

УДК 373.5.018.4:51

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Туприна Розалия Дмитриевна,

Борисова Туйара Ивановна,

учителя английского языка

МАОУ «Хатасская средняя общеобразовательная школа

имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации и проведения метапредметной онлайн-олимпиады как одной из форм внеаудиторной работы. Описан опыт организации олимпиады по математике на английском языке с национальным компонентом «Smart».

Ключевые слова: дистанционная олимпиада, термин CLIL – Content and Language Integrated Learning, интеграция, национальный компонент, метапредметные компетенции.

INTERDISCIPLINARY ONLINE COMPETITION AS A MEANS OF DEVELOPING SCHOOLCHILDREN'S TRANSVERSAL COMPETENCIES

Tuprina Rozalia Dmitrievna,

Borisova Tuiara Ivanovna,

English teachers

Khatassy Secondary School named after P.N. and N.E. Samsonovs

Municipal autonomous general education institution

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. This article devotes to the organisation of a cross-curricular online competition as a form of extracurricular activity. It describes the experience of organizing a mathematics competition in English with the Smart national component.

Keywords: distance competition, CLIL (Content and Language Integrated Learning), integration, national component, cross-curricular competences.

Введение

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено, что система поддержки талантливых детей должна быть подкреплена «...распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет» [1]. Это позволяет создать условия для развития познавательной активности школьников. Дистанционные технологии не только обеспечивают доступ к знаниям, но и предоставляют разнообразные формы соревновательной деятельности. Существует много способов стимулирования обучающихся, и одним из них является участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Опыт исследования

Всероссийские дистанционные олимпиады, конкурсы – самая массовая и наиболее успешная форма развития одарённости школьников с помощью интернет – технологий.

Основными целями и задачами любой олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда научных знаний. Дистанционная олимпиада дает возможность всем желающим проявить свои способности на федеральном или региональном уровне, часто не выезжая с места. И это особенно важно именно для тех детей, которые живут в отдаленных уголках и зачастую не имеют возможности выезжать за пределы своего места проживания.

Дистанционный конкурс – увлекательная и эффективная форма занятий, любой человек из любой точки мира может принять участие в конкурсе, имея лишь компьютер и доступ к сети интернет. Именно возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными.

В МОБУ «Хатасская средняя общеобразовательная школа им. имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» в четвертый раз проводится математическая олимпиада на английском языке «СМАРТ», которая в первый год была проведена среди пригородных школ и со второго года является республиканской онлайн – олимпиадой. Следующую юбилейную олимпиаду планируем сделать международной.

Можно выявить следующие преимущества дистанционных олимпиад и конкурсов для школьников:

1. Доступность. В олимпиадах, конкурсах могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки по предмету, не только хорошисты и отличники, но и ученики, имеющие тройки по итогам учебной деятельности.
2. Каждый ученик: и одарённый, и обычный – чувствует свою значимость и востребованность. Это также помогает ребенку раскрыться, проявить свои способности, повысить самооценку.
3. Пополнение личного портфолио ученика.
4. Кроме того, дистанционные конкурсы формируют настойчивость, мотивируют активность ученика.
5. Дистанционные конкурсы, олимпиады помогают углубить и расширить знания по школьному предмету, различным темам и разделам.
6. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями во время совместного творчества.
7. Дистанционная олимпиада дает возможность создать психологический комфорт для всех участников олимпиады, находящихся в привычной для себя школьной (или даже домашней) обстановке, не вызывающей дополнительной стрессовой нагрузки.
8. Конечно же, дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся. Мы знаем, что одаренные дети выделяются яркой познавательной активностью и хотят участвовать везде [3].

В нашей олимпиаде четко прослеживаются Принципы CLIL: Термин Content and Language Integrated Learning сформулировал Дэвид Марш в 1994 году, но на самом

деле этот метод распространен еще с древних времен. Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция» [2].

Преподаватели английского языка используют soft CLIL, и их задача состоит в обратном: изучить иностранный язык, используя темы и материалы из других предметов.

24 октября 2019 года коллектив учителей МОБУ Хатасская СОШ им Н.Е. и П.Н. Самсоновых совместно с кафедрой иностранных языков ИРОиПК в рамках проекта «Английский для всех» организовала первую математическую олимпиаду на английском языке для учащихся пригородных школ города Якутска.

С каждым годом число участников росло (диаграмма 1):

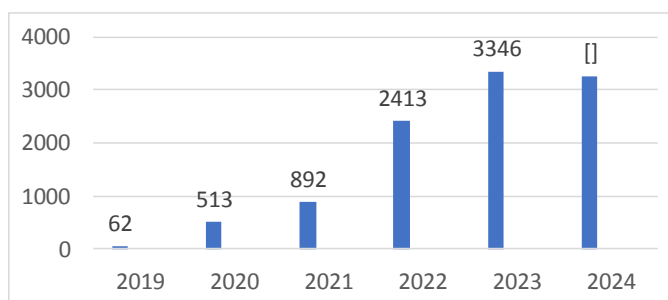


Диаграмма 1. Охват участников по годам.

В олимпиаде, задания которой сформулированы на английском языке, могут принять участие учащиеся 4 – 11 классов общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия).

Каждое задание является авторским и создается учителями-математиками именно для одной группы учащихся:

1) 4 – 5 классы; 2) 6 – 7 классы; 3) 8 – 9 классы; 4) 10 – 11 классы.

Затем задания переводятся учителями английского языка. К каждой группе классов составляется словарь ключевых слов. Задания имеют национальный компонент в виде имен, названий утвари и т.д.

Пример задания из 1 группы:

Michil and Sardana celebrate their birthday on March 16, but Michil was born when Sardana was 3 years old. How old will Michil be when Sardana is twice his age?

Рекомендации по организации онлайн-олимпиады

Всем нам хотя бы однажды приходилось организовывать какое-либо мероприятие. Грамотно разработанное положение призвано помочь организовать мероприятие, оговорить все условия и нюансы. Положение – это документ, регулирующий отношения между участниками и организаторами.

Выбор формы заявок тоже очень важен. Тут необходимо прописать все пункты, которые нужны будут при обработке данных. Рекомендуем использование GOOGLE-Forms или Яндекс-формы.

Кроме того, нужна платформа для заданий. Наш выбор пал на OnlineTestPad, на этой платформе быстрое создание различных тестов с широким выбором заданий.

1. Нужно собрать хорошую команду с четко разделенными обязанностями.
2. Найти техника, который будет работать на всех этапах.
3. Составить грамотное положение, на которое можно ссылаться во всех ситуациях.
4. Создать группу в социальных сетях без обратной связи для отправления необходимых объявлений.
5. Составить краткий и четкий алгоритм действий для участников.
6. Для начала организуйте локальную (городскую) олимпиаду, сделайте её дистанционной, разработайте свои задачи, и тогда найти решение будет сложнее, чем решить.
7. Финансирование олимпиады: электронные дипломы и сертификаты участника с факсимиле организатора.
8. Нужно придумать автоматизированную проверку и тогда придется просто сверить заявки.
9. Думаете будет мало участников? Разошлите электронные письма в школы города или республики. Всегда найдутся педагоги, которые очень заинтересованы в таких мероприятиях.
10. Смело проводите местные олимпиады, смотрите решения ваших учеников, делайте выводы для улучшения своей олимпиады.

Заключение

Шесть лет работы над проектом – это не просто цифра. Это путь, который олимпиада «Smart» проделала от локальной инициативы до события республиканского масштаба с перспективой на всероссийский уровень. Этот рост – доказательство того, что наша идея оказалась живой и нужной. Но главный итог мы видим не в масштабе, а в том, какие навыки приобретают школьники. Участвуя в олимпиаде, где математика переплетается с английским языком и культурой родного края, ребята по-настоящему учатся гибкости – быстро адаптироваться к новым, нестандартным условиям. Они развивают критическое мышление, разгадывая задачи, в которых нужно видеть не только числа, но и контекст. Организация такой работы с нуля – это всегда командная работа, где успех зависит от каждого. И, наконец, сам формат учит их решать комплексные проблемы, где нужно одновременно держать в уме несколько разных аспектов. Получается, что наша олимпиада – это больше, чем просто конкурс. Это проект, где школьники в действии осваивают те самые умения, которые будут востребованы в их будущем.

Литература и источники:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : [утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 г. № Пр-271]. – Текст: электронный // Официальный сайт Президента России: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/6683> (дата обращения: 08.11.2025).
2. Миронова И. Н. Основные принципы и причины внедрения предметно-языкового интегрированного обучения / И. Н. Миронова. – Текст: электронный // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – № 4. – С. 1. –URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1221> (дата обращения: 08.11.2025).
3. Хамзин Х. Х. О подготовке и проведении математических олимпиад учащихся: (Методическое пособие для студентов физмат факультетов) / Х. Х. Хамзин, Л. З. Биктяшева // Математика в школе. – 2000. – № 9. – С. 45–51. – Текст: непосредственный.

References:

1. Nacional'naya obrazovatel'naya iniciativa «Nasha novaya shkola» : [utverzhdena Prezidentom RF 4 fevralya 2010 g. № Pr-271]. – Tekst: e`lektronny`j // Oficial'ny`j sayt Prezidenta Rossii: [sajt]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/6683> (data obrashheniya: 08.11.2025).
2. Mironova I. N. Osnovny`e principy` i prichiny` vnedreniya predmetno-yazy`kovogo integrirovannogo obucheniya / I. N. Mironova. – Tekst: e`lektronny`j // Nauchny`e trudy` Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. – 2020. – № 4. – S. 1. –URL: <https://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/1221> (data obrashheniya: 08.11.2025).
3. Xamzin X. X. O podgotovke i provedenii matematicheskix olimpiad uchashhixsya: (Metodicheskoe posobie dlya studentov fizmat fakul'tetov) / X. X. Xamzin, L. Z. Biktyasheva // Matematika v shkole. – 2000. – № 9. – S. 45–51. – Tekst: neposredstvenny`j.