

УДК 371.38(571.56-25)(091)

**ШКОЛА И ПРОИЗВОДСТВО В СССР:
МОДЕЛЬ СОВЕТСКОГО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ
И ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ГОРОДЕ ЯКУТСКЕ
НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ № 10 ИМ. Д.Г. НОВОПАШИНА**

Шилова Надежда Александровна,

директор,

Ермолаева Татьяна Михайловна,

учитель русского языка и литературы,

Окомова Зоя Егоровна,

учитель истории,

Рунова Оксана Леонидовна,

педагог-психолог

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10

им. Д.Г. Новопашина»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. Статья посвящена историческому опыту школы № 10 г. Якутска по организации системы производственного обучения в 1970–1980-е годы. В контексте общесоюзной политики трудового воспитания авторы раскрывают уникальную модель интеграции школьного образования с реальным сектором экономики, созданную директором школы Д.Г. Новопашиним. Подробно описываются направления подготовки, механизмы взаимодействия с градообразующими предприятиями, а также принцип политехнического обучения, связывавший общеобразовательные предметы с профессиональной практикой.

Ключевые слова: производственное обучение, трудовое воспитание, профессиональная ориентация, учебно-производственный комбинат (УПК), советская школа, шефство.

**SCHOOL AND PRODUCTION IN THE USSR:
A MODEL OF SOVIET LABOR EDUCATION AND CAREER GUIDANCE
IN THE CITY OF YAKUTSK ON THE EXAMPLE OF SCHOOL № 10
NAMED AFTER D.G. NOVOPASHIN**

Shilova Nadezhda Alexandrovna,

Head,

Ermolaeva Tatiana Mikhailovna,

Russian language and Literature teacher,

Okoemova Zoya Egorovna,

History teacher,

Runova Oksana Leonidovna,

Educational psychologist

Secondary school № 10 named after D.G. Novopashin

Municipal general education budget institution

Abstract. The article covers the historical experience of school № 10 of the city of Yakutsk on the organization of the industrial training system in the 1970–1980s. In the context of the all-Union policy of labor education, the authors reveal a unique model of integration of school education with the real sector of the economy, created by the head of the school – D.G. Novopashin. The article describes in

detail the directions of training, the mechanisms of interaction with city-forming enterprises, as well as the principle of polytechnic education linking general education subjects with professional practice.

Keywords: industrial training, labor education, professional orientation, educational production plant, Soviet school, patronage.

Введение

В 50-70-е годы XX столетия в СССР производственное обучение в школах было частью системы трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся. Цель производственного обучения состояла в соединении обучения с общественно полезным производительным трудом, подготовке школьников для работы в различных отраслях народного хозяйства.

Приведем некоторые особенности производственного обучения в 50-70-е годы:

Обязательность: в 9–10 классах (с 1964 года в 8-м классе) производственное обучение было обязательным: 1 учебный день в неделю – полный рабочий день на заводе, фабрике или в колхозе.

Создание учебно-производственных мастерских: на базе школ создавались столярные, слесарные, швейные мастерские.

Организация межрайонных и районных школ с производственным обучением в составе IX–XI классов в передовых крупных механизированных колхозах, совхозах и сельскохозяйственных опытных станциях для подготовки квалифицированных работников сельского хозяйства.

Эти образовательные процессы касались всех регионов СССР, в том числе, и ЯАССР. Республиканская система профессиональной ориентации учащейся молодежи являлась одним из компонентов целостной образовательной системы региона и была направлена на решение целей и задач этой системы, и в то же время выступала как самостоятельная педагогическая система, что предполагало ее открытость, использование всего производственно-образовательного потенциала социума.

Историческая основа исследования

В архивных документах Министерства просвещения ЯАССР отмечается, что высокий уровень организации производственного обучения был в школах № 9 и 10 города Якутска, Жатайской средней школе, школе № 1 города Алдана, школах рудника Лебединый и прииска Нижний Куранах, где систематически проводились уроки-экскурсии на промышленные предприятия, широко внедрялось производственное обучение и практика. Появились технически оснащенные кабинеты по изучению трактора и сельскохозяйственных машин в Диринской средней школе Чурапчинского района, Чернышевской средней школе Вилуйского района, Эльгяйской средней школы Сунтарского района. Один из лучших кабинетов по автоделу был создан в Мирнинской средней школе № 1.

Для массового вовлечения населения в трудовой процесс в обязательную программу 9-10-х классов средней школы в 50 – 70 г.г. были введены УПК (учебно-производственные комбинаты), прививавшие учащимся начальную рабочую квалификацию. Выпускник школы наряду с аттестатом о среднем образовании получал и первичную рабочую специальность, что гарантировало ему в случае непоступления в вуз достойное трудоустройство.

В городе Якутске с введением производственного обучения в школах значительную поддержку оказывали крупные предприятия Якутии такие, как Кангаласский угольный разрез, Жатайский судоремонтный завод, Мархинский кирпичный завод. Производственное обучение должно было решить задачу овладения учащимися одной из профессий промышленного или сельскохозяйственного производства, ориентировать выпускников школ на продолжение образования в соответствующих вузах.

Средняя общеобразовательная школа № 10 – одна из старейших школ города Якутска со своей самобытной историей и традициями. Она была открыта в 1932 году для детей рабочих в районе, который так и назывался – «Рабочий городок», поскольку именно здесь были построены первые для города перерабатывающие заводы: кожевенный и лесоперерабатывающий. С 1952 года история школы переплелась с судьбой Дмитрия Георгиевича Новопашина, проработавшего директором около 35 лет. В целях увековечивания памяти о доблестных трудах Дмитрия Георгиевича с 3 октября 2001 года школа носит его имя. Он верил, что школа должна давать не только аттестат, но и реальную путевку в жизнь.

В 1950 – 1970 г.г. школа № 10 фактически функционировала как учебно-производственный комбинат (УПК). Ученики 9–10 классов классов проходили серьезную профессиональную подготовку по следующим направлениям:

– **Автодело.** Это было одно из самых сильных направлений, курируемое основным партнером школы – Якутским производственным объединением грузового автотранспорта (ЯПОГАТ). Предприятие выделяло грузовые автомобили для школьного учебного парка, предоставляло специалистов для обучения и базу для прохождения практики будущими водителями (фото 1).

В школе был свой автопарк и гаражи. Школа № 10 была единственной в городе, которая на праздничные демонстрации 7 ноября и 1 мая не только выходила, но и выезжала на своих ЗИЛах, украшенных транспарантами и макетами изделий, изготовленными учениками в цехах и мастерских. Выпускники вместе с аттестатом получали водительские удостоверения о присвоении «квалификации водителя автомобиля 3-го класса (категория «С»))» с приложением удостоверения ГАИ.



Фото 1. Обучение будущих водителей

– **Слесарное дело и металлообработка.** Мастерские школы были оснащены настоящими станками, на которых школьники выполняли реальные заказы для предприятий

города. Главным шефствующим предприятием был Ремонтно-механический завод (РМЗ). Ребята работали на токарных и фрезерных станках под присмотром опытных наставников, изготавливая детали для сельхозтехники и промышленного оборудования. Экзамен для слесарей проходил на РМЗ. Чтобы получить удостоверение «Слесарь 2-го или 3-го разрядов», мальчики должны были выполнить контрольную работу по чертежу: изготовление болтов и гаек нестандартных размеров, самостоятельно выбрать заготовку, обточить её на токарном станке, нарезать резьбу и проверить её калибром. Ученики хорошо справлялись и со слесарной обработкой: популярным заданием было изготовление слесарного молотка или воротка для метчиков. Ученик должен был выпилить форму из цельного куска металла, обработать края напильником до идеальной гладкости и закалить деталь в печи. Мастера с завода проверяли работу штангенциркулем. Если отклонение от чертежа превышало доли миллиметра – экзамен считался проваленным.

– **Швейное дело.** Девочки обучались конструированию и пошиву одежды на промышленном оборудовании, получали специальность «Швея-мотористка». Швейная фабрика (ЯШФ) обеспечивала материальную базу для обучения девочек швейному мастерству на промышленном оборудовании. Прочными были отношения с кожзаводом (ЯГКОК): предприятие помогало школе материалами для уроков труда и обрезками кожи, из которых в школьных кружках шили сувениры и мелкие изделия (фото 2). Школьникам обычно доверяли массовые, востребованные модели того времени:

- рабочие ботинки и сапоги: это была основная продукция завода, ученики практиковались на прошивке задников, установке люверсов (дырочек для шнурков) и приклейке подошвы на прессах;
- тапочки и комнатная обувь: самое частое задание для новичков, нужно было аккуратно соединить верх с подошвой из войлока или резины;
- галантерея: из обрезков кожи, которые оставались от раскроя сапог, школьники шили рабочие рукавицы, простые кошельки или чехлы для инструментов. выпускники при этом получали удостоверения «2-й разряд сборщика обуви» (фото 3).



Фото 2. Швейная мастерская при школе



Фото 3. Идет практика на кожевенно-обувном комбинате

– **Основы торговли и поварское дело:** подготовка кадров для сферы обслуживания.

- *Продавец продовольственных и непродовольственных товаров:* обучение проходило в тесной связи с торговыми организациями Якутска. Девушек учили работать на весах, вести учет товара и правильно общаться с покупателями. После практики в городских магазинах они получали квалификационный разряд;

- *Повар-кондитер:* ученицы изучали калькуляцию блюд, санитарные нормы и технологию приготовления. Практика часто проходила в школьной столовой или в столовых предприятий-шефов;

- *Оператор пищевого производства:* это было одно из самых популярных мест практики для тех, кто обучался по данному направлению. Шефское предприятие – Якутский гормолзавод. Ученики работали в фасовочных цехах, изучали санитарные нормы и технологию пастеризации (фото 4). Выпускники получали разряд «Оператор линии» или «Лаборант пищевого производства». Гормолзавод помогал школе оборудовать учебный кабинет «Основы пищевого производства». Это были холодильные установки, сепараторы (учебные макеты) или лабораторная посуда для химических опытов с молоком.



Фото 4. Практика на хлебозаводе

– **Обучение машинописи и делопроизводству.** В школе был оборудован специальный кабинет с механическими печатными машинками, такими как «Ятрань», «Украина» или «Листвица». На них старшеклассницы осваивали «слепой» метод печати и правила работы с документами. Это была полноценная профессиональная школа: требовалась идеальная грамотность, знания ГОСТов и высокая скорость работы. За два года обучения (9–10 классы) вчерашние школьницы превращались в готовых специалистов – секретарей-делопроизводителей и машинисток, которых охотно брали в государственные ведомства и на шефские предприятия. По окончании курса и успешной сдаче экзаменов выпускницы получали свидетельство о присвоении квалификации «Секретарь-машинистка» 2-го или 3-го разрядов (фото 5-6).



Фото 5. Свидетельство о присвоении квалификации «Машинопись и основы современного делопроизводства»



Фото 6. В кабинете машинописи в школе

Для тех, кто обучался машинописи и делопроизводству, практической базой часто служили машбюро крупных госучреждений и узлы связи – Главпочтамт, ЛОРП, и для этого требовалась высокая скорость обработки текстовой информации.

Школа имела тесные связи практически со всеми градообразующими промышленными предприятиями Якутска. Ученики проходили практику в реальных цехах, а предприятия помогали школе оборудованием и материалами. Занятия по труду вели не просто учителя, а опытные мастера производственного обучения и инженеры. За выполнение заказов (например, изготовление деталей или пошив изделий) ученики могли получать небольшое денежное вознаграждение, что невероятно повышало мотивацию и чувство ответственности. Дмитрий Георгиевич Новопашин добился того, чтобы труд школьника на производстве не был просто «учебой ради учебы». Оплата труда учеников на Кожзаводе, РМЗ или Гормолзаводе во время практики строилась по принципу сдельной оплаты, но с учетом возраста.

За месяц полноценной производственной практики (обычно летом или в течение учебного года по графику УПК) школьник мог заработать от 15 до 40 рублей. Стипендия в вузе тогда составляла около 40 рублей, а булка хлеба стоила 16-20 копеек. Для подростка 25-30 рублей были огромными деньгами – на них можно было купить модные кеды, транзисторный приемник или отложить на велосипед. Девочки, выполнявшие план по пошиву простыней или спецовок в школьных мастерских, также получали выплаты через бухгалтерию шефствующих предприятий.

Ученикам выдавали специальные «Трудовые книжки школьника» или вкладыши к аттестату, с удостоверениями о приобретенной специальности. Записи в них выглядели солидно и имели юридическую силу: придя после школы на завод или в учреждение, выпускник сразу получал повышенный оклад, соответствующий его разряду, в то время как выпускники других школ начинали работать с «нуля».

Работа учителей-предметников в школе № 10 при Д.Г. Новопашине была уникальной: они не были отделены от УПК «стеной», а работали в единой связке с мастерами производства. Дмитрий Георгиевич внедрил принцип политехнизма, где каждый школьный предмет должен был иметь практический выход.

Учителя-предметники перестраивали свои учебные планы так, чтобы они помогали ученикам в мастерских. Учителя физики делали упор на термодинамику и электротехнику, объясняя работу двигателей внутреннего сгорания (для автодела) и устройство станков. Программа химии включала глубокое изучение свойств металлов, горючесмазочных материалов и химических процессов дубления кожи (что было критически важно для практики на Кожзаводе). На уроках математики решали прикладные задачи по расчету калькуляции блюд (для поваров), расходу ткани (для швей) и вычислению допусков при токарных работах.

При Д.Г. Новопашине практиковались уроки, которые вели одновременно учитель-предметник и мастер производственного обучения. Например, учитель физики объясняет законы трения, а мастер по автоделу тут же показывает работу тормозной системы на разрезе шасси ЗИЛ-130. Классные руководители не просто следили за оценками, а выступали кураторами будущей карьеры. Они посещали учеников прямо на рабочих местах на Гормолзаводе или РМЗ во время практики, проводили «Профессиональные огоньки», куда приглашали директоров предприятий-шефов и знатных рабочих города. Учителя черчения обучали ребят читать заводские «синьки» и чертежи, по которым

школьники потом вытачивали реальные детали в мастерских. Учителя-предметники работали в том же ритме, что и производство. Если школа выполняла срочный заказ шефов, учителя поддерживали эту атмосферу ответственности, не считая трудовое обучение «второстепенным» по сравнению с академическими знаниями.

Система трудового и производственного обучения в школе не ограничивалась вовлечением учеников 9-10 классов. Организация летнего труда была частью обще-школьной программы для школьников 1-5 классов. Так, в конце учебного года открывалась «Пятая четверть» – это устойчивое название для летнего периода в школе, который посвящен не академическим урокам, а внеучебной деятельности, труду и отдыху (фото 7).



Фото 7. Директор школы Д.Г. Новопашин открывает «Пятую четверть»

В контексте деятельности средней школы № 10 города Якутска и в целом советских школ того времени термин «Пятая четверть» означал:

Трудовую практику («Отработка»): традиционная форма деятельности для учеников средних и старших классов (обычно с 5 по 10 класс). Д.Г. Новопашин внедрил модель, при которой школа несла ответственность за территорию вокруг неё. В рамках трудового лагеря школьники занимались не только школьным двором, но и благоустройством прилегающих улиц Промышленного округа, участвовали в уборке, уходе за деревьями и цветами. В течение определенного срока в июне или августе школьники помогали в благоустройстве территории школы, уходе за школьным садом или в мелком ремонте кабинетов.

Летний трудовой лагерь: традиционно сотрудничал с совхозом «Якутский». Выезды в этот совхоз были важной частью летней трудовой практики школы. Основные направления работы учащихся включали:

- *Сельскохозяйственные работы:* помощь в прополке и уборке овощных культур, в основном капусты, моркови и картофеля.
- *Профильные смены:* на базе совхоза организовывались лагеря труда и отдыха, где школьники сочетали работу на полях с оздоровительной программой.

Это сотрудничество было частью общегородской системы летней занятости школьников Якутска, где школа № 10 благодаря активной позиции директора Новопашина Д.Г. занимала одно из лидирующих мест по количеству привлеченных к труду подростков.

Сбор урожая: осенью с 1 по 15 сентября выезжали в совхоз «Маганский».

Таким образом, масштаб «Пятой четверти» был впечатляющим: включая трудовую практику, пришкольный лагерь и выезды в совхоз, через летнюю занятость ежегодно проходило от 300 до 500 и более учащихся.

В 80-е годы система производственного обучения в школе № 10 расширяется. Неумимая энергия директора школы, Новопашина Д.Г., расширяла ресурсы ранней профориентации, закладывая фундамент социализации выпускников школы. По инициативе директора и руководителей РЭУ «Якутскэнерго» был создан координационный Совет общественности микрорайона на базе шефствующих предприятий: управления «Якутскэнерго», Центральных электрических сетей, Якутской ТЭЦ, кожкомбината, мебельной фабрики, областного комитета ДОСААФ. И согласно решениям этого Совета производственным обучением охватывалась не только школа № 10, но и другие школы микрорайона – № 11, № 13, № 16, № 21.

С позиций сегодняшнего дня поражает масштаб системы, выстроенной Д.Г. Новопашиним: его усилия не только способствовали профессиональному становлению учеников, но и закладывали основы их гражданской ответственности и патриотизма.

В условиях современной школы, где акцент часто делается на академических знаниях, опыт средней школы № 10 может служить примером того, как можно эффективно сочетать обучение и воспитание в процессе производственного обучения. В современном мире, где рынок труда постоянно меняется, важность ранней профориентации и практического обучения становится все более очевидной. И опыт Д.Г. Новопашина показывает, что успешные результаты достигаются благодаря активной позиции руководства, поддержке со стороны предприятий и вовлеченности самих учеников.

Сегодня требования Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ и федеральной программы «Россия – мои горизонты» предписывают организованную форму деятельности, направленную на помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, знакомство с различными сферами профессиональной деятельности, условиями труда, развитие допрофессиональных компетенций и формирование готовности к будущей трудовой деятельности. И в свете этих требований в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Д.Г. Новопашина» продолжены традиции производственного обучения: учащиеся 9-11 классов обучаются на курсах Якутского технологического техникума им. Ю. А. Готовцева, получая удостоверения продавцов-кассиров, поваров, официантов, кондитеров, парикмахеров. В Автодорожном техникуме выпускники обучаются вождению и по исполнению 18 лет получают водительские права категории «В».

Заключение

Исторический опыт школы № 10 города Якутска показывает, что трудовое и производственное обучение – это не просто подготовка к будущей профессии, но и важный элемент воспитания личности, это яркий пример того, как можно сделать образование не только полезным, но и интересным, развивая у учеников практические навыки

и любовь к труду. Ученики, прошедшие через такую систему, становились более уверенными в себе, ответственными и готовыми к самостоятельной жизни.

Литература и источники

1. «Листая юбилейные страницы...»: история МОБУ СОШ № 10 им. Д.Г. Новопашина // Музей истории образования города Якутска. – Якутск, 2024. – URL: <https://museum.yaguo.ru/> (дата обращения: 14.02.2026).
2. Материалы музея МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 им. Д.Г. Новопашина» // Официальный сайт школы. – URL: <https://ykt-s31.obr.sakha.gov.ru/> (дата обращения: 14.02.2026).
3. Панина С. В. Становление и развитие системы профессиональной ориентации учащейся молодежи в Республике Саха (Якутия) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95292.htm>. (дата обращения: 15.02.2026).
4. «Родной отец 10 школы»: к юбилею школы № 10 города Якутска // официальный сайт газеты «Эхо столицы». – <https://exo-ykt.ru/index.php/categories/all?page=1025> (дата обращения: 11.02.2026).

References

1. «Listaya yubilejnye stranicy...»: istoriya MOBU SOSH № 10 im. D.G. Novopashina // Muzej istorii obrazovaniya goroda Yakutsk. – Yakutsk, 2024. – URL: <https://museum.yaguo.ru/> (data obrashcheniya: 14.02.2026)
2. Materialy muzeya MOBU «Srednyaya obshcheobrazovatel'naya shkola № 10 im. D.G. Novopashina» // Oficial'nyj sajt shkoly. – URL: <https://ykt-s31.obr.sakha.gov.ru/> (data obrashcheniya: 14.02.2026)
3. Panina S. V. Stanovlenie i razvitie sistemy professional'noj orientacii uchashchejsya molodezhi v Respublike Saha (Yakutiya) // Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal «Koncept». – 2015. – T. 26. – S. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95292.htm>. (data obrashcheniya: 15.02.2026)
4. «Rodnoj otec 10 shkoly»: k yubileyu shkoly № 10 goroda Yakutsk // oficial'nyj sajt gazety «Ehho stolicy». – <https://exo-ykt.ru/index.php/categories/all?page=1025> (data obrashcheniya: 11.02.2026)