целесообразно вести по трем социально-коммуникативным направлениям, вызывающим у них особые затруднения: взаимодействие со взрослыми и ровесниками; работа в группе; умение следовать установленным правилам. Обязательным приемом, сопровождающим работу по трем направлениям, является мотивационное подкрепление. Большое значение имеют пошаговая отработка инструкций и правил, создание благоприятной психологической атмосферы с речевым, зрительным и тактильным взаимодействием.

Литература:

1. Баенская Е.Р., Суетина О.П. Помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методическое пособие для родителей по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Е.Р. Баенская, О.П. Суетина. – Текст: электронный. – Москва: ФГБНУ Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, 2021. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/o1/> (дата обращения: 21.04.2026).
2. Лебединский В. В. Психология аномального развития ребенка: хрестоматия: в 2 т. Т. 1. / В.В. Лебединский, М. К. Бардышевская. / Текст: электронный. – Москва: ЧеРо; Высшая школа; Издательство МГУ, 2002. – 744 с. – URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:18700/Source:default> (дата обращения: 21.04.2026).
3. Пахтусова Н.А. Комплексный подход в сопровождении ребенка с расстройством аутистического спектра на примере клинического случая / Н.А. Пахтусова, В.А. Акмаев, О.С. Некра-

сова. – Текст: электронный // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – Т. 21. – № 2. – С. 42–49. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n2/autdd_2023_n2_Pahtusova_et_al.pdf (дата обращения: 21.04.2026).

4. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская. – Текст: электронный // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 46–56. – URL: <https://ecat.mpgu.info/Opac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:495616/Source:default> (дата обращения: 21.04.2026).

5. Чулкова Р.Н. Дисфункция сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2–4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsiya-sensornoy-integratsii-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 21.04.2026).

6. МакКланнахан Л. Расписание для детей с аутизмом / Л. МакКланнахан, П. Крантц – Москва: ОП Добро, 2013. – 124 с. – URL: https://www.studmed.ru/makklannahan-linn-krantc-patrisiya-raspisanie-dlya-detey-s-autizmom_9960671521c.html (дата обращения: 21.04.2026).

7. Ветрова М. А. Формирование стереотипа учебного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития на занятии «Круг» / М.А. Ветрова, А.О. Ветров, А.С. Мигачев // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20. – № 4. – С. 50–58. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2022_n4/Vetrova_et_al (дата обращения: 21.04.2026).

References:

1. Baenskaya E.R., Suetina O.P. Pomoshh' sem'e, vospity' vayushhej rebenka s autizmom rannego i doskol'nogo vozrasta: metodicheskoe posobie dlya roditel'ev po voprosam kompleksnogo psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s OVZ / E.R. Baenskaya, O.P. Suetina. – Текст: электронный. – Москва: FGBNU Institut korrekcionnoj pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya, 2021. – URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/o1/> (дата обращения: 21.04.2026).

2. Lebedinskij V. V. Psixologiya anomal'nogo razvitiya rebenka: xrestomatiya: v 2 t. T. 1. / V.V. Lebedinskij, M. K. Bardy'shevskaya. / Текст: электронный. – Москва: ЧеРо; Vysshaya shkola; Izdatel'stvo MGU, 2002. – 744 с. – URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:18700/Source:default> (дата обращения: 21.04.2026).

3. Paxtusova N.A. Kompleksny'j podxod v soprovozhdenii rebenka s rasstrojstvom autisticheskogo spektra na primere klinicheskogo sluchaya / N.A. Paxtusova, V.A. Akmaev, O.S. Nekrasova. – Текст: электронный // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – Т. 21. – № 2. – С. 42–49. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2023_n2/autdd_2023_n2_Pahtusova_et_al.pdf (дата обращения: 21.04.2026).

4. Arshatskaya O.S. Psixologicheskaya pomoshh' rebenku rannego vozrasta pri formiruyushhemsya detskom autizme / O.S. Arshatskaya. – Текст: электронный // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 46–56. – URL: <https://ecat.mpgu.info/Opac/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:495616/Source:default> (дата обращения: 21.04.2026).

5. Chulkova R.N. Disfunkciya sensornoj integracii u detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra // Aktual'ny'e problemy' gumanitarnyx i estestvennyx nauk. – 2016. – № 2–4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsiya-sensornoy-integratsii-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 21.04.2026).

6. MakKlannaxan L. Raspisanie dlya detej s autizmom / L. MakKlannaxan, P. Krantcz – Москва: ОП Добро, 2013. – 124 с. – URL: https://www.studmed.ru/makklannahan-linn-krantc-patrisiya-raspisanie-dlya-detey-s-autizmom_9960671521c.html (дата обращения: 21.04.2026).

7. Vetrova M. A. Formirovanie stereotipa uchebnogo povedeniya u detej s tyazhelymi mnozhestvennyimi narusheniyami razvitiya na zanyatii «Krug» / M.A. Vetrova, A.O. Vetrov, A.S. Migachev // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20. – № 4. – С. 50–58. – URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2022_n4/Vetrova_et_al (дата обращения: 21.04.2026).