УДК 373.5(571.56-25)(091)

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 9 ГОРОДА ЯКУТСКА

Черных Нина Петровна.
директор,
Коновалов Алексей Владимирович,
учитель истории и обществознания
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.И. Кершенгольца»
городской округ «город Якутск»

Аннотация. В статье рассматривается деятельность средней школы № 9 города Якутска в первые послевоенные годы на этапе системных образовательных изменений. Анализируются преобразования в организации учебного процесса, развитии трудового и политехнического обучения, деятельности пионерской и комсомольской организаций, укреплении материальной базы школы в условиях послевоенного восстановления. На примере истории школы № 9 делается вывод о том, что рассматриваемый период стал важной исторической вехой в становлении и развитии школьного образования после войны в городе Якутске.

Ключевые слова: история школы, послевоенные годы, качество образования, трудовое воспитание, педагогический коллектив.

VECTORS OF SCHOOL EDUCATION DEVELOPMENT IN THE POST-WAR YEARS ON THE EXAMPLE OF SCHOOL № 9 OF THE CITY OF YAKUTSK

Chernykh Nina Petrovna,
Head,
Konovalov Alexey Vladimirovich,
History and Social Studies teacher
Secondary school № 9 named after M.I. Kershengolts
Municipal general education budget institution
The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The article examines the activities of secondary school № 9 of the city of Yakutsk in the first post-war years at the stage of systemic educational changes. The article analyzes the transformations in the organization of the educational process, the development of labor and polytechnic education, the activities of pioneer and Komsomol organizations, and the strengthening of the school's material base in the conditions of post-war reconstruction. It concludes the period under review was an important historical milestone in the formation and development of school education after the war in the city of Yakutsk on the example of the history of school № 9.

Keywords: school history, post-war years, quality of education, labor education, teaching staff.

Введение

После окончания Великой Отечественной войны система школьного образования Советского Союза столкнулась с необходимостью глубокой перестройки. Разрушенное хозяйство, острая нехватка квалифицированных кадров и необходимость восстановления страны из руин требовали новой образовательной парадигмы, в которой

вопросы воспитания подрастающего поколения, его трудовой подготовки и идейной закалки выходили на первый план. Для Якутской АССР, как и для всего государства, первые послевоенные годы стали временем масштабных преобразований в сфере просвещения: внедрялось всеобщее семилетнее образование, укреплялась материально-техническая база школ, пересматривались подходы к организации учебного и воспитательного процессов. В этой связи обращение к опыту отдельных образовательных учреждений позволяет реконструировать общую картину становления региональной системы образования и выявить механизмы, благодаря которым удавалось добиваться высоких результатов в сложных условиях послевоенного восстановления.

Историческая основа исследования

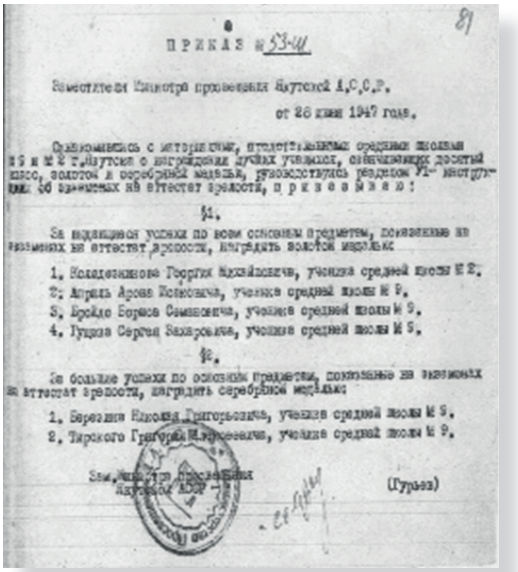
Первые послевоенные годы стали важным этапом институционального становления и обновления школы № 9 города Якутска. В этот период происходили не только изменения в показателях успеваемости, но и глубокие преобразования в структуре учебной, воспитательной и трудовой деятельности. Школа активно внедряла элементы политехнического обучения, развивала производственные мастерские, расширяла практико-ориентированную подготовку учащихся. Создание специализированных кабинетов, оснащение мастерских оборудованием, сотрудничество с производственными организациями города формировали новую модель образования, сочетающую теоретические знания и практические навыки. Одновременно усиливалась воспитательная работа через деятельность пионерской и комсомольской организаций, участие учащихся в трудовых и общественных инициативах.

Биографические данные свидетельствуют о том, что школа № 9 в послевоенные годы была не только образовательным, но и военно-патриотическим пространством, где опыт фронтовиков активно влиял на качество учебно-воспитательного процесса. Управленческий стиль руководства характеризовался требовательностью, постоянным контролем документации и активным обсуждением проблем на педагогических советах. Особое значение для качества образования имел кадровый состав школы и его профессиональные установки. Директором школы в те памятные послевоенные годы был Моисей Израилевич Кершенгольц, участник Великой Отечественной войны, Заслуженный учитель школ ЯАССР и РСФСР, Отличник народного просвещения, который более 15 лет бессменно руководил этой школой и сыграл ключевую роль в формировании педагогического коллектива. Под его руководством в школе сложился профессионально компетентный коллектив, состоявший из фронтовиков и заслуженных педагогов, что, несомненно, отражалось на образовательной атмосфере и дисциплине учебного процесса [1]. Заместителем директора был Емельян Степанович Таркин, участник Великой Отечественной войны, Заслуженный учитель ЯАССР, Отличник народного просвещения РСФСР, награжденный орденами и медалями за боевые заслуги и педагогическую деятельность.

В военные годы все школы перешли на особый режим работы, ориентированный на условия фронтового тыла. Подчиняясь требованиям военного времени, учителя приступили к коренной перестройке учебно-воспитательной работы. Всеми школами республики был подхвачен призыв учителей школы № 9 города Якутска «Добиться лучшей успеваемости!». Именно это суровое время воспитало людей, для которых понятия «долг» и «служение» стали синонимами жизни. Учителя школы № 9 горо-

да Якутска своим призывом задали тон всему региону, доказав, что даже в условиях нехватки самого необходимого – учебников, тетрадей, тепла – можно и нужно добиваться качественных знаний. Этот период стал временем коренной ломки шаблонов: от формального ведения уроков коллектив перешел к жесткой, выверенной системе воспитания ответственности. Именно тогда был заложен тот фундамент педагогической стойкости, который позволил в послевоенные годы не просто восстановить, но и вывести образование на качественно новый уровень.

Одним из показателей успехов школы стало награждение выпускников золотыми и серебряными медалями в 1946-1947 учебном году, когда 6 выпускников города Якутска получили медали, среди которых 5 медалистов из школы № 9 (фото 1).



ПРИКАЗ № 53-и

Заместителя Министра просвещения Якутской А.С.С.Р.

от 26 июня 1947 года.

Ознакомившись с материалами, отдел. средних школы № 9 и № 2 г.Якутска о награждении лучших учащихся, окончивших десятый класс, золотой и серебряной медалью, руководствуясь разделом VI- инструкции 46 занесенных на аттестат зрелости, приказываю:

§1.

За исключ. успехи по всем основным предметам, показанные на экзаменах на аттестат зрелости, наградить золотой медалью:

1. Колодезникова Георгия Михайловича, ученика средней школы № 2.
2. Апрель Арсена Исаковича, ученика средней школы № 9.
3. Бросде Бориса Семеновича, ученика средней школы № 9.
4. Гущина Сергея Захаровича, ученика средней школы № 9.

§2.

За больше успехи по основным предметам, показанные на экзаменах на аттестат зрелости, наградить серебряной медалью:

1. Березина Николая Григорьевича, ученика средней школы № 9.
2. Тирского Григория Матвеевича, ученика средней школы № 9.

Зам.Министра просвещения
Якутской АССР

(Гурьев)

Фото 1. Приказ заместителя министра просвещения ЯАССР о награждении медалями выпускников города Якутска

Предпосылками коренных изменений учебного процесса в сторону повышения качества образования стал осознанный переход от эпизодической фиксации знаний к системному, объективному и методически выверенному подходу, требующему непрерывного совершенствования всех элементов образовательной практики.

Данные педагогических советов показывают стремление школы к совершенствованию системы текущего контроля знаний. Отмечалась необходимость более равномерного накопления оценок в течение четверти и повышения объективности итоговых отметок, что рассматривалось как важное условие повышения качества обучения [2]. Протоколы также отражают внимание педагогического коллектива к методической стороне урока: обсуждались вопросы закрепления материала, повышения эффективности домашних заданий, расширения использования наглядных пособий и активизации работы предметных комиссий. Завуч Е. С. Таркин подчёркивал, что даже небольшой прирост успеваемости должен служить основанием для дальнейшей системной работы и закрепления достигнутых результатов, а не поводом к самоуспокоенности.

Таким образом, каждый педагог осознавал долю собственной ответственности за уровень успеваемости, однако характер послевоенных преобразований в школе № 9

не ограничивался лишь усилением контроля знаний. В этот период акцент делался на содержательном обновлении учебной и воспитательной работы, расширении практико-ориентированного обучения и укреплении материальной базы. Школа активно внедряла элементы производственного обучения: учащиеся осваивали основы электротехники, изучали устройство автомашины и трактора, знакомились с машиноведением. В школьной мастерской были установлены токарные, деревообрабатывающие, сверлильные и болторезные станки, что позволило соединить теоретическое обучение с практическими навыками. Шефы-геологи передали школе дизельные моторы и буровую вышку, усиливая техническую направленность подготовки.

Опыт городских школ становился достоянием республиканских курсов, семинаров и совещаний. Так, в 1947 году в средней школе № 9 был проведен «День директора» для директоров средних школ республики.

Значительное место в школьной жизни занимала пионерская и комсомольская организации. Пионерская организация объединяла свыше 300 учащихся, и несмотря на наличие среди них определённого числа неуспевающих, она играла важную роль в формировании школьного коллектива. В документах подчёркивается необходимость усиления роли пионеров в повышении учебной дисциплины и подготовке к экзаменам, а также совершенствования руководства дружиной со стороны классных руководителей и администрации.

Вместе с тем пионерская организация выступала значимым фактором воспитательной работы школы. Через участие в сборах, общественных поручениях, трудовых делах, оформлении стенгазет и подготовке школьных мероприятий формировались навыки ответственности, коллективизма и инициативности (фото 2). Пионеры активно включались в организацию учебной помощи одноклассникам, поддерживали дисциплину в классах, участвовали в спортивных и трудовых акциях. Таким образом, пионерское движение в школе № 9 являлось не только формальной структурой, но и важным инструментом воспитания и социализации учащихся в послевоенные годы.

Фото 2. Взаимопомощь школьников на досуге

В 1946 году XV Пленумом Якутского обкома было принято решение о введении всеобщего семилетнего образования в четвертой пятилетке 1946–1950 гг. В связи с этим было решено приступить к строительству новых и ремонту уже функциониро-

вавших школ, улучшить оборудование кабинетов. В свете реализации этих решений в 1947-1948 учебном году были созданы кабинеты физики, химии и биологии в школе № 9, что выводило школу № 9 в число наиболее оснащённых образовательных учреждений города (фото 3-4).

Фото 3. В кабинете географии

Фото 4. В кабинете физики школы № 9

Введение нового учебного плана предусматривало уроки ручного труда в 1–4 классах, практические занятия в мастерских и на опытных участках в 1–7 классах, а в старшем звене – практикумы по машиноведению, электротехнике и основам сельского хозяйства. Таким образом, трудовое и политехническое обучение становилось не вспомогательным элементом, а важной составляющей образовательной стратегии школы.

1949 год в истории школы № 9 был ознаменован открытием нового здания школы на улице Дзержинского (фото 5)

Фото 5. Новое здание школы

Анализ деятельности средней школы № 9 города Якутска в первые послевоенные годы позволяет сделать вывод о том, что данный период стал для учреждения временем системной трансформации, заложившей фундамент для его последующего развития. В условиях послевоенного восстановления, характеризующихся кадровым дефицитом и ограниченностью материально-технической базы, педагогический коллектив под руководством М.И. Кершенгольца сумел не только сохранить высокий уровень преподавания, но и вывести образовательный процесс на качественно новый уровень.

Заключение

Таким образом, можно утверждать, что послевоенные годы стали для школы № 9 временем формирования устойчивых образовательных традиций, основанных на сочетании дисциплины, трудового воспитания, коллективной ответственности и профессиональной педагогической работы. Пример школы № 9 стал свидетельством того, как в условиях послевоенного восстановления формировалась новая образовательная модель, определившая дальнейшее развитие учреждения и его место в истории системы образования города Якутска. Этот исторический опыт демонстрирует, что даже в сложнейших социально-экономических условиях эффективное управление, педагогический профессионализм и интеграция учебной, трудовой и общественной деятельности являются ключевыми факторами обеспечения качества образования.

Источники

1. Старинный Якутск: история семьи Кершенгольц : официальный сайт АО «РИИХ «Сахамедиа». – Якутск, 2024. – URL: https://yakutia-daily.ru/istoriya-semi-kershengolcz/?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 15.02.2026).

2. Протокол заседания педагогического совета средней школы № 9 города Якутска // Национальный архив Республики Саха (Якутия). Опись 1. Ф. 693. Дело 644.

3. Протоколы заседаний педагогических советов школы № 9 города Якутска // Национальный архив Республики Саха (Якутия). Опись 1. Ф. 693. Дело 654

References

1. Starinnyj Yakutsk: istoriya sem’i Kershengol’c : oficial’nyj sajt AO «RIIH «Sahamedia». – Yakutsk, 2024. – URL: https://yakutia-daily.ru/istoriya-semi-kershengolcz/?utm_source=chatgpt.com (data obrashcheniya: 15.02.2026).

2. Protokol zasedaniya pedagogicheskogo soveta srednej shkoly № 9 goroda Yakutska // Nacional’nyj arhiv Respubliki Saha (Yakutiya). Opis’ 1. F. 693. Delo 644.

3. Protokoly zasedanij pedagogicheskih sovetov shkoly № 9 goroda Yakutska // Nacional’nyj arhiv Respubliki Saha (Yakutiya). Opis’ 1. F. 693. Delo 654