

УДК 372.881.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Познякова Ксения Владимировна,

учитель английского языка

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10

им. Д. Г. Новопашина»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. Статья посвящена анализу педагогического потенциала цифровых средств визуализации при обучении английскому языку учащихся основной школы. Рассматриваются теоретические основы использования цифровых технологий в образовательном процессе и педагогические условия их эффективного применения в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Особое внимание уделяется использованию анимированных презентаций как инструмента формирования грамматической компетенции учащихся. В практической части описана модель серии уроков по теме «Каникулы», демонстрирующая возможности интеграции лексического и грамматического материала с использованием средств цифровой визуализации.

Ключевые слова: цифровизация образования, обучение иностранному языку, цифровые технологии, визуализация обучения, грамматическая компетенция, английский язык.

THE USE OF DIGITAL VISUALISATION TOOLS IN DEVELOPING GRAMMATICAL COMPETENCE IN ENGLISH LESSONS

Poznyakova Ksenia Vladimirovna,

English teacher

Secondary School № 10 named after D.G. Novopashin

Municipal general education budget institution

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. This article analyses the pedagogical potential of digital visualisation tools in teaching English to secondary school pupils. It examines the theoretical foundations of using digital technologies in the educational process and the pedagogical conditions for their effective application within the framework of the requirements of the Federal State Educational Standard for Basic General Education. The article highlights the use of animated presentations as a tool for developing grammatical competence of a student. The practical section describes a model of a series of lessons on the Holidays topic, demonstrating the possibilities for integrating lexical and grammatical material using digital visualisation tools.

Keywords: digitalization of education, foreign language teaching, digital technologies, visualisation in teaching, grammatical competence, English language.

Введение

Современная система образования развивается в условиях активной цифровой трансформации, что приводит к пересмотру традиционных педагогических подходов и методов организации учебного процесса. Внедрение цифровых образовательных

технологий становится важным фактором повышения эффективности обучения и формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует педагогов на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, включая развитие коммуникативных навыков, критического мышления и способности к самостоятельному освоению знаний. В обучении иностранным языкам одним из ключевых компонентов коммуникативной компетенции является грамматическая компетенция. Недостаточное осмысление грамматических закономерностей приводит к фрагментарности знаний и затрудняет формирование речевых навыков учащихся.

Современные исследования показывают, что использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению эффективности обучения иностранным языкам за счёт повышения наглядности и интерактивности учебного процесса [1; 2].

Опыт исследования

Цель настоящего исследования – определить педагогические возможности использования анимированных презентаций для формирования грамматической компетенции учащихся 6 класса на уроках английского языка.

Методологическую основу исследования составляют положения деятельностного подхода А. Н. Леонтьева и теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Согласно деятельностному подходу, обучение рассматривается как процесс активного освоения знаний через систему учебных действий, в ходе которых учащийся постепенно формирует новые способы деятельности [6].

Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина предполагает последовательный переход от внешних форм деятельности к внутренним мыслительным операциям [5]. В современной педагогике особое внимание уделяется использованию информационных и коммуникационных технологий. По мнению И. В. Роберт, цифровые технологии создают новые условия для моделирования образовательных процессов и повышения эффективности усвоения знаний [1].

Е. С. Полат отмечает, что мультимедийные средства обучения позволяют объединить различные каналы восприятия информации, что способствует более глубокому пониманию учебного материала [2]. В методике обучения иностранным языкам визуализация рассматривается как эффективное средство формирования языковых навыков и умений. Е. Н. Соловова подчеркивает, что использование наглядных средств обучения облегчает усвоение грамматических структур и способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся [3].

Кроме того, использование цифровых образовательных ресурсов способствует повышению учебной мотивации обучающихся и развитию их самостоятельности [4].

Анализ научной литературы позволил выделить следующие педагогические условия эффективного использования цифровых средств обучения:

- системная интеграция цифровых средств в структуру урока;
- соответствие цифровых материалов содержанию учебной программы;
- поэтапная организация учебной деятельности;
- использование визуализации для моделирования языковых явлений;
- учет возрастных особенностей учащихся.

Реализация данных условий способствует формированию устойчивых грамматических навыков и повышению эффективности учебного процесса.

Практическая реализация: серия уроков по теме «Каникулы»

Практическая часть исследования предполагает использование анимированных презентаций при изучении темы «Каникулы» в 6 классе. Серия уроков включает три взаимосвязанных занятия.

Урок 1. Планирование каникул

Цель урока – введение лексики по теме и формирование навыков использования конструкции *going to* для выражения планов. Анимированная презентация демонстрирует персонажа, планирующего летние каникулы. На экране появляются различные виды деятельности: путешествие, посещение родственников, занятия спортом, отдых на природе. Каждое действие сопровождается анимацией, что позволяет учащимся установить связь между словом и обозначаемым действием. При введении грамматики презентация поэтапно демонстрирует структуру предложения:

– I am going to travel.

Анимация показывает последовательное формирование грамматической конструкции: подлежащее → глагол *to be* → конструкция *going to* → смысловый глагол.

Урок 2. Описание действий во время каникул

Цель урока – введение и закрепление грамматической конструкции *Present Continuous*. Анимация демонстрирует сцену отдыха на пляже. Персонажи выполняют различные действия: плавают, играют в волейбол, читают книги. Наблюдая за происходящими действиями, учащиеся формируют высказывания:

– The boy is swimming.

– The girl is reading a book.

Презентация поэтапно демонстрирует формирование грамматической модели: *subject* → *to be* → *verb + ing*.

Урок 3. Рассказ о прошедших каникулах

Цель урока – развитие навыков связной речи и закрепление грамматических конструкций *Past Simple*. Анимированная презентация демонстрирует последовательность событий:

– сбор вещей

– поездка

– отдых на море

– возвращение домой

Учащиеся составляют устные и письменные высказывания:

– Last summer I went to the sea.

– We swam and played games.

Использование анимации помогает учащимся выстраивать логическую последовательность событий и структурировать высказывание. Дайте примеры такого высказывания

Наблюдение за учебной деятельностью учащихся в процессе проведения серии уроков показало положительное влияние использования анимированных презентаций на качество усвоения учебного материала. Применение цифровых средств визуализации способствовало повышению учебной мотивации учащихся, поскольку динамиче-

ские изображения и анимационные элементы создавали эмоционально благоприятную образовательную среду и вызывали устойчивый интерес к изучаемой теме.

Использование анимации позволило наглядно представить грамматические структуры английского языка и продемонстрировать процесс их формирования. Учащиеся могли наблюдать последовательность построения грамматической конструкции, что способствовало более глубокому пониманию её структуры и функций. В результате учащиеся быстрее усваивали новые грамматические модели и легче применяли их в устной и письменной речи.

Кроме того, применение визуализации способствовало активизации познавательной деятельности обучающихся. Учащиеся чаще проявляли инициативу при выполнении заданий, активно участвовали в обсуждении учебных ситуаций и демонстрировали более высокий уровень самостоятельности при формировании высказываний.

Отмечено также снижение количества грамматических ошибок при выполнении тренировочных упражнений и коммуникативных заданий. Это свидетельствует о том, что визуальное моделирование языковых структур облегчает процесс их осмысления и способствует формированию более устойчивых грамматических навыков.

Разработанная серия уроков по теме «Каникулы» демонстрирует возможности интеграции лексического и грамматического материала посредством цифровых технологий.

Заключение

Таким образом, практика подтверждает эффективность использования анимированных презентаций как средства формирования грамматической компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку. Использование цифровых средств визуализации является эффективным инструментом формирования грамматической компетенции учащихся при обучении английскому языку. Анимированные презентации позволяют моделировать языковые ситуации, повышают наглядность учебного материала и способствуют активному включению учащихся в учебный процесс.

Литература:

1. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. – Москва: Тезаурус, 2013. – 331с. – Текст: непосредственный.
2. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – Москва: Издательство Московского университета, 1985. – 45 с. – Текст: непосредственный.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с. – Текст: непосредственный.
4. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева – Ростов на Дону : Феникс; Москва : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – Текст: непосредственный.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с. – Текст: непосредственный.
6. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с. – Текст: непосредственный.

7. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2005. – 239 с. – Текст: непосредственный.
8. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев. – Москва: Глосса-Пресс, 2012. – 251 с. – Текст: непосредственный.

References:

1. Teoriya i praktika obucheniya inostranny'm yazy'kam: tradicii i innovacii: sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii pamyati akademika RAO Inessy' L'vovny' Bim. – Moskva: Tezaurus, 2013. – 331s. – Tekst: neposredstvenny'j.
2. Gal'perin P. Ya. Metody' obucheniya i umstvennoe razvitiye rebenka / P. Ya. Gal'perin. – Moskva: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1985. – 45 s. – Tekst: neposredstvenny'j.
3. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' : uchebnoe posobie / A.N. Leont'ev. – 2-e izdanie, stereotipnoe. – Moskva: Smy'sl: Akademiya, 2005. – 352 s. – Tekst: neposredstvenny'j.
4. Passov E. I. Urok inostrannogo yazy'ka / E. I. Passov, N. E. Kuzovleva – Rostov na Donu : Feniks; Moskva : Glossa-Press, 2010. – 640 s. – Tekst: neposredstvenny'j.
5. Novy'e pedagogicheskie i informacionny'e texnologii v sisteme obrazovaniya: Ucheb. posobie dlya stud. ped. vuzov i sistemy' povy'sh. kvalif. ped. kadrov / E. S. Polat, M. Yu. Buxarkina, M. V. Moiseeva, A. E. Petrov; pod red. E. S. Polat. – Moskva: Izdatel'skij centr «Akademiya», 1999. – 224 s. – Tekst: neposredstvenny'j.
6. Robert I. V. Teoriya i metodika informatizacii obrazovaniya (psixologo-pedagogicheskij i texnologicheskij aspekty') / I. V. Robert. – Moskva: Binom. Laboratoriya znaniy, 2014. – 398 s. – Tekst: neposredstvenny'j.
7. Solovova E. N. Metodika obucheniya inostranny'm yazy'kam : bazovy'j kurs lekcij / E. N. Solovova. – 3-e izd. – Moskva: Prosveshhenie, 2005. – 239 s. – Tekst: neposredstvenny'j.
8. Sy'soev P. V. Informacionny'e i kommunikacionny'e texnologii v obuchenii inostrannomu yazy'ku / P. V. Sy'soev. – Moskva: Glossa-Press, 2012. – 251 s. – Tekst: neposredstvenny'j.