

УДК 373.2: 371.69

КВЕСТ-ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шомоева Айгюль Эсеновна,

воспитатель,

Шумилова Мария Вадимовна,

учитель-логопед

МБДОУ «Центр развития ребенка –

«Детский сад № 9 «Якутяночка»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. В статье рассматривается процесс развития навыков взаимодействия у старших дошкольников в процессе квест-игр. Рассматриваются принципы включения квест-игр в образовательно-воспитательный процесс на основе перспективного планирования. В статье также представлены результаты исследования, указывающие на положительную динамику в развитии навыков взаимодействия у старших дошкольников при систематическом использовании квест-игр.

Ключевые слова: квест-игра, развитие навыков взаимодействия, старший дошкольный возраст, социальные навыки, коммуникативные навыки.

QUEST GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING INTERACTION SKILLS IN OLDER PRESCHOOLERS

Shomoeva Aigul Esenovna,

kindergarten teacher,

Shumilova Maria Vadimovna,

speech therapist

Yakutyanochnka Kindergarten № 9 – Child Development Center

Municipal budget preschool educational institution

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. This article examines the process of developing interaction skills in older preschoolers through quest games. It discusses the principles of incorporating quest games into the educational and upbringing process based on forward planning, as well as examples of involving parents in joint activities. The article also presents research findings indicating positive trends in the development of interaction skills among older preschoolers through the systematic use of quest games.

Keywords: quest game, development of interaction skills, older preschool age, social skills, communication skills.

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет «социально-коммуникативное развитие» одним из самых важных векторов в развитии ребенка дошкольного возраста. Особое значение данная область приобретает в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка закладываются основы умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, согласовывать свои действия, проявлять эмпатию и взаимопомощь. Однако практика показывает, что многие совре-

менные дошкольники испытывают трудности в установлении контактов, совместном решении задач и конструктивном общении. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных педагогических средств, позволяющих в естественной для ребенка игровой форме развивать навыки взаимодействия.

Одним из таких средств выступает квест-игра – технология, объединяющая элементы поисковой, познавательной и командной деятельности. Квесты требуют от детей не только решения умственных задач, но и совместного обсуждения, распределения ролей, взаимовыручки, что напрямую способствует формированию социально-коммуникативных умений.

Опыт исследования

Проблема коммуникации в разные исторические эпохи рассматривалась разными учеными, в том числе К. Д. Ушинским. В середине 60-х годов XX века общение стало самостоятельной теоретической проблемой благодаря исследованиям Б. Г. Ананьева, Б. Д. Парыгина. Проблема взаимодействия дошкольников со сверстниками находит освещение в работах Р. С. Буре, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского Г. М. Андреевой. Так, Г.М. Андреева рассматривала как компонент структуры общения. По ее мнению, взаимодействие не только обмен знаниями, но и организация совместных действий, позволяющих группе реализовать общую деятельность [1].

Важно отметить, что успешное формирование социально значимых личностных качеств влияет на успешность адаптации, социализацию ребенка. Ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

По мнению Кудряшовой С.К. взаимодействие со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста отличается специфическими особенностями от общения со взрослыми. Оно более экспрессивно, ситуативно. Положительные отношения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста проявляются в умении сочувствовать, готовности оказывать поддержку и вступать во взаимодействие с окружающими. Для формирования навыков взаимодействия необходима специальная организация взрослыми педагогических ситуаций, в которых дети приобретают опыт взаимодействия [2].

Задача педагогов ДООУ использовать различные формы, методы и приемы при организации работы. Одной из таких форм может стать квест-технология.

Квест-игру можно отнести к игровой культурной практике, поскольку данный вид игры организуется педагогом [3].

Квест – это игра, поиски, которые не только требуют от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и прохождения к следующей станции, но и учат детей сотрудничеству, взаимодействию и сплоченности, умению работать в коллективе.

Практика показала, что квест-игры являются эффективным средством развития навыков взаимодействия у старших дошкольников. Они не только делают образовательный процесс более увлекательным, но и способствуют формированию у детей необходимых социальных навыков, что является основой для их успешной социализации в будущем. Применение квест-технологий в образовательном процессе соответствует современным требованиям ФГОС ДО и открывает новые горизонты для педагогов в работе с детьми.

Квест-игры помогают реализовать следующие задачи:

- образовательные – участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;
- развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;
- воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

В детском саду № 9 «Якутяночка» квест-игры включены в образовательно-воспитательный процесс, а также в работу с родителями.

Наши квесты охватывают самые разные темы, которые соответствуют календарно-тематическому планированию. В начале года мы разрабатываем перспективный план (таблица 1).

Таблица 1. Перспективный план проведения квест-игр для детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Игровое задание	Цели игр
Сентябрь	«Здравствуй детский сад!»	«Четвертый лишний», «Отгадай загадку»	Расширить представление о празднике «День знаний»
	«Приключения в городе профессий»	«Найди предмет», «Дорисуй», «Поварята» «Физкульт минутка»	Расширить представление о профессиях
Октябрь	«Форт Боярд»	«Испытания на смелость», «Тайны форта», «Пазлы»	Развитие ловкости, смелости, взаимопомощи.
	«Осенний переполох»	«Осенний зонтик», «Собери слово», «Навести порядок».	Закрепление знаний об осени, развитие наблюдательности.
Ноябрь	«В Единстве наша сила»	«Подбери костюм», «Собери пазл», хороводная игра	Дать представление о единстве народов России, развитие наблюдательности.
	«Юные экологи»	«Секреты природы», «Зелёная планета»	Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.
Декабрь	«Спасение Нового года»	«Новогодний квест», «Сокровища Деда Мороза»	Развитие творческих способностей.
	«Сказочный калейдоскоп»	«По следам сказочных героев», «Волшебный сундучок», «Соберисказку»	Развитие воображения, памяти и речи.
Январь	«Зима-художница»	«Снежные узоры», «Зимняя мастерская»	Развитие творческих способностей и мелкой моторики.
Февраль	«По следам науки»	«Юные химики», «Мир животных»	Формирование интереса к окружающему миру.
	«Наши защитники»	«Спасатели на льду», «Медсестрички»	Воспитание ответственности и заботы о природе.

Март	«Цветик-Семицветик»	«Загадки», «Цветочная поляна», «Чья тень», «Займи место»	Активизировать познавательную и двигательную активность, развивать коммуникативные качества детей.
	«Весна-красна»	«Птичья столовая», «Первые цветы»	Расширение знаний о весне и перелётных птицах.
Апрель	«Знаюки русского языка»	«Найди место звука», «Угадай фразеологизм», «Найди ошибку»	Формирование лингвистических умений
	«Космическое приключение»	«Космические классики», «Собери ракету», «Меткий стрелок».	Повышение познавательной, игровой, и двигательной активности детей
	«Моя Якутия»	«Загадки», «Собери пазлы»	Знакомство с символикой республики
Май	«Зарничка»	«Военная эстафета», «Разведчики» «Санитары»	Формирование навыков взаимодействия и дисциплины.
Июнь	«Веселые ребята» (ко Дню защиты детей, для всех групп)	«Загадки», «Эстафета», «Нарисуй радугу»	Дать детям представление о Дне защиты детей, развивать поисково-познавательную и двигательную активность.
	«Юные археологи»	«Собери карту», «Найди артефакты»	Формирование навыков исследования, взаимодействия и дисциплины.

Каждый квест – это не просто развлечение, а продуманная педагогическая ситуация, направленная на развитие навыков взаимодействия, сотрудничества, а также на развитие мышления, воображения и прочих психических процессов.

На фото 1-2 запечатлён один из этапов квест-игры «Сказочный калейдоскоп». Дети с увлечением и азартом работают в команде, чтобы правильно и быстро собрать сюжет известной сказки из отдельных карточек. Каждый участник активно вовлечён в общий процесс: кто-то внимательно рассматривает детали, кто-то предлагает свои идеи, а кто-то с улыбкой обсуждает с друзьями, как лучше выполнить задание.



Фото 1-2. Квест-игра «Сказочный калейдоскоп»

Во время квест-игры участники перемещаются по разным локациям – специально организованным пространствам детского сада.

При организации квеста обязательно соблюдаем следующие условия:

- Вопросы и задания должны соответствовать возрасту детей;
- Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Все задания должны быть чётко продуманы по времени, которое так же соответствует возрасту;
- Соблюдение принципа безопасности при проведении квест-игры.

Квесты проводим как между группами детского сада, так и внутри одной группы, разделив детей на 2-3 команды. В зависимости от сценария и поставленных задач квеста может быть выбран лидер (капитан) группы.

Родители оказывают помощь в организации и проведении квест-игр, а также могут быть активными участниками квестов (фото 3), что соответствует ФГОС ДО.



Фото 3. Участие родителей в квест-играх

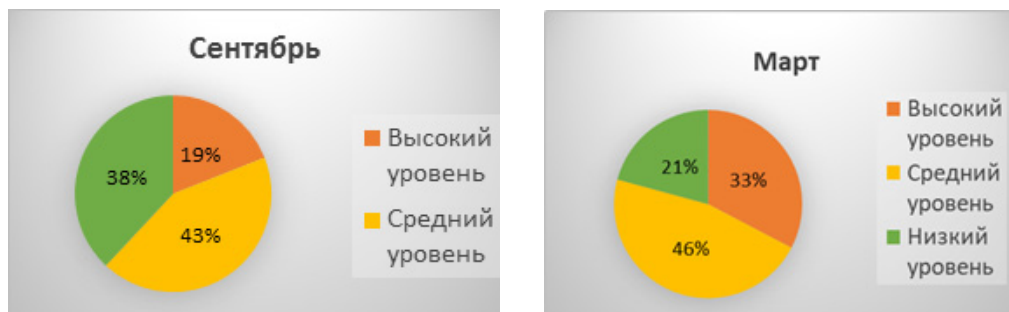
С применением данной технологии у педагога появляется дополнительная возможность дать каждому ребенку почувствовать себя успешным, раскрыть его способности, таланты и в то же время это помогает сплочению детского коллектива. За время работы у нас появилась методическая копилка с различными сценариями квест-игр по разным темам.

Для исследования навыков взаимодействия у старших дошкольников нами была выбрана методика «Рукавички» Г.А. Цукерман [5].

В исследовании приняли воспитанники двух подготовительных групп в количестве 44 ребенка. Детям было предложено поработать в парах и украсить рукавички так, чтобы получилась пара. Перед началом работы ребята должны были обсудить узор и договориться. В начале года, в сентябре, было выявлено, что у большинства детей преобладает средний уровень развития навыков взаимодействия – 43%, высокий уровень развития – у 19%, а низкий уровень развития у 38% воспитанников подготовительных групп (диаграмма 1).

В марте было проведено повторное исследование (диаграмма 2). В результате было выявлено, что средний уровень развития навыков взаимодействия по-прежнему наблюдается у большинства воспитанников – 46%. При этом был выявлен рост показателей высокого уровня развития на 14%. Он составил 33%. Показатели низкого уровня

развития навыков взаимодействия наоборот снизились на 17% и составили 21% от числа воспитанников, участвующих в исследовании.



Диаграммы 1–2. Данные начального и итогового исследований по методике «Рукавичка» Г.А. Цукерман

Таким образом, была выявлена положительная динамика в развитии навыков взаимодействия у старших дошкольников, что указывает на эффективность квест-игр при условии систематического использования в образовательно-воспитательной деятельности педагогов ДОУ.

Заключение

В условиях современного мира, где межличностные отношения и умение работать в команде становятся всё более важными качествами, уже в дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание формированию у детей навыков взаимодействия, сотрудничества и коммуникации. Квест-игры – инновационная форма организации образовательной деятельности, позволяющая в увлекательной и игровой форме развивать у детей умение работать в команде, договариваться, проявлять эмпатию и взаимопомощь. Они позволяют детям не только развивать логическое мышление и внимание, но и учиться взаимодействовать друг с другом, что является основой для их будущей адаптации в обществе.

Литература и источники:

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 363 с. – URL: <https://elib.mgpu.ru/docfulldescription.php?docid=40119> (дата обращения: 15.03.2026).
2. Кудряшова С. К. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста / С. К. Кудряшова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 130–133. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-vzaimodeystviya-so-sverstnikami-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва : Линка-Пресс, 2015. – 208 с. – URL: http://linka-press.ru/catalogue1_000144.php (дата обращения: 15.03.2026).
4. Коровникова О. Г. Квест-игра – современная игровая технология в ДОУ : практическое пособие / О. Г. Коровникова, Т. Н. Шинкаренко. – Макеевка : МЦ, 2021. – 58 с.

5. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : Владос, 2005. – 160 с. : ил. – (Библиотека школьного психолога). – URL: <https://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:40844/Source:default> (дата обращения: 15.03.2026).

References:

1. Andreeva G. M. Social'naya psixologiya : uchebnik dlya studentov vuzov, obuchayushhixsya po napravleniyu i special'nosti «Psixologiya» / G. M. Andreeva. – 5-e izd., ispr. i dop. – Moskva : Aspekt Press, 2012. – 363 s. – URL: <https://elib.mgppu.ru/docfulldescription.php?docid=40119> (data obrashheniya: 15.03.2026).

2. Kudryashova S. K. Formirovanie navy'kov vzaimodeystviya so sverstnikami u detej starshego doshkol'nogo vozrasta / S. K. Kudryashova // Azimut nauchny'x issledovanij: pedagogika i psixologiya. – 2020. – T. 9, № 2 (31). – S. 130–133. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-vzaimodeystviya-so-sverstnikami-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (data obrashheniya: 15.03.2026).

3. Korotkova N. A. Obrazovatel'ny'j process v gruppax detej starshego doshkol'nogo vozrasta / N. A. Korotkova. – Moskva : Linka-Press, 2015. – 208 s. – URL: http://linka-press.ru/catalogue1_000144.php (data obrashheniya: 15.03.2026).

4. Korovnikova O. G. Kvest-igra – sovremennaya igrovaya texnologiya v DOU : prakticheskoe posobie / O. G. Korovnikova, T. N. Shinkarenko. – Makeevka : MCz, 2021. – 58 s.

5. Venger A. L. Psixologicheskoe obsledovanie mladshix shkol'nikov / A. L. Venger, G. A. Czukerman. – Moskva : Vlados, 2005. – 160 s. : il. – (Biblioteka shkol'nogo psixologa). – URL: <https://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:40844/Source:default> (data obrashheniya: 15.03.2026).