

УДК 373.2.034

## РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Игнатьева Раиса Ивановна,*

*воспитатель,*

*Варламова Елизавета Семёновна,*

*воспитатель*

*МБДОУ «Центр развития ребёнка –*

*Детский сад № 86 «Колокольчик»*

*городской округ «город Якутск»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные подходы к формированию предметно-пространственной среды, направленной на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Раскрываются принципы организации такой среды, её содержательные блоки, функции, примеры включения родителей в совместную деятельность. Представлен авторский взгляд на создание патриотических уголков в группах детского сада как инструмента культурной преемственности и развития ценностно-эмоциональной сферы ребёнка.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание, предметно-пространственная среда, ценностные ориентиры, семья, традиции, малая родина.

## THE ROLE OF THE OBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

*Ignatieva Raisa Ivanovna,*

*Educator*

*Varlamova Elizaveta Semyonovna,*

*Kolokolchik Kindergarten № 86 – Child Development Center*

*Municipal budget pre-school educational institution*

*The city of Yakutsk municipal district*

**Abstract.** The article discusses modern approaches to the formation of a subject-spatial environment aimed at the moral and patriotic education of preschoolers. It reveals the principles of organizing such an environment, its content blocks, functions, and examples of parental involvement in joint activities.

**Keywords:** spiritual, moral and patriotic education, subject-spatial environment, value orientations, family, traditions, small homeland.

### Введение

Вопросы духовно-нравственного воспитания в последние годы приобретают особую значимость. Общество переживает стремительные социальные изменения, и именно дошкольный возраст выступает периодом, когда закладываются первые представления о семье, родном крае, народных традициях и государственной символике.

Для ребёнка патриотизм не является абстрактным понятием: он рождается из эмоционального опыта – любви к близким, интереса к истории семьи, уважения к труду и традициям своего народа. Поэтому особенности предметно-пространственной среды детского сада напрямую влияют на глубину и качество формирования этих чувств.

Духовно-нравственное воспитание тесно связано с развитием эмоционального интеллекта. Ребёнок учится сопереживать героям сказок, чувствовать настроение народ-

ной музыки, понимать символику цвета и формы в художественных произведениях, узнавать характерные особенности природы своего края. Через такие впечатления формируется уважительное отношение к культурному многообразию, способность видеть ценность другого человека, другого народа.

Подходя к организации предметно-пространственной среды, педагог опирается именно на эти эмоциональные, культурные и социальные факторы. Среда становится своеобразным «социальным посредником» между ребенком и культурой его народа. Это не просто набор материалов, а тщательно продуманная система, создающая атмосферу включённости и доверия. В такой среде ребёнок не чувствует себя сторонним наблюдателем – он становится участником событий, исследователем, маленьким гражданином своей страны.

Важно понимать, что нравственно-патриотическое воспитание – это не отдельные мероприятия и не разовые акции. Это непрерывный процесс, встроенный в ежедневную жизнь детского сада. Он проявляется в общении, играх, совместном труде, наблюдениях на прогулке, чтении художественной литературы, рассматривании иллюстраций, решении бытовых ситуаций. Педагог создаёт пространство, в котором ребёнок учится замечать красоту своего края, уважать труд взрослых, заботиться о природе, проявлять инициативу и доброжелательность.

Таким образом, создание предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию – это стратегическое направление работы дошкольного учреждения. Оно позволяет объединить усилия педагогов, детей и родителей, сформировать целостное мировоззрение у дошкольников и заложить основы их гражданской идентичности.

### **Опыт исследования**

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Центр развития ребёнка – Детский сад № 86 «Колокольчик» – это не просто оформление группы. Это организованное пространство живого взаимодействия, которое побуждает ребёнка к самостоятельному поиску, размышлению, диалогу со взрослым.

При создании среды педагогами учитывается несколько принципов:

1. Доступность. Все материалы расположены так, чтобы ребёнок мог самостоятельно взаимодействовать с предметами, альбомами, картами, фотографиями.
2. Насыщенность и вариативность. Среда должна включать разнообразные объекты: от предметов этнографии до современных символов региона.
3. Культурная аутентичность. Каждый элемент отражает реальные традиции и особенности региона проживания детей.
4. Динамичность («развивающаяся среда»). Материалы должны обновляться, дополняться, менять оформление в соответствии с проектами и событиями.

Именно такая среда стимулирует у дошкольников познавательную активность, эмоциональную отзывчивость и интерес к собственной культурной принадлежности.

Основные блоки уголка в детском саду № 86 «Колокольчик»:

1. «Моя семья»

Фотографии, генеалогическое древо, семейные истории и традиции помогают ребёнку осознать своё место в роду (фото 1).

2. «Мой родной край»

Здесь могут размещаться:

- фотографии или макеты улиц, природы и архитектуры родного города или села;
- герб, флаг региона;
- рассказы о выдающихся людях края;
- мини-музей предметов быта (фото 2).



Фото 1-2. Уголки «Моя семья» и «Мой родной край»

### 3. «Культура и традиции народа»

Народные игрушки, декоративно-прикладные изделия, национальные костюмы, пословицы, песни – всё, что формирует образ культурных корней (фото 3).

### 4. «Россия – наша Родина»

Элементы государственной символики (фото 4):

- флаг;
- герб;
- гимн;
- карта страны;
- города России, природные объекты, народности.



Фото 3-4. Уголки «Культура и традиции народа» и «Россия – наша Родина»

## 6. «Музыкальный уголок»

В этом блоке собраны национальные музыкальные инструменты народа саха, а также современные детские инструменты. Знакомство с традиционными звуками помогает ребёнку почувствовать эмоциональную связь со своим народом, развивает слух, ритм, творческую инициативу. Музыкальный уголок используется для самостоятельной игры детей, мини-концертов, этюдов и разучивания мелодий. Национальный костюм, демонстрация игры на хомусе и участие в импровизациях усиливают чувство принадлежности к культуре родного края (фото 5).

Предметная среда – это лишь часть воспитательного процесса. Настоящая ценность раскрывается в том, как педагог организует взаимодействие ребёнка с материалом.

Эффективность достигается через:

- тематические беседы;
- игры-беседы и игры-инсценировки;
- мини-исследования («Какие растения растут в нашем крае?» и т.д.);
- видеопросмотры и презентации;
- создание совместных фотоальбомов;
- экскурсии;
- изучение фольклора;
- мастер-классы по национальным ремёслам.

Работа строится по принципу «от ближнего к далёкому»: семья → детский сад → улица → родной город/село → Республика Саха (Якутия) → Россия.

Такая логика помогает ребёнку не теряться в абстрактных понятиях, а шаг за шагом выстраивать представления о своей Родине.

### *Совместная деятельность с семьёй как ключевой компонент воспитания*

Сотрудничество родителей и педагогов позволяет сделать процесс воспитания глубоким, непрерывным и эмоционально наполненным.

Эффективные формы работы:

- оформление родительских стендов с актуальной тематикой;
- семейные выставки («Наши семейные реликвии», «Профессии моей семьи»);
- консультации и диалоги с родителями;
- совместные проекты («История моей улицы», «Мои корни»);
- участие родителей в создании мини-музеев;
- общие праздники и акции.

Когда родители становятся соавторами воспитательного процесса, создаётся атмосфера единства и доверия – важнейшая основа для развития детской любви к Родине.

## Заключение

Создание предметно-пространственной среды по духовно-нравственному, патристическому воспитанию – это не элемент оформления группы, а серьёзный педагогический инструмент, направленный на формирование первых гражданских чувств ребёнка.



Фото 5.  
У музыкального уголка

Такая среда:

- укрепляет связь ребёнка с семьёй и родным краем;
- расширяет культурный кругозор;
- формирует уважительное отношение к людям разных национальностей;
- воспитывает чувство собственного достоинства как представителя своего народа;
- приобщает дошкольников к истории, традициям и ценностям страны.

Такая среда становится живым пространством развития, где ребёнок может не только посмотреть, но и потрогать, изучить, почувствовать, пережить. Она помогает детям ощутить себя частью семейной и национальной истории, понять, что каждый человек – носитель культурной памяти своего народа.

### *Литература*

1. Арапова Е. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / Е. Ю. Арапова. – Москва: Сфера, 2021. – 128 с.
2. Веракса Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. Дошкольная педагогика: программа и методические рекомендации / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Москва: Мо-заика-Синтез, 2020. – 256 с.
3. Николаева С. Н. Экологическое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – Москва: Просвещение, 2019. – 144 с.
4. Фалева Т. А. Организация предметно-развивающей среды в ДОО: методическое пособие / Т. А. Фалева. – Москва: Учитель, 2022. – 112 с.
5. Шиян Т. Р. Формирование гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста / Т. Р. Шиян. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2020. – 96 с.

### *References*

1. Arapova E. Yu. Patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov: metodicheskoe posobie / E. Yu. Arapova. – Moskva: Sfera, 2021. – 128 s.
2. Veraksa N. E., Komarova, T. S., Vasil'eva, M. A. Doshkol'naya pedagogika: programma i metodicheskie rekomendacii / N. E. Veraksa, T. S. Komarova, M. A. Vasil'eva. – Moskva: Mozaika-Sintez, 2020. – 256 s.
3. Nikolaeva S. N. Ehkologicheskoe i patrioticheskoe vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta / S. N. Nikolaeva. – Moskva: Prosveshchenie, 2019. – 144 s.
4. Faleva T. A. Organizaciya predmetno-razvivayushchej sredy v DOO: metodicheskoe posobie / T. A. Faleva. – Moskva: Uchitel', 2022. – 112 s.
5. Shiyani T. R. Formirovanie grazhdanstvennosti i patriotizma u detej doshkol'nogo vozrasta / T. R. Shiyani. – Sankt-Peterburg: Detstvo-Press, 2020. – 96 s.