

– ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –

УДК 379.8

ИГРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Брызгалова Людмила Августиновна,

воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка –

Детский сад № 21 «Кэнчээри»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. В статье представлен опыт использования игровой методики Н. А. Зайцева по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает суть складового принципа обучения и описывает практическую организацию развивающей среды. В материале представлены результаты педагогического наблюдения, демонстрирующие положительную динамику в развитии фонематического слуха, памяти, познавательной активности и навыков чтения у детей. Автор приходит к выводу, что обучение в игре формирует у дошкольников устойчивый интерес к чтению и уверенность в собственных силах.

Ключевые слова: игровое обучение, методика Зайцева, кубики Зайцева, складовое чтение, развитие речи, фонематический слух, познавательная активность, социализация, игровая среда.

GAME LEARNING AS A BASIS FOR COMPREHENSIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Bryzgalova Lyudmila Augustinovna,

Educator

Kenchery Kindergarten № 21– Child Development Center

Municipal budget pre-school educational institution

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The article presents the experience of using the game technique of N. A. Zaitsev for teaching reading to older preschool children. The author reveals the essence of the warehouse principle of learning and describes the practical organization of the developing environment. Game techniques of working with cubes and tables, which contribute to the natural memorization of the material, are considered in detail. The article presents the results of pedagogical observation, demonstrating positive dynamics in the development of phonemic hearing, memory, cognitive activity and reading skills in children.

Keywords: game learning, method of Zaitsev, Zaitsev cubes, preschoolers, speech development, phonemic hearing, cognitive activity, socialization, game environment.

Введение

Современная система дошкольного образования находится в постоянном поиске эффективных методов подготовки детей к школьному образованию. Одной из клю-

чевых задач на этапе старшего дошкольного возраста является формирование навыка чтения – фундаментальной основы для дальнейшего успешного освоения всех учебных дисциплин. Однако традиционные подходы не всегда учитывают психофизиологические особенности детей 5–7 лет, для которых ведущим видом деятельности остается игра. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск технологий, позволяющих органично интегрировать обучение в игровую деятельность. В данной статье представлен опыт использования методики Н. А. Зайцева, реализующей складовой принцип обучения чтению и создающей условия для естественного развития познавательных процессов у старших дошкольников.

Опыт исследования

Суть методики Зайцева – складовой принцип чтения: ребёнок учится составлять слова из простых сочетаний согласного и гласного. На каждую грань разноцветного кубика нанесён один слог, а сами кубики различаются по цвету, размеру и даже звуку [2]. Это задействует разные каналы восприятия: ребёнок *ощущает* слог не только зрительно, но и тактильно, и акустически. В группе мы развесили большие таблицы со всеми складами, дети показывают указкой и поют слоги. Обучение всегда проходит через игру: дети составляют слова из кубиков, поют песенки-«попевки» со слогами, и процесс чтения превращается в увлечение [3]. Например, мы поём «песенку складов», пропевая столбец таблицы на мотив детской песни – дети сразу включаются и лучше запоминают звуки.

Нами оборудован специальный уголок для речевого развития: на стенах яркие таблицы со складами на уровне, удобном для пятилеток, а кубики хранятся в разноцветных коробках на доступных полках. Дети могут свободно брать нужные кубики в любой момент, что превращает обучение в часть повседневной жизни группы. Такая открытость материалов позволяет заниматься «между делом»: малыш самостоятельно берёт кубик и составляет слово, подходя к таблице с большим интересом. Занятия проводим регулярно – обычно 2–3 раза в неделю по 10–15 минут, чередуя чтение со слогами и физкультминутки. Благодаря этому занятия со «взрослыми» инструментами проходят легко и непринуждённо.

Предлагаем варианты игр с кубиками и таблицами:

«Принеси кубик». На столе раскладываются несколько кубиков с разными слогами. По сигналу один ребёнок быстро бежит, приносит любой кубик и возвращает его на место. Затем мы все вместе поём столбец таблицы со слогами этого кубика (я показываю указкой нужные клетки), и все дети хором повторяют услышанные слоги. Игра проходит в динамичном темпе, поэтому ребята с восторгом участвуют: им нравится бегать и сразу слышать, как «звучит» принесённый слог. Движение и весёлое сопровождение делают занятие живым.

«Напиши имя соседа». Каждому ребёнку даются кубики со складами, из которых он выкладывает имя одного из товарищей. Затем малыш ведёт указкой по таблице и «пишет» это имя по слогам. Дети очень радовались, когда видели свои имена, «написанные» кубиками: это вызывало восторг и азарт. Такая игра не только даёт им освоить новые слоги, но и сплачивает группу: каждый ребёнок ждёт, когда его имя прозвучит и «запишется» на таблице, и все поздравляют друг друга с успехом. По словам Зайцева, начинать стоит именно с того, что дорого ребёнку – своего имени [1], и это действительно мотивирует малышей.

«Песенка складов». Мы регулярно используем музыкальные упражнения: я пою один столбик таблицы на мотив известной детской мелодии, отчётливо проговаривая каждый слог, а дети повторяют и указывают на кубики или клетки таблицы. Методика рекомендует обучать чтению именно через пение – обучаться чтению с пением гораздо эффективнее, интереснее и веселее. Дети любят этот формат: любимые мотивы и ритм удерживают их внимание, а знание слогов сразу закрепляется в памяти. Это упражнение приносит много радости и детям легко запоминать новую информацию.

В нашей практике при адаптации методики в старшей группе учитываются возрастные особенности 5–6-летних. Дети этого возраста могут выполнять более сложные задания, поэтому к концу года мы уже строим двух- и трёхсложные слова и даже короткие предложения. Между активными играми даем им небольшие «речевые паузы»: они ведут указкой по таблице, напевая слова, и постепенно учатся читать самостоятельно. Занятия по 10–15 минут в 2–3 подхода в неделю дают отличный результат, ведь по опыту и исследованиям достаточно даже шести подобных занятий, чтобы шестилетний ребёнок освоил чтение слогов. Мы следим, чтобы занятия шли непринуждённо и дети не уставали: игровая форма учёбы позволяет им учиться с радостью, а не с нагрузкой.

Ниже представлены данные наблюдений за уровнем активности детей (таблица 1):

Таблица 1

Период наблюдения	Дети, уверенно работающие с таблицей	Дети, составляющие слова из кубиков	Дети, начавшие читать по слогам	Примечания
Сентябрь (старт проекта)	5 из 25	3 из 25	0 из 25	Знакомство с материалом, игровые упражнения
Январь (середина года)	18 из 25	16 из 25	7 из 25	Активное использование кубиков в сюжетных играх
Май (результат)	24 из 25	23 из 25	19 из 25	Ярко выраженный интерес к самостоятельному чтению

Преимущества и наблюдаемые результаты. Приведённые данные показывают впечатляющий прогресс: к маю почти все дети уверенно работают с таблицей, составляют и читают слова по слогам самостоятельно. Но главное – качественные изменения. В группе заметно выросла познавательная активность: дети стали задавать вопросы про то, как звучат слова, начали обсуждать услышанные истории и сами сочинять небольшие рассказы с новыми словами. У них улучшились фонематический слух и память: малыши теперь легко различают звуки в словах и быстро запоминают, где какой склад находится. Опыт показывает, что методика Зайцева развивает фонематический слух, память и внимание, и мы убедились в этом на практике. Особенно радует сплочённость коллектива: в совместной игре дети поддерживают друг друга, с энтузиазмом повторяют хором и радуются успехам товарищей.

В отличие от традиционного «букварного» метода у наших детей не было страха ошибок: они учатся на игре, а не на зубрёжке, поэтому не боятся пробовать. Как отмечают эксперты, игровая методика «делает познавательный процесс максимально продуктивным и интересным» и прививает любовь к новым знаниям. Это проявилось

и в нашей группе: даже самые скромные малыши с охотой брали кубики и за неделю «выучивали» новые слоги, а атмосфера на занятиях была всегда радостной, а не напряжённой. Дети ушли в школу более уверенными в чтении – и всё благодаря тому, что обучение проходило дружно и весело.

Рекомендации коллегам. Несколько практических советов воспитателям, которые хотят начать работать по методике Зайцева:

Создайте игровую среду. Подготовьте кубики и таблицы заранее: укрепите их скотчем или плёнкой, чтобы они служили дольше. Повесьте таблицы в уголке, доступном детям, и организуйте полочки или контейнеры для кубиков, чтобы малыши могли сами брать их в любой момент. Начните занятия с простого сюжета – например, предложите собрать «поезд» из кубиков с одной гласной или поиграть в «смешные слова» с односложными сочетаниями. Яркая наглядность и сюжет сразу включают ребёнка в процесс и показывают, что методика – это часть повседневной среды, а не разовое задание.

Обучайте через игру и пение. Включайте в занятия музыку и движения: считалочки, песенки и рифмовки делают процесс непохожим на урок. Помните рекомендацию Зайцева: лучше *петь* слоги, чем просто проговаривать их. Для малышей такие занятия превращаются в праздник звуков: пусть дети хлопают в ладоши, пританцовывают или называют слоги хором. Отнеситесь к играм творчески – например, попросите ребёнка «озвучить» кубик звуком дождя или придумать мелодию для новой словесной игры. Все это связывает учёбу с радостью – дети получают положительные эмоции, и чтение запоминается гораздо легче.

Дозируйте и не заставляйте. Пусть занятия будут короткими, но регулярными. Играйте с кубиками хотя бы 5–10 минут в день или несколько раз в неделю. Даже короткое занятие даёт эффект: по наблюдениям, десяти таких «микроуроков» достаточно, чтобы дошкольник начал читать. Важно проводить их в спокойном режиме – если ребенок сегодня устал или занят другим, лучше отложить урок. Не превращайте игру в обязанность: занимайтесь тогда, когда у детей хорошее настроение и свободное время, чтобы у них осталось желание вернуться к кубикам снова.

Привлекайте родителей. Расскажите и покажите семье, как проходит занятие. Организуйте встречу или раздайте родителям памятку: пусть они увидят, что дети учатся легко и весело. Многие родители могут сами собрать или укрепить кубики дома, а вместе с ребёнком повторять песенки и игры. Когда родители убеждены в эффективности методики, они с энтузиазмом поддерживают занятия – и дополнительная практика дома усилит успехи ребёнка. Вовлечение семьи формирует единое образовательное пространство, и тогда ребята получают поддержку не только в саду, но и дома.

Заключение

Таким образом, опыт показал, методика Н.А. Зайцева – это не просто использование набора разноцветных кубиков, а философия уважительного и радостного обучения. Она показывает: каждый ребёнок способен учиться, когда ему интересно и комфортно. Мы убеждены, что благодаря нашему опыту и энтузиазму занятия чтением в любом детском саду могут стать похожими на увлекательную игру – детишки будут учиться читать сами, с улыбкой и уверенностью. Пусть этот опыт вдохновит коллег: дайте своим воспитанникам возможность поиграть со Зайцевыми кубиками – и вы увидите, как обучение станет ярким, лёгким и результативным.

Литература и источники

1. Никитина К. Г. Обучение чтению детей дошкольного возраста по методике Н. А. Зайцева: сборник тезисов / К. Г. Никитина, М. О. Прокопьевский. – Текст электронный // Официальный сайт Московского института коррекционной педагогики. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metod_obucheniya_chteniyu_nikolaya_zajzeva/ (дата обращения: 15.11.2025).
2. Учимся читать по методике Зайцева в детском саду // Сайт Сети детских садов «AcademKids». – 2024. – Текст электронный. – URL: https://academkids.ru/news_khoroshevo/43263/ (дата обращения: 15.11.2025).
3. Кубики Зайцева. Методика обучения чтению, игры и упражнения // Сайт «Академия любознательности». – 2024. – Текст электронный. – URL: <https://academy-of-curiosity.ru/razvitierechi/kubiki-zajzeva-metodika-obucheniya-chteniyu-igry-i-uprazhneniya/> (дата обращения: 15.11.2025).

References

1. 1. Nikitina K. G. Obuchenie chteniyu detej doshkol'nogo vozrasta po metodike N. A. Zajceva: sbornik tezisov / K. G. Nikitina, M. O. Prokop'evskij. – Tekst ehlektronnyj // Oficial'nyj sajt Moskovskogo instituta korrekcionnoj pedagogiki. — URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/metod_obucheniya_chteniyu_nikolaya_zajzeva/ (data obrashcheniya: 15.11.2025).
2. Uchimsya chitat' po metodike Zajceva v detskom sadu // Sajt Seti detskih sadov «AcademKids». – 2024. – Tekst ehlektronnyj. – URL: https://academkids.ru/news_khoroshevo/43263/ (data obrashcheniya: 15.11.2025).
3. Kubiki Zajceva. Metodika obucheniya chteniyu, igry i uprazhneniya // Sajt «Akademiya lyuboznatel'nosti». – 2024. – Tekst ehlektronnyj. – URL: <https://academy-of-curiosity.ru/razvitierechi/kubiki-zajzeva-metodika-obucheniya-chteniyu-igry-i-uprazhneniya/> (data obrashcheniya: 15.11.2025).