

УДК 371.314.6

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Осипова Татьяна Владимировна,
воспитатель,*

*Никифорова Надежда Ивановна,
воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад № 70 «Кэрэчээнэ»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, что является одной из приоритетных задач современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Авторами представлен анализ различных подходов к определению понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе. В работе описана методология опытно-экспериментального исследования, включающая диагностический инструментарий для выявления уровней сформированности познавательного интереса, представлены критерии оценки (высокий, средний, низкий уровни) и этапы реализации проектного подхода в работе с детьми.

Ключевые слова: дошкольный возраст, познавательная активность, проектная деятельность, диагностика, исследовательские методы, мотивация.

METHODS OF STUDYING THE COGNITIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY

*Osipova Tatiana Vladimirovna,
Nikiforova Nadezhda Ivanovna,*

educator

*Karachaena Kindergarten № 70
Municipal budget preschool educational institution
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. The article discusses the problem of the development of cognitive activity of older preschool children, which is one of the priorities of modern preschool education in accordance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education. The authors present an analysis of various approaches to the definition of the concept of *the Cognitive interest* in the psychological and pedagogical literature. The paper describes the methodology of experimental research, including diagnostic tools to identify the levels of cognitive interest, presents assessment criteria (high, medium, low levels) and the stages of implementation of the project approach in working with children.

Keywords: preschool age, cognitive activity, project activity, diagnostics, research methods, motivation.

Введение

Одним из основных принципов дошкольного образования по Федеральному государственному стандарту дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, а образовательная область «Познавательное развитие» выделяется как струк-

турная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей. Представление целостной картины мира, развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий – вот основные параметры готовности ребенка – дошкольника к следующей ступени обучения в школе.

В настоящее время существуют различные подходы в формулировке понятия «познавательный интерес». Н.Ф. Добрынин отмечал: «Познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека», Л.С. Рубинштейн трактует познавательный интерес, как проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности, Н.Г. Морозова считает, что «познавательный интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к окружающему его миру», А.Г. Ковалев определил познавательный интерес, как своеобразное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его социально-жизненного значения и эмоциональной обольстительностью.

Одним из первых объектов дошкольного познания является предметный мир. Развитие познавательного отношения к объективному миру определяет успешность развития дошкольника, а зачастую и процесс его социализации. Л.И. Божович, Л.С. Выготский считали, «что в основе развития познавательного интереса у дошкольников лежит потребность во внешних воздействиях, поскольку преобладают особые формы деятельности и положительное эмоциональное состояние».

Проектная деятельность в ходе реализации находит отражение во всех образовательных областях, отраженных в ФГОС и во всех структурных единицах образовательного процесса. Вследствие этого, образовательно-воспитательный процесс становится целостным, неразбитым, гармоничным. Это позволяет ребенку «жить» в различных видах деятельности субъекта, случайно переходить от одного объекта к другому, впитывать больше информации и понимать связи между объектами и явлениями.

Обучение на основе проектов включает в себя обучение через увлекательные темы, которые позволяют интегрировать осмысленное обучение во все области содержания, в то время как обучение на основе проектов изображений в ранние годы также поддерживает развитие во многих областях. Проектный подход был определен как углубленное изучение темы отдельным ребенком, группой детей или всем классом. Учащиеся и преподаватели вместе определяют тему, которую они будут исследовать, ресурсы, которые они будут использовать, и способ отображения их обучения.

Проектный подход приносит детям огромную пользу, поскольку побуждает их активно искать знания. Это может повлечь за собой взаимодействие с людьми в сообществе, окружающей среде и поиск других ресурсов. Это будет способствовать развитию у детей способности к независимости, мотивации и повышению их самооценки.

Опыт и методология исследования

Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности проходит на базе образовательных учреждений. В эксперименте могут принять участие определенное количество детей старшей группы, им присваивается личный код в соответствии с алфавитным порядком.

Первый этап – это начальный этап, во время которого учитель оценивает уровень знаний детей в конкретной области, затем дети и учитель разрабатывают вопросы, которые они хотели бы исследовать. На этапе развития учитель помогает детям получить непосредственный опыт в исследуемой теме. На заключительном этапе учитель

завершает проект, и дети делятся знаниями, полученными с помощью нескольких творческих методов.

Для изучения уровня развития познавательного интереса у детей 6 – 7 лет могут быть использованы апробированные диагностики: методика направленности интересов «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой), исследования особенностей познавательных потребностей у дошкольников: методика № 1 «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) [1]. Цель: Изучение особенностей развития познавательной потребности у дошкольников.

Для определения мотивации выбора деятельности детей можно применить методику Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности».

Диагностическое задание 1. «Игровое упражнение «Да – Нет» Л. А. Венгер. Цель – исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Диагностическое задание 2. По методике «Маленький исследователь» предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изо деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельности) – 2 балла, за третий (чтение книг) – 3 балла, за четвертый (экспериментирование) – 4 балла. Чем больше баллов, тем выше уровень.

Диагностическое задание 3. Наблюдение «Изучение познавательных интересов» (табл. 1):

Таблица 1

№	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать).	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Диагностическое задание 4. Для определения уровня представлений о предметах и объектах неживой природе авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н. разработаны мини-тесты, в которых ребёнку предлагаются следующие вопросы:

1. Опиши качество, свойство и назначение предметов: из дерева; из стекла; из бумаги; из резины; из металла; из пластмассы.

2. Что ты знаешь о воздухе? О воде? О песке? Глине?

3. Расскажи о воздухе, о его значении, свойствах, каким способом проверить (его наличие, легкость, силу и т. д.) – покажи.

4. Расскажи о значении и свойствах воды, каким способом проверить (выталкивает легкие предметы, текучесть, испарение и т. д.) – покажи.

5. Сравни свойства песка, глины, почвы.

6. Расскажи о свойствах магнита.

7. Сравни свойства стекла и пластмассы, их назначение.

8. Сравни свойства дерева и железа, их назначение.

9. Сравни свойство резины и бумаги, их назначение.

10. Сравни свойства стекла и пластмасса, их назначение.

Для аналитической обработки результатов и определения количественных показателей определены три уровня ориентации познавательного интереса детей к родительской продукции: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляйте инициативу и самостоятельность в выборе занятий, если возникают трудности, теряется интерес и проявляется отрицательные эмоции (проблемы, раздражение), не задавайте познавательных вопросов. Вам необходимо пошаговое объяснение сроков задания, показ использования готовой модели и помощь взрослым.

Средний уровень – это часть самостоятельности и инициативы в выборе детских занятий и поиске путей их выполнения.

Высокий уровень выражает инициативу, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи, выбирать разные виды деятельности для детей и разные способы решения поставленных задач. Если возникают трудности, дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость, чтобы получить результат, приносящий им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

При обработке данных интенсивность познавательной потребности определяется общим количеством полученных баллов: например, если показатель 27-35 баллов – когнитивная потребность выражена сильно, 17-26 баллов – умеренная, менее 17 баллов – слабая.

По результатам использования диагностического инструментария Л.В. Прохоровой следует отметить, что воспитанники проявляют интерес к разным видам детской деятельности. Поэтому при организации учебного процесса необходимо применять индивидуальный и дифференцированный подход и планировать работу всех видов детских занятий.

Ядром модели повышения познавательного интереса является использование в тренировочном процессе методик тематического проектирования блоков:

– реализация принципа тематической организации учебного процесса и организованное систематическое планирование учебной работы в течение дня, недели, месяца и года.

– моделирование и планирование всех аспектов организации среды обучения и развития;

– создание условий для «готовности, действия, сотрудничества» по темам тренировочного процесса.

Заключение

В целом, такая методология должна показать, что проведенный совместный исследовательский проект может помочь в реализации проектного подхода к обучению.

Результат действия анализируется как основа для дальнейших вмешательств во втором цикле для улучшения практики и устранения существующих пробелов в достижении желаемых целей. Также учитывается процесс обсуждений и мозговых штурмов, которые проводятся во время реализации проекта совместных действий и помогают воспитателям:

1) получить новые идеи о проекте, которые можно проводить с детьми,

2) получить идеи детей о повседневном жизненном опыте, которые могут быть использованы в качестве основы для определения проектов, привлекающих интерес детей,

3) использовать результаты проектов в качестве обучающего инструмента для развития мыслительного процесса детей.

Предполагаем, что реализация такого блочного плана, разработанного с учетом умственного и личностного развития дошкольников, позволит эффективно использовать учебные занятия в проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Литература

1. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 128 с.

2. Вершинина Н. О. Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр. / Н. О. Вершинина. – Текст непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 6. – С. 52.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Собр. соч.: В 6 т. – Москва: Педагогика, 1984. – Т. 4.

4. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество / А. А. Грибовская. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2011.

5. Евдокимова Е. С. Проект как мотивация к познанию // Е. С. Евдокимова. – Текст непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3.

References

1. Baranova Eh.A. Diagnostika poznatel'nogo interesa u mladshih shkol'nikov i doshkol'nikov / Eh.A. Baranova. – Sankt-Pterburg: Rech', 2005. – 128 s.

2. Vershinina N. O. Znakomstvo s osobennostyami dekorativno-prikladnogo iskusstva v processe didakticheskikh igr. / N. O. Vershinina. – Tekst neposredstvennyj // Doshkol'noe vospitanie. – 2009. – № 6. – S. 52.
3. Vygotskij L.S. Myshlenie i rech' / L.S. Vygotskij. – Sobr. soch.: V 6 t. – Moskva: Pedagogika, 1984. – T. 4.
4. Gribovskaya A. A. Narodnoe iskusstvo i detskoe tvorchestvo / A. A. Gribovskaya. – 2-e izd. – Moskva: Prosveshchenie, 2011.
5. Evdokimova E. S. Proekt kak motivaciya k poznaniyu // E. S. Evdokimova. – Tekst neposredstvennyj // Doshkol'noe vospitanie. – 2003. – № 3.