

– ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

УДК 373.2.013.75

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Захарова Сардана Юрьевна,

воспитатель

*МБДОУ «Центр развития ребенка –
Детский сад № 10 «Туллукчаан»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье представлен опыт работы по использованию метода экспериментирования для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Раскрываются цель и задачи работы, создание условий для формирования любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Приводятся примеры занятий кружка «Эксперименты и волшебство». Особое внимание уделяется формированию у детей умения анализировать, делать выводы, работать в коллективе.

Ключевые слова: экспериментирование, физические явления, познавательная активность, дошкольный возраст, опыты, любознательность, лаборатория «Наураша».

EXPERIMENTATION AS A METHOD FOR DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY IN PRE-SCHOOL CHILDREN

Zakharova Sardana Yuryevna,

teacher

*Tullukchaan Kindergarten № 10 – Child Development Center
Municipal budget preschool educational institution
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. This article presents experience of using the method of experimentation to develop the cognitive activity of pre-school children. It outlines the aim and objectives of the work, and the creation of conditions for fostering curiosity, a desire for independent learning and reflection. The article gives the examples of sessions from the *Experiments and Magic* club: modelling games, laboratory experiments with water, air, magnets and snow. The article highlights developing ability of children to analyze, draw conclusions and work in a group.

Keywords: experimentation, physical phenomena, cognitive activity, pre-school age, experiments, curiosity, the Naurasha laboratory.

Введение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) приоритетом воспитания является формирование у ре-

бёнка познавательного интереса и пытливости ума, что побуждает его осваивать окружающую действительность в разных формах активности. В этом смысле наиболее действенным методом исследовательской деятельности для дошкольников становится экспериментирование. Оно представляет собой не просто развлечение, а продуманную практическую работу, нацеленную на познание качеств предметов и материалов, а также на установление причинно-следственных связей и взаимозависимостей между процессами.

Опыт исследования

Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю.К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддьяков, И.Д. Зверев, В.В. Запорожец, И.Я. Лернер, А.И. Савенков, Г.И. Щукина и др.) показывают, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем это предполагалось ранее [1]. Дети в дошкольном возрасте могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.

Дошкольнику от природы свойственно активно исследовать окружающий мир и пробовать взаимодействовать с разными предметами и явлениями. Начиная с младшего возраста, ребенок не просто смотрит на объект, а стремится изучить его тактильно: потрогать, попробовать на вкус, принюхать, издать звук. В более старшем дошкольном возрасте у детей появляется интерес к физическим процессам: почему вода зимой замерзает, почему предметы имеют разный цвет и форму и как самим получить нужный оттенок на рисовании или изменить деталь. У дошкольников словесно-логическое мышление развивается на основе наглядных и практических действий. Самостоятельно проведенный опыт помогает ребенку воссоздать картину природного явления, обобщить свои практические результаты, сравнить их, систематизировать и прийти к выводам о том, какую ценность физические явления имеют для людей и лично для него.

Следует акцентировать внимание: экспериментирование не сводится к бессистемным действиям. Постепенно овладевая исследовательской моделью, ребёнок учится формулировать проблему, строить гипотезы и подвергать их экспериментальной проверке. Данная модель подразумевает ряд последовательных этапов: от первичного наблюдения, которое пробуждает любопытство и порождает вопрос, до выдвижения предположительного ответа (гипотезы), разработки плана эксперимента, непосредственного проведения опытов, интерпретации полученных данных и итоговых выводов. Уже в старшем дошкольном возрасте дети могут применять простейшие приёмы планирования, сравнительного анализа и определения зависимостей. Фиксация результатов наблюдений в виде рисунков, схем и таблиц помогает им развивать логическое мышление и навыки структурирования информации.

На основе анализа ряда вышеперечисленных научных трудов [1], а также опыта педагогов МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 10 «Туллукчаан», разработана система кружковой работы «Эксперименты и волшебство» с применением оборудования лаборатории «Наураша» [2].

Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

Задачи воспитателя:

- Упражнять детей в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;

- Объяснять опыты с точки зрения науки;

- Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

Важно при организации детского экспериментирования в условиях ДООУ придерживаться следующих аспектов:

- Необходимо давать детям понимание, что эксперименты – это способ ознакомления с миром, в котором они будут жить;

- Эксперимент должен быть ограничен по времени;

- Важно учитывать возрастные особенности, индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость);

- Обязательное сопровождение воспитателя и речевое проговаривание детьми своих действий вслух;

- Применение адекватных способов вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки.

Ниже приводим описание некоторых занятий по экспериментированию в рамках кружка «Эксперименты и волшебство» (таблица 1).

Таблица 1. Описание занятий по экспериментированию в рамках кружка «Эксперименты и волшебство»

№	Цели и задачи	Содержание эксперимента
1	Цель: Расширение и уточнение представлений детей о природном явлении – вода. Задача: Расширить знания детей о назначении воды в нашей жизни, ее свойствах. Воспитывать бережное отношение к воде.	Свойство воды: – Без вкуса, без цвета, без запаха (сравнение с другими жидкостями). – Горячая вода. – Холодная вода.
2	Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в экспериментальной деятельности. Задача: Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.	Эксперименты с водой: – В соленой воде яйцо выплыло. – Мокрая салфетка не пропускает воду. – Пакет с водой проткнули карандашом. – В горячей воде шишки распустились быстро.
3	Цель: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность. Задачи: Сформировать представления о температуре + и – комнаты, воды, тела.	Лаборатория Наураша: – Холод и тепло. – Температура. – Знакомство с градусниками. – При -t вода замерзает, при +t лед тает. – Осторожно, тонкий лед в озерах, реках.

Результаты проведенной работы показали, что детское экспериментирование положительным образом влияет на:

- развитие любознательности;

- развитие исследовательских способностей детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками, потребности отстаивать свою точку зрения);
- систематизацию и расширение представлений детей о живой, неживой природе и окружающем мире.



Фото 1-2. На занятиях по экспериментированию

Заключение

Таким образом, целенаправленная организация экспериментирования в ДОУ создаёт благоприятные условия для перехода ребёнка от простого созерцания к осмысленному познанию причинно-следственных связей в окружающем мире. Такой практико-ориентированный подход полностью соответствует требованиям ФГОС ДО в части формирования познавательного интереса, пытливости ума и творческой активности. И поэтому необходимо шире внедрять детское экспериментирование в практику дошкольных образовательных учреждений как основу для развития логического мышления и исследовательских навыков ребенка.

Литература и источники:

1. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с. – Текст: непосредственный.
2. Наураша : цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников / ООО «Научные развлечения» : [сайт]. – URL: <https://xn----7sbbvhphhgmmj2e.xn--p1ai/> (дата обращения: 01.05.2026). – Текст : электронный.

References:

1. Ivanova A.I. Estestvennonauchny`e nablyudeniya i e`ksperimenty` v detskom sadu. – Moskva: TCz Sfera, 2004. – 224 s. – Tekst: neposredstvenny`j.
2. Naurasha : cifrovaya laboratoriya dlya doskol`nikov i mladshix shkol`nikov / ООО «Nauchny`e razvlecheniya» : [sajt]. – URL: <https://xn----7sbbvhphhgmmj2e.xn--p1ai/> (data obrashheniya: 01.05.2026). – Tekst : e`lektronny`j.