

УДК 373.01(091)

## ОСНОВЫ ЭТИКИ ВОСПИТАНИЯ В 1990-Х ГОДАХ XXI ВЕКА И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Слепцова Мария Николаевна,  
старший научный сотрудник  
ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)»*

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению воспитания с акцентом на основы этики в два различных временных отрезка: 1990-е годы и нынешний период. Хотя потребность в гражданах с высоким уровнем морали и этической культуры остается неизменной на протяжении веков, содержание терминов «этика» и «нравственность», а также степень государственного участия подвержены изменениям. Переход от одного столетия к другому сопровождается трансформацией образа жизни и мировоззрения общества, что, в свою очередь, влияет на понимание нравственных норм, их границы и ключевые ценности. Такой процесс признается естественным в контексте социального развития, и именно поэтому в последние годы усилилось внимание со стороны этической науки, педагогической сферы и органов власти к вопросам воспитания, в первую очередь, связанным с этикой. В настоящее время центральные вызовы в области воспитания состоят в обеспечении благоприятных условий для развития духовности и нравственности среди молодого поколения в условиях быстро эволюционирующего социума.

**Ключевые слова:** этика, мораль, нравственность, нравственное воспитание, 1990-е годы, социокультурная модернизация образования.

## FUNDAMENTALS OF PARENTING ETHICS IN THE 1990s OF THE 21<sup>ST</sup> CENTURY AND AT THE PRESENT STAGE

*Sleptsova Maria Nikolaevna,  
Senior Researcher  
Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia)  
State budget institution*

**Abstract:** This article focuses on the study of parenting with an emphasis on the fundamentals of ethics in two different time periods: the 1990s and the present period. Although the need for citizens with a high level of morality and ethical culture has remained unchanged over the centuries, the content of the terms *ethics* and *morality*, as well as the degree of government involvement, are subject to change. The transition from one century to the next accompanies a transformation of the lifestyle and worldview of society, which, in turn, influences the understanding of moral norms, their boundaries and key values. The article considers such process as natural in the context of social development, and that is why in recent years, the sides of ethical science, the pedagogical sphere and the authorities have concerned on issues of education, primarily related to ethics. Currently, the main challenges in the field of education are to provide favorable conditions for the development of spirituality and morality among the younger generation in a rapidly evolving society.

**Keywords:** ethics, morality, moral education, 1990s, socio-cultural modernization of education.

### Введение

В развитии гармоничной, духовно насыщенной личности с чертами нравственно развитого человека значительную роль играет этическое воспитание. Легко передать ребенку сведения об этических нормах поведения, требовать и проверять их соблюде-

ние и гораздо труднее воспитать у него определенное отношение к моральной норме, стремление следовать добру и противостоять злу.

В трудах отечественных мыслителей XIX–XX в.в. вопросы нравственного и этического воспитания отражены у Острогорского А.Н., Ушинского К.Д. и др. Гессен С.И., Зеньковский В.В. рассматривают идеи нравственного образа жизни; Бердяев Н.А., Булгаков С., Соловьев В.С., Франк С.Л. и другие представители философско-религиозного направления; советские педагоги Блонский П.П., Захаренко А.А., Караковский В.А., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А. и другие авторы работ с акцентом на нравственную, моральную и этическую сторону внутреннего мира ребенка.

Определяя терминологический инструментарий, можно выделить следующее: 1) этика представляет собой научную дисциплину или теорию; 2) мораль и нравственность, напротив, выступают как практические аспекты человеческого существования.

В повседневном понимании термины часто считаются взаимозаменяемыми, но важно проводить различия: Нравственность (производное от «нрав») подразумевает поведение, соответствующее нормам, принятым в обществе (традициям, обычаям, ценностям). Критерий добродетели – это традиционный стиль жизни. Мораль охватывает всю область морального сознания (нормы, заповеди, кодексы, личные убеждения). Понятие морали более общее и сложное по сравнению с нравственностью. Мораль связана со сферой познания, нравственность – с практикой и действиями. Этика – это дисциплина, изучающая мораль и нравственность [2].

Нравственное воспитание служит главной задачей этики, несмотря на ее нормативный характер. Передавая принципы, которые влияют на выбор воли человека, на оценку реальности и принятие позиции, нормативность этики проявляется лишь в степени ее воздействия на разум. Этика, передавая накопленный человечеством (народом, этносом, племенем) и упорядоченный запас знаний о моральном мире, обучает тому, что представляет собой «благо» [1].

Область воспитательного влияния семьи, школы, социальных институтов, направленного на развитие нравственных черт, эмоций, потребностей в нравственной жизни, ориентацию на усвоение моральных норм, идеалов, принципов и их применение в практике, относится к этической педагогике.

### **Опыт исследования**

Распад политической и социальной системы СССР привел к краху советской идеологии, вместо которой ничего не было предложено, что в результате деструктивных изменений лишило поколение, воспитывавшееся в тот период, морально-нравственного компонента в образовании. Эти обстоятельства усугубили маргинализацию определенных слоев общества, резкое расслоение по доходам, социальную апатию, отчуждение молодежи от мирового культурного наследия, рост детской безнадзорности и беспризорности, усиление националистических настроений, всплеск стихийных социальных беспорядков, появление непрерывных волн вынужденных переселенцев и мигрантов.

Сегодня в российском обществе проводится социокультурная модернизация образования в соответствии с глобальными стандартами и цивилизационными вызовами. На новом этапе развития Российской Федерации при определении современного национального воспитательного идеала необходимо полностью учитывать: преемствен-

ность по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох; духовно-нравственные ценности, установленные в соответствии с действующим российским законодательством; внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.

Нормативно-правовые акты последних лет тесно увязывают основные цели и результаты образования с необходимостью формирования культурной личности, которая отличается толерантностью, компетентностью, гражданской ответственностью, нравственным поведением. В законе «Об образовании в РФ» указано, что государственная политика в сфере образования, включая обучение и воспитание, базируется на принципах гуманизма, приоритета свободного развития личности, формирования гражданской ответственности. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» заявлено, что приоритетной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является: «формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей» [4]. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования представляет собой «основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации» [3].

Воспитание в России эволюционировало от кризисного состояния в 1990-е годы, характеризовавшегося децентрализацией и утратой идентичности, к централизованной модели в 2020-е, интегрированной в государственную политику и образование.

### **Заключение**

Духовно-нравственное, этическое воспитание и формирование мировоззрения ребенка начинается в семье, затем продолжается в образовательных организациях, при этом взрослое поколение служит примером поведения для детей в социальной системе. Социальные связи дети устанавливают, прежде всего, опираясь на образец взрослых.

Поэтому нравственно-этическим воспитанием учащихся недостаточно заниматься в рамках отдельных общественных институтов, на отдельных курсах и факультативах, уроках и занятиях, эпизодических внеурочных и внешкольных мероприятиях. Для этого требуется задействовать открытую и разветвленную систему социокультурных взаимодействий, позитивные аксиологические ресурсы современного поликультурного общества.

### ***Литература***

1. Гартман Н. Этика / Пер. с нем. А.Б. Глаголева. – Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2002. – 707 с.
2. Есикова М.М. Основы этики: учебное пособие / М.М. Есикова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. – 80 с.
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/18312/> (дата обращения: 12.09.2025).

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (дата обращения: 12.09.2025).

### *References*

1. Gartman N. Ehtika / Per. s nem. A.B. Glagoleva. – Sankt-Peterburg: Vladimir Dal', 2002. – 707 s.

2. Esikova M.M. Osnovy ehtiki: uchebnoe posobie / M.M. Esikova. – Tambov : Izd-vo Tamb. gos. tehn. un-ta, 2007. – 80 s.

3. Danilyuk A.Ya. Konceptsiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii / A. Ya. Danilyuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. – Moskva: Prosveshchenie, 2009.

4. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda, utverzhdena rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 goda № 996-r. – [Ehlektronnyj resurs]. – URL: <http://government.ru/docs/18312/> (data obrashcheniya: 12.09.2025).

5. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». – [Ehlektronnyj resurs]. – URL: [https://legalacts.ru/doc/273\\_FZ-ob-obrazovanii/](https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/) (data obrashcheniya: 12.09.2025).