
– НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА –

УДК 372.461

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ И СИМВОЛОВ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ ЯКУТСКИХ ШКОЛ**

*Лебедева Наталья Дмитриевна,
учитель начальных классов
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16
им. С.Г. Черных»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В данной статье даётся описание приёмов использования графических схем и символов, направленных на развитие коммуникативных функций речи и на активизацию познавательной деятельности учащихся младших классов национальных школ. Автор предлагает методические пути по развитию речи первоклассников на уроках русского языка и на дополнительных занятиях.

Ключевые слова: русский язык, якутская школа, развитие речи, связная речь, коммуникативные навыки, билингвальное обучение, графические схемы, опорные сигналы и символы, наглядные пособия.

**THE USE OF GRAPHIC SCHEMES AND SYMBOLS
IN TEACHING RUSSIAN COHERENT SPEECH
TO 1ST GRADE STUDENTS OF YAKUT SCHOOLS**

*Lebedeva Natalia Dmitrievna,
Primary school teacher,
Secondary school № 16 named after S. G. Chernykh
Municipal general education budget institution
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. This article describes the techniques of using graphic schemes and symbols aimed at developing the communicative functions of speech and enhancing the cognitive activity of elementary school students in national schools. The author suggests methodological ways to develop the speech of first-graders in Russian language lessons and in additional classes.

Keywords: Russian language, Yakut school, speech development, coherent speech, communication skills, bilingual education, graphic schemes, reference signals and symbols, visual aids.

Введение

Методика преподавания русского языка в национальной школе существенно отличается от методики преподавания в русской школе, где учитель обучает учащихся,

практически владеющих языком. В национальной школе мышление учащихся протекает на родном языке, и они, составляя предложения на русском языке, прибегают к мысленному переводу.

Опыт показывает, что обучение русскому языку следует начинать с опоры на родной язык. Только разумное и уместное сопоставительное изучение двух языков воспитывает интерес, способствует более глубокому усвоению особенностей каждого, развивает подлинное двуязычие.

Несомненно, что обучение второму языку играет огромную роль в развитии умственных способностей ребёнка, его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии и логики. Накопление словаря, освоение простых, а затем и достаточно сложных грамматических структур, умение слушать других, понимать и самому строить нужное предложение – необходимые условия, с помощью которых практические действия превращаются в сложные по структуре умственные действия.

Опыт исследования

Развитие связной речи младших школьников – это развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно и образно. Развитие у младших школьников связной русской речи в якутских школах необходимо рассматривать как важное звено овладения языком.

В основе построения системы обучения устной речи лежат следующие принципы:

1. Коммуникативность – максимальное приближение создаваемых на уроках ситуаций обучения к условиям естественного речевого общения, близких и знакомых детям данного возраста.

2. Ситуативность – создание ситуаций, нужных для речевой деятельности, тесное сочетание ситуаций с изучаемым грамматическим материалом, обеспечение свободной (неподготовленной) речи в пределах заданной темы.

3. Учёт закономерностей системы языка с точки зрения их функциональной значимости.

4. Учёт интерферирующего влияния родного языка в процессе овладения русской речью. Для этого требуется выявить специфические трудности для якутских младших школьников, типичные ошибки, связанные с изучением русского языка, а также определить методические приёмы эффективной и целенаправленной организации и проведения соответствующих видов работ и упражнений по развитию речи детей в связи с изучением той или иной темы.

5. Поэтапность формирования, развития и автоматизации речевых умений и навыков.

6. Комплексность в овладении разными сторонами речевой деятельности – соединение работы над связным текстом с усвоением отдельных аспектов языка.

В целях создания наиболее оптимальных условий, побуждающих младших школьников к высказыванию, постановке вопросов, участию в диалоге используется ряд специальных приёмов, которые при их систематическом включении в урок, развивают у учеников коммуникативную функцию речи, формируют мотив речевого высказывания.

Одним из таких приёмов является использование графических схем, опор, символов, которые постепенно, поэтапно включаем в содержание урока и которые выполняют функцию канвы, основы речевого высказывания ученика.

Таких графических вариантов много, здесь остановимся на нескольких из них, предполагая, что они могут сориентировать учителя к более творческой модификации.

Первый вариант предполагает у ученика формирование связного высказывания без наводящих вопросов учителя: словосочетания, простого предложения, простого предложения с предлогом, простого распространенного предложения и т.д. Принцип наращивания фразы зависит от возможностей учащихся, их уровня подготовки к школе.

Первоначально (1-я неделя обучения) выявляем: умеют ли первоклассники слушать и правильно отвечать на вопросы применительно ко всем категориям слов.

«Что это?» – «Это помидор».

«Какой он?» – «Красный, круглый, большой».

В процессе этих ответов показываем учащимся красную полоску, картинку с изображением круга и картинку с изображением большого и маленького кружков. Получается следующая схема:



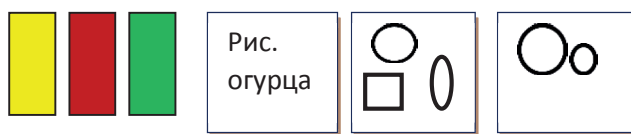
При повторении прикрепляем картинку с изображением помидора и спрашиваем: «Какой он?», показывая поочередно на графические символы. У ученика получается фраза: «Помидор красный, круглый, большой». Можем поменять местами графические символы.



Получается фраза: «Маленький, красный, круглый помидор».

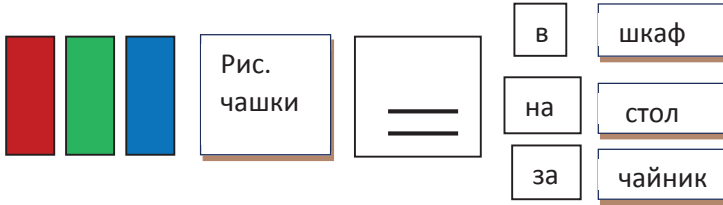
Постепенно приучаем учеников строить фразу, используя для этого графические схемы и их перестановки, т.е. давая ученикам наглядно воспринимаемое конструирование фразы.

На каждом уроке развития речи – на этапе актуализации знаний или на этапе повторения – строим графические схемы, наполняя их различными дополнительными фактами. Так, например, можно дать не одну полоску, а сразу несколько (жёлтую, красную, зелёную), затем закрепить картинку изучаемого объекта (огурца, репы, моркови), затем графическую схему, опору, символизирующую форму, размер и т.п.



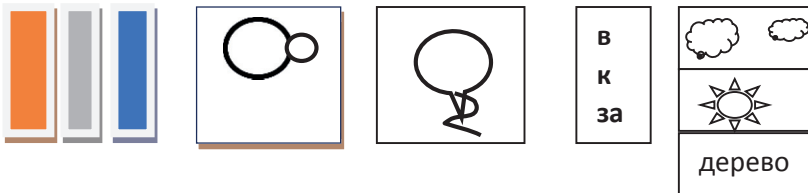
Например, даем фразу «Зелёный огурец овальной формы, маленький».

Далее, когда ученики научатся самостоятельно (без графической опоры) называть основные признаки предмета, усложняем задание, включая предлоги, глаголы. Например, даётся следующая схема:



Предложение прозвучит примерно так: «Красная чашка стоит в шкафу», «Зелёная чашка стоит на столе», «Синяя чашка стоит за чайником».


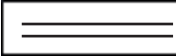

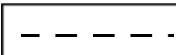
Вызываем ученика, показываем ему цвет, предмет, даём возможность выбора действия (стоит, упала, положили ...), предлог и картинку. При этом не произносим лишнего вопроса, акцентируя тем самым внимание ученика на построение фразы. Затем показываем, как можно сделать короткую фразу (показывает 2-3 символа) и как можно её увеличить, включив символы с изображением величины, формы, вкуса. Так, например:



«Красный большой шар летит в небо», «Зелёный маленький шар летит на дерево» и т.д.

Этот приём доступен первоклассникам якутских школ, и они быстро осваивают эту символику в целях самостоятельного моделирования фразы или составления рассказа на русском языке (дайте 2-3 ряда графических символов, но уже отработанных с учениками).

Второй вариант – это графическая наглядность, которая предполагает отработку у учащихся навыка самостоятельного высказывания: подбор прилагательных, подбор слов-действий, подбор предметов. В этих целях используем карточки-определители, соотносящиеся с конкретной грамматической категорией. Их всего четыре:

- Карточка № 1 – признаки предметов 
- Карточка № 2 – действие предмета 
- Карточка № 3 – сам предмет 
- Карточка № 4 – дополнение 

Карточки вводятся в работу постепенно, когда у учащихся имеется точная ориентировка по уже отработанной карточке. Необходимо иметь 20 – 30 штук каждого вида карточек.


На первом этапе работы с карточками (1 четверть 1 класса параллельно с графическими схемами) даётся объяснение, к каким словам относится та или иная карточка. Предпочтительней работу начать с карточки № 1, обозначающей слова-признаки (прилагательные). Так, например, при выяснении знаний учащихся о помидоре, спраши-

ваем: «Какой он?» «Круглый, сладкий, красный...» При этом на доску выставляются карточки с волнистой линией. Затем обрабатывается значение этих карточек. Аналогичная работа ведётся со словами, отвечающими на вопросы «Какая? Какое? Какие?». На следующих уроках, выставив изучаемый предмет на доску (лук, огурец, ягода), раздаём каждому ученику по 2-4 карточки (в зависимости от возможности учащихся), что означает: подобрать столько слов-признаков о предмете, сколько карточек у ученика.

Возможен обратный порядок работы. Ученики называют, описывают предмет, а учитель каждому правильно ответившему даёт карточку; сколько слов назвал – столько карточек получил. Выигрывает тот, кто наберёт больше карточек и запомнит все свои слова. Карточки не столько стимулируют высказывание, но и способствуют фиксации внимания, развитию вербальной памяти.

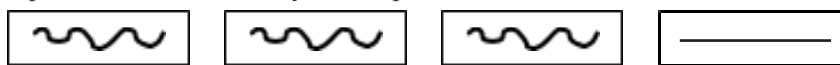
Обычно ученикам 1 класса требуется 3-4 урока, чтобы они сориентировались в работе по одному виду карточек. Затем вводим карточку № 3, обозначающую предмет, и проводим с ней работу, описанную выше, т.е. обрабатываем понимание смысла этой карточки учениками.

Затем включаем в урок работу по двум карточкам: предмет и слово-признак, варьируя их количество, место в словосочетании, фразе. Начинается это с простого словосочетания:

«Красный шар» – 

Затем число карточек постепенно увеличивается, что обуславливает и увеличение фразы:

«Красный, большой, надутый шар» –



Далее можно просто построить схему из карточек, а ученикам предложить самим придумать фразы. Например,

– ветер холодный, сильный, резкий.



Другой вариант предлагает работу на этапе закрепления, когда у учащихся уже имеются знания о предмете. Раздаём каждому набор карточек и просим составить предложение, которое затем проговаривается учеником.

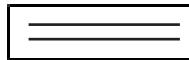
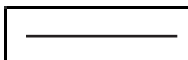
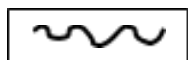
После чёткого уяснения учащимися значения первых двух карточек вводим карточку № 2, обозначающую действие предмета, и проводим ряд уроков по осмыслению значения новой карточки:

1. Объясняем, называя ряд слов, подходящих по смыслу к данной карточке применительно к какому-то объекту, явлению. Например, выставляем карточку с изображением ученика в школе и даём ряд глаголов: вошёл, пошёл, побежал и т.п.

2. Дается аналогичная картинка (учитель в школе) и просим учеников подобрать слова-действия: стоит, спрашивает, объясняет, пишет и т.д. за каждое названное действие ученик получает карточку № 2.

3. Ученики самостоятельно подбирают слова-действия к различным предметам, явлениям, т.е. упражняются в работе с карточкой № 2, но на разном материале.

4. Затем увеличиваем фразу, включая несколько слов, соотнося их с уже отработанными карточками. Например, говорим: «Высокая яблоня растёт» и выставляем карточки:



Так постепенно формируем умение графически моделировать предложение, что способствует развитию связной устной речи. Учащиеся приобретают навык составления развёрнутой фразы, опираясь на наглядно воспринимаемые графические опоры.

Заключение

Таким образом, использование графических схем, опорных сигналов и символов на начальном этапе обучения русскому языку в якутской школе является эффективным методическим приёмом, позволяющим существенно повысить качество связной речи учащихся. Предложенные варианты работы (от обозначения признаков предметов до построения распространённых предложений с предлогами) помогают первоклассникам преодолеть психологический барьер и страх перед построением высказывания на неродном языке.

Наглядное конструирование фразы делает процесс обучения осознанным и доступным: абстрактные грамматические категории (род, число, падеж, предлоги) приобретают для ребёнка зримую форму. Поэтапное введение карточек-определителей, соотносённых с частями речи, формирует у учащихся прочную базу для самостоятельного моделирования речевых высказываний. Систематическое применение данных приёмов не только активизирует познавательную деятельность и развивает вербальную память, но и создаёт условия для естественной коммуникации на уроке, что в конечном итоге способствует успешному формированию двуязычия и общему развитию личности младшего школьника.

Литература

1. Агеева С. И. Обучение с увлечением / С. И. Агеева. – Москва: «Истоки», 1992. – 64 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / Сост. С.Г. Бочаров.; 2-е изд. – Москва: Искусство, 1986. – 445 с.
3. Бойцова А.Ф. Методические указания к книге «Русский язык: пособие для учащихся национальных школ РСФСР» / А.Ф. Бойцова, И. Г. Васильева. – Ленинград: «Просвещение», 1984. – 176 с.
4. Гоголева С.В. Обучение связной русской речи в якутских детских садах / С.В. Гоголева. – Якутск, 1992. – 71 с.
5. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва, 1974. – 214 с.
6. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка / пере. с франц. и англ.; сост., комм., ред. перевода В.А. Лукова. – Москва: Педагогика-пресс, 1994. – 528 с.
7. Худенко Е.Д. Практическое пособие по развитию речи / Е.Д. Худенко, Е.В. Останина. – Москва: Руссико, 1994.

References

1. Ageeva S. I. Obuchenie s uvlecheniem / S. I. Ageeva. – Moskva: «Istoki», 1992. – 64 s.
2. Bahtin M.M. Ehstetika slovesnogo tvorchestva / Sost. S.G. Bocharov.; 2-e izd. – Moskva: Iskusstvo, 1986. – 445 s.
3. Bojцова A.F. Metodicheskie ukazaniya k knige «Russkij yazyk: posobie dlya uchashchihsya nacional'nyh shkol RSFSR» / A.F. Bojцова, I. G. Vasil'eva. – Leningrad: «Prosveshchenie», 1984. – 176 s.

4. Gogoleva S.V. Obuchenie svyaznoj russkoj rechi v yakutskih detskih sadah / S.V. Gogoleva. – Yakutsk, 1992. – 71 s.
5. Leont'ev A.A. Yazyk, rech', rechevaya deyatel'nost' / A. A. Leont'ev. – Moskva, 1974. – 214 s.
6. Piazhe Zh. Rech' i myshlenie rebyonka / pere. s franc. i angl.; sost., komm., red. perevoda V.A. Lukova. – Moskva: Pedagogika-press, 1994. – 528 s.
7. Hudenko E.D. Prakticheskoe posobie po razvitiyu rechi / E.D. Hudenko, E.V. Ostanina. – Moskva: Russiko, 1994.