УДК 373.5.047

ГОД В РЕЖИМЕ КОМАНДЫ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ШКОЛЕ

Яковлева Марфа Анатольевна,
директор,
Николаева Кюнней Прокопьевна,
заместитель директора
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»
городской округ «город Якутск»

Аннотация. В статье представлен анализ первого года реализации проекта по созданию психолого-педагогической группы (ППГ) в школе № 29 города Якутска. Авторы раскрывают модель «трёх команд» (команда школы, сетевое партнёрство, команда учащихся), которая легла в основу становления и развития ППГ. Особое внимание уделяется вопросам внутришкольной трансформации, формированию сплоченной педагогической команды и выстраиванию системных связей с учреждениями высшего образования. В статье обобщены результаты первого года работы и обоснована эффективность командного подхода для качественной допрофессиональной подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: психолого-педагогическая группа, допрофессиональная подготовка, командный подход, сетевое взаимодействие, ранняя профориентация, наставничество, профильное обучение.

A YEAR IN TEAM MODE: FORMATION AND DEVELOPMENT OF A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL GROUP AT SCHOOL

Yakovleva Marfa Anatolyevna,
Head,
Nikolaeva Kunney Prokopyevna,
Deputy Head
Secondary school № 29
Municipal budgetary general education institution
The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The article presents an analysis of the first year of the project to create a psychological and pedagogical group at secondary school № 29 of the city of Yakutsk. The authors reveal the model of the *three teams* (school team, network partnership, student team), which formed the basis for the formation and development of the psychological and pedagogical group. The article highlights the issues of intra-school transformation, the formation of a cohesive teaching team and the building of systemic links with institutions of higher education. The article summarizes the results of the first year of work and substantiates the effectiveness of the team approach for high-quality pre-professional training of future teachers.

Keywords: psychological and pedagogical group, pre-professional training, team approach, networking, early career guidance, mentoring, specialized training.

Введение

В современной образовательной среде особую актуальность обретает ранняя профориентация и подготовка будущих педагогических кадров. В контексте регионального образования системная работа по открытию педагогических классов и групп

в каждой школе города и республики – прямой ответ на стратегическую задачу государства по обеспечению школ мотивированными, компетентными и психологически подготовленными учителями.

Создание психолого-педагогических групп (далее – ППГ) – это не просто введение нового элективного курса или факультатива в образовательный процесс. Это комплексное внедрение масштабного проекта, успех которого целиком зависит от слаженной работы нескольких команд: педагогического коллектива школы, партнеров из высших учебных заведений и, конечно, самих обучающихся. Цель данной статьи – раскрыть модель «трех команд», которая лежит в основе эффективного становления и развития ППГ, и обосновать, почему именно командный режим работы становится ключевым аспектом к достижению устойчивых результатов в первый год запуска проекта.

Опыт исследования

С сентября 2024 года в школе № 29 в режиме командной работы начато обучение в психолого-педагогической группе. За это время накоплен опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор педагогической профессии. Для решения поставленных задач был выбран командный подход.

Команда коллектива школы – основа успеха

Формирование психолого-педагогической группы – это внутришкольная трансформация, которая начинается с создания особой управленческой и педагогической команды. На начальном этапе работы над проектом ППГ нам важно было определить команду внутри коллектива. Известно, что коллектив и команда – это два различных понятия. Формально педагогический коллектив – это структура, штат сотрудников. Нов нашем случае педагогическая команда – это группа учителей, объединённых общей целью, разделяющих ответственность за результат и эффективно взаимодействующих друг с другом. В первый год работы над созданием ППГ нам необходимо было создать именно такую команду из администрации, педагогов-предметников, психолога и куратора группы. И наша задача состояла не просто в преподавании, а в совместном проектировании образовательной среды для будущих педагогов.

Принято считать, что успех команды зависит от учета множества факторов: от совместимости по темпераменту и стилю общения до единства ценностных и профессиональных взглядов. Мы учли тандем опытного учителя-наставника и педагога-энтузиаста, который может создать синергетический эффект. Учителя-предметники зачастую работают изолированно. В модели ППГ они должны осознавать, что воспитывают одного и того же ученика, и действовать согласовано. Это означает совместное планирование, обмен методиками и постоянную коммуникацию, чтобы деятельность группы была целостной и последовательной.

Таким образом, сплоченная команда профессионалов внутри школы становится тем фундаментом, на котором строится все здание психолого-педагогического образования старшеклассников. Далее представляем в виде схемы команду коллектива школы (рис. 1):

Команда в действии – это конкретные лица и их вклад в развитие ППГ. Каждый член команды вносит свой вклад в успех психолого-педагогической группы, обеспечивая всестороннюю поддержку учащихся. Целями такой работы являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как к профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

«Школа – ВУЗ»: мост к будущей профессии

Ключевой момент в развитии ППГ – это построение прочных, деятельностных связей с педагогическим институтом и колледжами. Это сотрудничество выходит за рамки профориентационных лекций и превращается в систему наставничества и «социального лифта».

Ярким примером для нас послужили педагогические классы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профильные классы в общеобразовательных школах Ярославской области, созданные при поддержке университета. Подобную модель мы реализуем с Педагогическим институтом СВФУ им. М.К. Аммосова. Во-первых, это внедрение сетевых образовательных программ – интеграция университетских курсов в учебный план ППГ: «Мир детского чтения», «Я и моя профессиональная карьера», тренинг педагогического общения, игротехнология, педагогика, психология. Во-вторых, совместные исследования учащихся ППГ и студентов ПИ, участие в НПК и олимпиадах. В-третьих, возможность школьникам посещать занятия в университете, пользоваться его ресурсами, а главное – сформировать реалистичное представление о профессии и требованиях к ней.

Такое партнерство создает плавный переход к модели «школа-ВУЗ-трудоустройство». Учащиеся ППГ при поступлении в профильный вуз приходят уже мотивированными и подготовленными.

Таким образом, наша команда «Школа-ВУЗ» выступает архитектором будущей карьеры ученика, обеспечивая неразрывность и преемственность его профессионального становления.

Ниже представлены основные события реализации сопроводительной программы «Научная деятельность как условие формирования исследовательских компетенций обучающихся психолого-педагогических классов/групп».

Таблица 1. События программы

Дата	Мероприятие
28.10.2024	распределение учащихся и наставников-студентов ПИ СФВУ, выбор тем для исследований.
06.11.2024	учащиеся ППГ выступили экспертами на школьном этапе НПК «Шаг в будущее» для учащихся начальных классов.
03.12.2024	участие на МЭ олимпиады по педагогике и психологии.
Ноябрь-декабрь 2024	результативное участие на НПК «Шаг в будущее» на МЭ и РЭ.
05.12.2024	участие всех учащихся ППГ на региональном этапе 7 Всероссийской психолого-педагогической олимпиады имени К.Д. Ушинского.
10-11 декабря 2024	Совместное очное участие педагогов школы с преподавателями Педагогического института на 3-ей международной НПК «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования» в г. Ярославль.
29.01.2025	участие на Олимпиаде для обучающихся педагогических классов в рамках Недели школьного отделения ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева».
01.02.2025	Дьяконова Даниэла приняла участие в 1 этапе Всероссийского конкурса «Орлята России»» с классным коллективом 4 «д» класса – кл.рук. Семенова Н.Д.
29.04.2025	участие команды ППГ СОШ № 29 в итоговом отчетном мероприятии 5 сезона программы «Сириус. Лето: начни свой проект» в РС(Я), секция «Психолого-педагогические науки». Наставники-студенты: Саввинов С.С., Максимова Е.О.

Учащиеся ППГ – активные субъекты, ядро команды. Их деятельность строится на принципах проектной работы, практики и рефлексии. Учащиеся проводили фрагменты уроков, организовывали игры для младших классов, участвовали в волонтерских проектах и социальных практиках. В процессе обучения учащиеся создают портфолио «Я – педагог», учатся работать в команде над общими проектами, развивают эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость. Они становятся агентами изменений внутри своей же школы, проводя мероприятия для других учеников. Таким образом учащиеся психолого-педагогической группы, объединенные общей целью познания профессии и саморазвития, на собственном опыте постигают силу командной работы, которую в будущем предстоит выстраивать уже им самим.

Заключение

Год работы в режиме трех взаимосвязанных команд (школьной, сетевой «школа-ВУЗ» и ученической) наглядно доказывает свою высокую эффективность. Такой подход позволяет:

1. Преодолеть разобщенность в работе педагогов, превратив коллектив в сплоченную команду, нацеленную на общий результат;

2. Создать для учащихся осмысленную и непрерывную профессиональную перспективу, значительно повышающую вероятность осознанного выбора педагогической карьеры;

3. Сформировать у будущих педагогов не только предметные знания, но и критически важные компетенции XXI века: коммуникацию, коллаборацию, проектное мышление и лидерские качества.

Опыт подтверждает: системная работа, построенная на принципах командообразования, дает устойчивый результат. Для столичного образования, стоящего на пути массового открытия педагогических классов, эта модель может стать надёжным ориентиром, позволяющим не просто выполнить количественный показатель, а качественно воспитать новое поколение учителей для школ города и республики.

Литература и источники

1. Карасева А.В. Активизирующие методы в профориентационной работе – 2010 – [элек тронный ресурс]. – URL: https://pandia.ru/text/78/104/1084.php (дата обращения 17.11.2025)

2. Юшкевич Г.И. Профориентационная игра как средство активизации профессионального самоопределения обучающихся: учебное пособие для учащихся вузов – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования. – 2017. – 55 с.

References

1. Karaseva A.V. Aktiviziruyushhie metody` v proforientacionnoj rabote – 2010 – [e`lektronny`j resurs]. – URL: https://pandia.ru/text/78/104/1084.php (data obrashheniya 17.11.2025)

2. Yushkevich G.I. Proforientacionnaya igra kak sredstvo aktivizacii professional`nogo samoopredeleniya obuchayushhixsya: uchebnoe posobie dlya uchashhixsya vuzov – Minsk: Min. obl. in-t razvitiya obrazovaniya. – 2017. – 55 s