

УДК 372.851(571.56)(091)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В ПРИЗМЕ ТВОРЧЕСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА

Будищева Наталья Николаевна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры методики преподавания математики

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»,

научный руководитель

методического объединения учителей математики

городской округ «город Якутск»

Аннотация. В статье на основе личного педагогического опыта и исторических материалов рассматривается становление и развитие городского методического объединения (ГМО) учителей математики города Якутска с 1969 года по настоящее время. Раскрываются цели, задачи, основные направления деятельности ГМО: научно-методическая работа, система поддержки одарённых детей, организация творческих групп, кластерных и школьных методических объединений, работа с молодыми учителями и экспертная деятельность. Показана преемственность традиций и внедрение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС. Особое внимание уделяется сотрудничеству ГМО с институтами повышения квалификации педагогов и кафедрой методики преподавания математики СВФУ.

Ключевые слова: городское методическое объединение, математика, профессиональная компетентность, научно-методическая работа, повышение квалификации, традиции и инновации, математическое образование.

THE CITY-WIDE MATHEMATICS TEACHERS' METHODOLOGICAL ASSOCIATION: A PERSPECTIVE ON CREATIVITY AND COLLABORATION

Budishcheva Natalya Nikolaevna,

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor,

Department of Mathematics Teaching Methodology,

North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education,

Research Supervisor of the

Methodological Association of Mathematics Teachers

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The article based on personal teaching experience and historical materials examines the formation and development of the City Methodological Association (CMA) of mathematics teachers of the city of Yakutsk from 1969 to the present day. It outlines the goals, objectives and main areas of activity of the CMA: scientific and methodological work, a support system for gifted children, the organisation of creative groups, cluster and school methodological associations, work with young teachers and expert activities. The article demonstrates the continuity of traditions and the introduction of modern educational technologies within the framework of the Federal State Educational Standards

(FSES). The article highlights collaboration of the association with teacher training institutes and the Department of Mathematics Teaching Methodology at the North-Eastern Federal University.

Keywords: city-level methodological association, mathematics, professional competence, scientific and methodological work, professional development, traditions and innovations, mathematics education.

*И только через математические знания,
полученные в школе,
лежит широкая дорога к огромным,
почти необозримым областям труда и открытий.*

А. И. Маркушевич

Введение

Образование всегда было ведущим фактором развития человеческого потенциала. Ключевую роль в этом процессе играет учитель, который не только учит, но и постоянно учится сам. В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В силу этого, организация научно-методической работы на различных уровнях призвана оказывать значительную помощь в повышении профессионального уровня учителя, так же обеспечивать учителю возможность получать своевременную информацию о новых подходах к решению педагогических проблем математического образования, определять содержание и особенности системы обучения математики в изменяющихся условиях.

В работах Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, В.К. Дьяченко, Е.Н. Васильевой деятельность учителя рассматривается как деятельность созидательная, творческая, направленная на постоянное развитие и совершенствование имеющегося опыта. Именно система научно-методического сопровождения учителя обеспечивает необходимые условия для непрерывного профессионального роста и совершенствования мастерства учителя.

Историческая основа исследования

Городское методическое объединение (далее – ГМО) учителей математики всегда было очень сплоченным, творческим содружеством педагогов. С первых дней работы молодого учителя ГМО привлекало его к участию в методической работе и помогало в построении системы самообразования. Подтверждая это, можно обратиться к личному опыту: в августе 1969 года после окончания вуза я была направлена учителем математики в восьмилетнюю школу № 25 города Якутска. Моим наставником была Александра Ивановна Терехова, опытный учитель, уроки ее были очень логичны, системны, дифференцированы, учащиеся работали с большим интересом, соревнуясь друг с другом. Особые воспоминания связаны с педагогической практикой в школе № 2 у замечательных учителей математики Е.А. Чибиковой, А.А. Ивановой, С.С. Егоровой. Как опытный методист Сара Семеновна умела разобрать урок по всем аспектам и с разных позиций. Благодаря таким учителям молодые педагоги осваивали методику преподавания, вооружались широким спектром методических приемов.

Под руководством методистов Якутского гороно Л.В. Олесовой, Г.Д. Климентьевой, Т.Г. Корниловой проводилась системная работа по актуальным направлениям

преподавания математики в школе. Формы этой работы были разнообразны: самостоятельное изучение и коллективное обсуждение научной, методической и педагогической литературы; собеседование на научные, методические и педагогические темы; проведение мониторинга, взаимное посещение учителями уроков, внеклассных мероприятий, взаимный просмотр тетрадей учащихся, классных журналов; открытые уроки, педагогические выставки, отражающие опыт работы учителей, проведение мониторинга и многое другое. Вся эта объемная работа велась при поддержке и активном участии учителей математики города. В каждой школе города были учителя, которые проводили городские и республиканские семинары, открытые уроки и другие методические мероприятия (фото 1).



Фото 1. На курсах повышения квалификации учителей математики, 1983 г.

На протяжении 14 лет деятельностью ГМО учителей математики руководила опытный учитель, замечательный организатор В.С. Оглоблина, учитель математики СОШ № 33. Именно при ее руководстве методическая работа ГМО учителей математики приобрела системный, многогранный характер: под ее началом регулярно проводились не только тематические семинары и мастер-классы, но и открытые уроки, творческие лаборатории, конкурсы профессионального мастерства, а также осуществлялась работа с молодыми специалистами и одаренными детьми, что позволило объединить усилия педагогов города в повышении качества математического образования.

Невозможно назвать всех, но с благодарностью отмечаю замечательных коллег: А.А. Иванова, Е.А. Чибаква, С.В. Стручкова, Р.Р. Готовцева, В.Н. Эверстова (СОШ № 2); М.М. Невская, В.И. Космакова (СОШ № 3); Э.К. Калугина (ВОШ № 4); А.И. Кирсанова, Ю.С. Андреева (ВОШ № 5); В.П. Павлова, У.И. Докторов (СОШ № 7); Н.Н. Югова (СОШ № 8); Л.П. Мун, Ю.Н. Пономарев (СОШ № 9); Д.В. Атавина, Н.В. Бачаева (СОШ № 10); А.Г. Васильева (СОШ № 14); Л.В. Мичурина (СОШ № 15); А.Г. Кितिца (СОШ № 21); Д.Б. Баркаускайте (СОШ № 23); А.А. Комарова, А.С. Боднар (ВОШ № 25); Г.А. Скрябина, Л.Н. Ноева (СОШ № 26); Р.Н. Астафьева, Д.К. Слепцова, Н.М. Филиппова (СОШ № 29); Н.А. Кузнецова (СОШ № 30); Л.И. Роменская (СОШ № 27); В.С. Оглоблина (СОШ № 33, 14 лет Вера Степановна была руководителем

ГМО); Л.Р. Габышева (Кангаласская СОШ), Н.Н. Иванова (ЯГНГ); Е.Н. Винокурова (Хатасская СОШ); Л.И. Ефремова, Л.И. Самсонова, Е.С. Перевознюк (ФТЛ) и многие др.

Многие годы ГМО учителей математики сотрудничает с ЯРИУУ-ИПКРО-ИРОиПК и кафедрой методики преподавания математики ИМИ СВФУ (фото 2–3).



Фото 2. Кафедра методики преподавания математики ИМИ, 1988 г.



Фото 3. Коллеги из ИРОиПК

Иван Михайлович Прохоров, заведующий кабинетом математики ЯРИУУ с 1969-1995 гг., оказывал большую методическую помощь городским учителям. В своих лекциях особо выделял систему работы по математическому развитию всех детей, в т.ч. детей со слабыми учебными возможностями по предмету, усилению практической направленности и организации внеклассной работы по предмету. Особенно подчеркивал важную роль геометрии в преподавании математики, говорил о необходимости проведения на уроках геометрии разнообразных творческих, практических, измерительных, лабораторных работ. Творческое сотрудничество с кафедрой ФМО ИРОиПК продолжается и сегодня благодаря Баишевой М.И. и Фролову ГГ.

С первых дней создания кафедры методики преподавания математики Института математики и информатики под руководством Е.П. Жиркова было положено начало творческого сотрудничества ГМО и кафедры. Многие учителя школ города принимали самое активное участие в работе по реализации идей Концепции возрождения и развития национальных школ, во внедрении национально-регионального компонента в содержание математики, в работе по созданию переводных учебников и методической литературы по математике. И сегодня кафедра под руководством В.П. Ефремова всегда рядом с учителями в совместных проектах.

Деятельность ГМО учителей математики на современном этапе

Сегодня методическое объединение учителей математики школ города Якутска ведет большую работу по повышению уровня профессиональной компетентности каждого учителя в организации образовательного процесса, сохраняя традиции и применяя современные достижения педагогической науки и практики. Руководитель ГМО – Петрова Светлана Алексеевна, учитель математики НПСОШ № 2; куратор – Докторова Ульяна Ивановна, главный специалист отдела мониторинга и развития образования Управления образования города Якутска.

В современном школьном математическом образовании выделяются два направления – **фундаментализация** (профилизация классов, довузовское образование, политехнизация, элективные курсы, раннее обучение физике, геометрии и т.д.) и **гуманизация** (интеграция, здоровьесберегающее обучение и т.д.). Опираясь на эти направления, научно-методический совет ГМО определил тему: «Повышение уровня математического образования в аспекте положений обновленных ФГОС».

Основная цель: создание профессиональной образовательной среды города, направленной на развитие профессионализма и реализации творческого потенциала каждого учителя математики.

Задача: совершенствование научно-методического уровня учителей в сфере современных требований через применение новейших технологий обучения.

Основные направления деятельности ГМО:

1. Научно-методическая работа: сущность научно-методического сопровождения учителя заключается в оказании системной практической помощи учителю в его профессиональном становлении, в развитии профессиональной компетентности для достижения качественных образовательных результатов. Координирует эту работу Научно-методический совет (НМС).

2. Система работы с одаренными детьми: организация олимпиад, конкурсов и соревнований, научно-практических конференций.

Работа методического объединения проводится через:

1. Городской научно-методический совет (руководитель Будищева Н.Н.), который обеспечивает приоритетные направления развития образовательной системы с использованием новых идей и современных технологий. Задачи НМС: Поддержка и активное распространение инновационной образовательной практики, организация и содействие экспериментальной, поисковой, новаторской деятельности, выявление творчески работающих педагогов и одаренных школьников.

2. Творческие группы по направлениям:

✓ *Олимпиадное движение* позволяет выявить одаренных, талантливых детей, направить работу на развитие их способностей;

✓ *Группа оперативного управления* отслеживает качественный и количественный состав учителей математики города Якутска, систему повышения квалификации;

✓ *Сопровождение научно-исследовательской работы учащихся* через творческие экзамены в школах, городские научно-практические конференции, НПК «Шаг в будущее» и другие;

✓ *Экспертная аттестационная группа* проводит работу по подготовке учителей к аттестации;

✓ *Организация методических семинаров* – систематически проводятся по четвергам в школах города, на которых учителя делятся своим опытом работы, знакомятся с новыми технологиями;

✓ *Методическое обеспечение национально-регионального компонента* – помощь в составлении учебников, методических разработок на родном языке;

✓ *Работа с молодыми учителями* проводится по отдельному плану, который помогает молодым учителям со стажем менее 5 лет повышать свой профессиональный уровень и принимать участие в различных профессиональных конкурсах и конференциях;

✓ *Координация проекта «Мастер-класс».* Один раз в месяц ведущие учителя города проводят семинары по распространению своего опыта работы, делятся методическими разработками, особое внимание обращается на опыт работы с низкомотивированными школьниками. Рассматривают различные способы и приемы решения задач ОГЭ и ЕГЭ.

3. Кустовые объединения оперативно объединяются по группе школ, имеющих единую цель и задачи, основанные на интересах учащихся и учителей, проводят открытые мероприятия по развитию интереса к математике и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

4. Школьные методические объединения (ШМО) и кафедры работают по планам, утвержденным директорами школ. Руководители ШМО один раз в месяц (первый четверг) посещают семинары, где обмениваются мнениями и опытом по улучшению работы ГМО, повышению качества обучения, внедрения новейших технологий, стандартов образования и улучшение результатов сдачи экзаменов по математике.

Систему работы ГМО можно представить в виде таблицы, где отражаются различные ее направления (Рис. 1).



Рис. 1. Система работы ГМО

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания становятся результатом работы профессионального объединения учителей математики. Все формы и направления деятельности направлены на вооружение обучающихся багажом знаний и компетенций, способствующих их всестороннему развитию. При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи решаются комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращается на выбор результативных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, на развитие речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда, на разумное сочетание новых и традиционных методов обучения.

Городское методическое объединение учителей математики активно участвует в конкурсах, форумах, фестивалях на уровне города и республики (фото 4). Система работы ГМО была представлена на Всероссийских съездах учителей математики в г. Москва (2019, 2026 гг.), в г. Новосибирск (2015 г.), на всероссийских и международных конференциях в г. Красноярск (2015 г.), в Республике Казахстан (2018 г.).



Фото 4. Участники математического форума

Сохраняя лучшие традиции и положительный опыт наставников, молодое поколение методического актива учителей математики города продолжает работу по совершенствованию системы математического образования, нацеленной на достижение качественных образовательных результатов.

Заключение

Таким образом, опираясь на анализ деятельности ГМО учителей математики, можно утверждать, что система научно-методической работы профессиональных сообществ является важнейшим условием мастерства педагогов и повышения качества математического образования. Опыт объединения демонстрирует, что системная поддержка учителя на всех этапах его профессиональной карьеры – от молодого специалиста до эксперта – способствует росту предметных и методических компетенций и формированию сплочённого творческого сообщества единомышленников. Дальнейшее развитие ГМО видится в усилении межпредметной интеграции, цифровизации методической работы и дальнейшем распространении лучших практик на региональном и всероссийском уровнях.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 560 с. – Текст: непосредственный.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методологические основы / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1982. – 192 с. – Текст: непосредственный.
3. Васильева Е.Н. Инновационная педагогическая деятельность / Е.Н. Васильева. – Алматы: Эверс, 2019. – 292 с. – Текст: непосредственный.

4. Васильев Ю.Е. Воодушевляющее управление и лидерство в образовании / Ю. Е. Васильев. – Алматы – Нурсултан – Красноярск: Отан, 2021. – 281 с.– Текст: непосредственный.
5. Дьяченко В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – Москва : Народное образование, 2001. – 496 с. – Текст: непосредственный.
6. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л. П. Ильенко. – Москва: АРКТИ, 2003. – 53 с. – Текст: непосредственный.
7. Школьное методическое объединение. Организация, содержание, документы : пособие для педагогов и администрации школ / составитель Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 1998. – 169 с. – Текст : непосредственный.

References:

1. Amonashvili Sh.A. Lichnostno-gumannaya osnova pedagogicheskogo processa / Sh. A. Amonashvili. – Minsk : Universitetskoe, 1990. – 560 s. – Tekst: neposredstvenny`j.
2. Babanskij Yu.K. Optimizaciya uchebno-vospitatel'nogo processa: metodologicheskie osnovy` / Yu. K. Babanskij. – Moskva: Prosveshhenie, 1982. – 192 s. – Tekst: neposredstvenny`j.
3. Vasil'eva E.N. Innovacionnaya pedagogicheskaya deyatel'nost` / E.N. Vasil'eva. – Almaty` : E`vers, 2019. – 292 s. – Tekst: neposredstvenny`j.
4. Vasil'ev Yu.E. Voodushevlyayushhee upravlenie i liderstvo v obrazovanii / Yu. E. Vasil'ev. – Almaty` – Nursultan – Krasnoyarsk: Otan, 2021. – 281 s.– Tekst: neposredstvenny`j.
5. D'yachenko V. K. Novaya didaktika / V. K. D'yachenko. – Moskva : Narodnoe obrazovanie, 2001. – 496 s. – Tekst: neposredstvenny`j.
6. Il'enko L.P. Novy'e modeli metodicheskoy sluzhby` v obshheobrazovatel'ny`x uchrezhdeniyax / L. P. Il'enko. – Moskva: ARKTI, 2003. – 53 s. – Tekst: neposredstvenny`j.
7. Shkol'noe metodicheskoe ob`edinenie. Organizaciya, soderzhanie, dokumenty` : posobie dlya pedagogov i administracii shkol / sostavitel' N. V. Lobodina. – Volgograd : Uchitel', 1998. – 169 s. – Tekst : neposredstvenny`j.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. ФОТОАРХИВ ГМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ



Фото 1. Наши наставники



Фото 2. Работа экспертного совета
на семинаре



Фото 3. Участники первого конкурса молодых
учителей математики. 2019 г.



Фото 4. НМС ГМО учителей математики.
2025 г.



Фото 5. На защите концепции математического образования
на городском математическом фестивале. 2025 г.