

УДК 373.2: 371.69

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ PICTO-SELECTOR ПРИ СОЗДАНИИ МНЕМОТАБЛИЦ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Павлова Ая Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 14 Журавлик»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье рассматривается использование программы Picto-Selector как современного инструмента для создания мнемотаблиц в работе с дошкольниками. Особое внимание уделяется тому, что применение таких таблиц способствует формированию связной речи, развитию памяти и когнитивных навыков у детей младшего возраста. Программа позволяет педагогам создавать наглядные, доступные и интерактивные материалы, что повышает эффективность учебного процесса.

Ключевые слова: Picto-Selector, мнемотаблица, дошкольное образование, развитие речи, визуальные средства обучения.

THE USE OF THE PICTO-SELECTOR PROGRAMME IN CREATING MNEMONIC TABLES FOR THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOLERS

*Pavlova Aya Mikhailovna,
kindergarten teacher,
Zhuravlik Kindergarten № 14 – Child Development Center
Municipal budget preschool educational institution
The city of Yakutsk municipal distric*

Abstract. This article examines the use of the Picto-Selector programme as a modern tool for creating mnemonic tables when working with pre-school children. The article highlights the fact that the use of such tables contributes to the formation of coherent speech, the development of memory and cognitive skills in young children. The programme allows teachers to create visual, accessible and interactive materials, which enhances the effectiveness of the learning process.

Keywords: Picto-Selector, mnemonic table, pre-school education, speech development, visual teaching aids.

Введение

Развитие связной речи в дошкольном возрасте является одной из ключевых задач речевого воспитания. В этот период формируются основные навыки построения высказывания, логической последовательности событий, понимания причинно-следственных связей и структурирования информации. Развитие речи напрямую влияет на мышление, воображение, память и коммуникативные способности ребёнка.

Однако у многих детей встречаются трудности при пересказе, описании событий или составлении собственных высказываний. Дети могут терять нить повествования, испытывать затруднения с подбором слов и грамматических конструкций. В таких случаях наглядные материалы становятся незаменимым помощником, позволяя ребёнку легче воспринимать и воспроизводить информацию.

Опыт исследования

Программа Picto-Selector представляет собой бесплатное ПО для создания пиктограмм, карточек, мнемотаблиц и визуальных схем. Она активно используется педагогами, логопедами и специалистами, работающими с детьми разного уровня речевого развития. Преимущество программы заключается в том, что она позволяет создавать материалы без необходимости непосредственной работы ребёнка с компьютером: все визуальные схемы разрабатываются педагогом и затем распечатываются для использования в занятиях.

Программа предоставляет богатую библиотеку пиктограмм, включающую изображения предметов, действий, персонажей и явлений. Это даёт возможность адаптировать материалы под любую задачу развития речи. Наиболее востребованной формой работы с Picto-Selector являются мнемотаблицы – опорные схемы, которые помогают детям запоминать и воспроизводить содержание текста. Мнемотаблицы применяются при пересказе, составлении рассказов по картинкам, описании событий, а также при изучении стихов и сказок.

Использование мнемотаблиц способствует формированию всех элементов связной речи: ребёнок учится структурировать высказывание, логично выстраивать предложения, удерживать последовательность мыслей и применять разнообразные речевые модели. Для детей, которые ещё не умеют самостоятельно формулировать связные высказывания, пиктограммы становятся важной опорой, активизируют словарный запас и способствуют развитию навыков речевого планирования.

Процесс создания мнемотаблиц в Picto-Selector включает несколько этапов:

1. Выбор шаблона. После запуска программы педагог определяет формат будущей таблицы, выбирая подходящее количество ячеек (обычно 4–8), соответствующее числу строк текста или этапов рассказа.

2. Подбор пиктограмм. С помощью встроенного поиска педагог выбирает изображения, отражающие ключевые понятия или действия.

3. Размещение изображений. Выбранные пиктограммы перетаскиваются в соответствующие ячейки. Размер и расположение изображений при необходимости корректируются.

4. Добавление текста. При необходимости под изображением можно разместить короткую подпись, уточняющую смысл картинки. Часто в работе с дошкольниками достаточно одних изображений.

5. Оформление таблицы. Программа позволяет менять размеры ячеек, добавлять рамки и выравнивать элементы, делая таблицу наглядной и удобной для восприятия детьми.

6. Сохранение и печать. Готовый материал сохраняется на компьютере и распечатывается для использования на занятиях, во время индивидуальной работы или бесед.

В своей работе с дошкольниками я активно применяю программу Picto-Selector, создавая мнемотаблицы, которые помогают детям осваивать содержание сказок, рассказов и сюжетных картинок. На занятиях кружка дети с большим интересом воспринимают наглядные схемы и охотно включаются в совместный пересказ.

Например, при работе с таблицей по сказке «Золотое яичко» в обработке К.Д. Ушинского мы сначала обсуждаем каждую сцену: что делает курочка, как появляется золотое яичко, как реагируют другие персонажи. Педагог показывает картинки

и задаёт вопросы: «Что произошло сначала?», «Что случилось потом?». Дети постепенно начинают пересказывать события своими словами, опираясь на изображения, и учатся удерживать последовательность действий (Рис. 1).

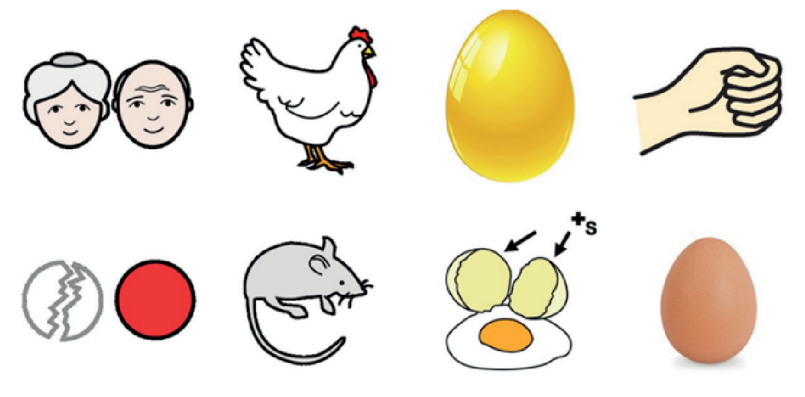


Рис. 1. Мнемотаблица к Русской народной сказке «Золотое яичко», созданная в программе Picto-Selector

Со временем замечаем, что дети становятся более уверенными в речи: они чётко формулируют мысли, правильно выстраивают порядок событий, используют разнообразный словарный запас и начинают строить полноценные логические высказывания. Мнемотаблицы помогают им планировать речь и развивают навыки мышления: ребёнок учится предугадывать, что будет дальше, и связывать действия персонажей между собой.

Практика показывает, что использование Picto-Selector делает занятия не только наглядными, но и увлекательными. Дети с удовольствием взаимодействуют с таблицами, обсуждают события, смеются над забавными сценами и активно участвуют в совместном пересказе. Для педагога это удобный инструмент: подготовка материалов становится проще, а образовательный процесс – более результативным.

Заключение

Таким образом, работа с мнемотаблицами, созданными в Picto-Selector, является эффективным способом развития связной речи у дошкольников. Наглядные схемы помогают детям удерживать последовательность событий, строить логические высказывания и расширять словарный запас. Интеграция современных технологий и классических методов мнемотехники открывает новые возможности для повышения качества педагогической работы и формирования речевых и когнитивных навыков детей.

Литература и источники:

1. Леушина Л. И. Развитие связной речи у дошкольников: методическое пособие. – Москва: Вентана-Граф, 2020. – 176 с.
2. Программа Picto-Selector переведена на русский язык / Агентство социальной информации // АСИ. – Москва, 2020. – URL: <https://asi.org.ru/report/2020/02/27/moskva-picto-selector-russkij-jazyk-lyudi-s-ovz/> (дата обращения: 01.06.2026). (дата обращения: 17.10.2025).
3. Глухова Т. В. Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста. – Москва: Учитель, 2021. – 120 с

References:

1. Leushina L. I. Razvitie svyaznoj rechi u doshkol'nikov: metodicheskoe posobie. – Moskva: Ventana-Graf, 2020. – 176 s.
2. Programma Picto-Selector perevedena na russkij yazyk / Agentstvo social'noj informacii // ASI. – Moskva, 2020. – URL: <https://asi.org.ru/report/2020/02/27/moskva-picto-selector-russkij-jazyk-lyudi-s-ovz/> (data obrashheniya: 01.06.2026). (data obrashheniya: 17.10.2025).
3. Gluxova T. V. Mnemotexnika v razvitii rechi detej doshkol'nogo vozrasta. – Moskva: Uchitel', 2021. – 120 s