

УДК 371.69

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Петрова Нонна Валерьевна,

учитель начальных классов

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. В статье рассматривается проблема активизации познавательной деятельности младших школьников. Автор обосновывает эффективность использования дидактических игр, созданных своими руками, как средства повышения мотивации и успеваемости учащихся на занятиях по математике. Данные эксперимента демонстрируют положительную динамику: увеличение доли учащихся с высоким уровнем усвоения материала до 46%, развитие познавательной активности, творческих способностей и навыков совместной работы. Делается вывод о необходимости систематического включения самодельных дидактических игр в образовательную среду начальной школы.

Ключевые слова: дидактическая игра, познавательная деятельность, младшие школьники, начальная школа, активизация обучения, самодельные развивающие игры.

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF ACTIVATING COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Petrova Nonna Valeryevna

Primary school teacher

Municipal budgetary general education institution

Secondary school № 6

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The article deals with the problem of activating the cognitive activity of younger schoolchildren. The author substantiates the effectiveness of using self-made didactic games as a means of increasing motivation of students and academic performance in Mathematics classes. The experimental data demonstrate a positive trend: an increase in the proportion of students with a high level of material acquisition to 46%, the development of cognitive activity, creativity and teamwork skills. The article concludes the high necessity of systematical inclusion of self-made didactic games in the educational environment of primary schools.

Keywords: didactic game, cognitive activity, younger schoolchildren, elementary school, activation of learning, self-made educational games.

Введение

Современная система образования предъявляет высокие требования к развитию личности младшего школьника, его способности самостоятельно добывать знания, мыслить творчески и активно взаимодействовать с окружающим миром. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема активизации познавательной деятельности учащихся. Начальная школа является фундаментом, на котором закладывается отношение ребенка к учебному процессу, формируется устойчивый интерес к знаниям. Однако традиционные методы обучения не всегда позволяют в полной

мере вовлечь каждого ученика в активную мыслительную деятельность, что приводит к снижению мотивации и успеваемости.

Эффективным средством решения данной проблемы выступает дидактическая игра, которая органично соединяет игровую и учебную деятельность, делая процесс усвоения знаний увлекательным и доступным для детей 7–10 лет. Особую ценность, как показывает практика, представляют игры, созданные своими руками: они не только развивают математические представления, но и пробуждают творческую инициативу, учат применять на практике различные материалы. В данной статье представлен опыт реализации проекта по внеурочной деятельности «Самодельные развивающие игры», направленного на исследование возможностей дидактических игр в активизации познавательной деятельности младших школьников на занятиях по математике.

Опыт исследования

Актуальность данного исследования вызвана потребностью активизации познавательной деятельности младших школьников с целью развития умственных, интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Исходя из этих положений, становится необходимым включать в образовательную среду младших школьников средства, побуждающие их к игровой деятельности, через которые они также незаметно для себя будут решать обучающие задачи. Одним из таких средств является дидактическая игра, и в особенности, если эта игра выполнена своими руками, и именно поэтому создан проект по внеурочной деятельности «Самодельные развивающие игры».

Проект был начат в 2018 году и успешно дополняется новыми играми каждый год.

На первом констатирующем этапе было проведено анкетирование с учителями начальных классов и тестирование учащихся для определения интереса и уровня мотивации обучающихся.

Целями дальнейшей работы стало выявление пробелов по математике, а также оценивание уровней активности познавательной деятельности у учащихся. Для этого вначале была проведена проверочная работа по выявлению знаний, умений и навыков учащихся без применения дидактических игр. Оценивание познавательной деятельности учащихся на занятиях без применения дидактических игр было основано на системе частных (индивидуальных) оценок работы ученика на занятиях. Полученные результаты позволили сделать вывод, что у испытуемых низкий уровень познавательного интереса, что говорит о необходимости их развития.

На втором формирующем этапе были придуманы и созданы авторские дидактические игры, разработаны электронный и бумажный варианты сборника дидактических игр, созданных своими руками вместе с учащимися для занятий по математике. Для создания игр мы использовали подручные бросовые материалы. Например, после новогоднего мероприятия у нас остались трубочки для коктейля. Пришла идея из них создать игры на стереометрию (фото 1).

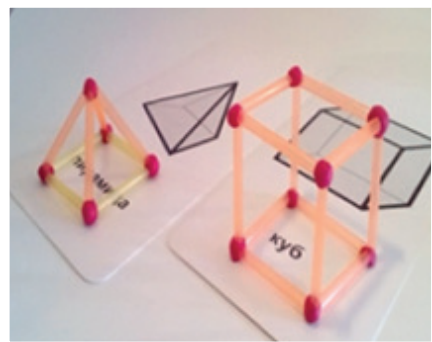


Фото 1. Игра на стереометрию

У детей оставались детали от конструктора «LEGO», мы их быстро применили в играх таких как: «Посади цветочек» – на знакомство с координатной осью; «Обуй сороконожку», «Бабочка» – игры на симметрию (фото 2-3).



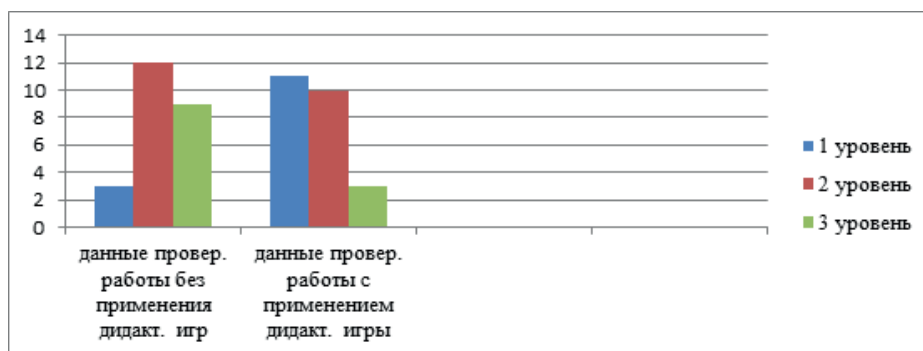
Фото 2-3. Игры с применением деталей LEGO

С помощью шнурков и бусин получилась игра на счёт количества вершин и ребер «Картограф», игра на деление целого на части «Пицца», на сечение объёмных фигур «Пирамида» и многие другие.

К окончанию формирующего эксперимента, целью которого было применение дидактических игр как средства активизации познавательной деятельности, наблюдая за детьми, мы отметили, что дети активнее стали работать на занятиях, стали проявлять живой интерес к математике, приобрели опыт совместной работы. Предложенные дидактические игры внесли в занятие интерес, оживление, проявились индивидуальные способности детей.

На третьем (контрольном) этапе была проведена диагностика и анализ результатов проведенных нами экспериментов. Провели повторную проверочную работу и повторное оценивание познавательной деятельности учащихся. Проанализировав полученные данные контрольной работы с использованием дидактических игр, мы получили следующие результаты качества знаний учащихся после проведения проверочных занятий без дидактических игр и занятий с применением дидактических игр (гистограммы 1-3)

Гистограммы 1 – 3. Результаты качества знаний учащихся





Таким образом, в данном классе у учащихся преобладает показатель высокого уровня усвоения учебного материала. Из 24 учащихся:

- 11 учащихся, что составило (46%) показали высокий уровень;
- 10 учащихся, что составило (42%) показали средний уровень;
- 3 учащихся, что составило (12%) показали низкий уровень.

При создании игр учащиеся проявляют свою активность, терпение, изобретательность, креативность, выдумку, творчество. Интересные идеи воплощаем в реальность. Получаются интересные игры, а самое главное дети полноценно участвуют в процессе от начала и до конца, активно обсуждая и затрагивая математические представления. На уроках стараюсь не давать готовые знания. Стараемся включать в деятельность всех учащихся, чтобы они сами находили ответы, додумывались до решения ключевой проблемы и предлагали свои идеи и действия. В процессе таких занятий учащиеся становятся активнее и самостоятельнее.

Заключение

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что целенаправленное и систематическое использование дидактических игр, особенно созданных совместно с детьми, является действенным средством активизации познавательной деятельности младших школьников. Результаты экспериментальной работы подтвердили выдвинутое предположение: после внедрения авторских игр, разработанных из различных подручных материалов, качественно изменился уровень усвоения учебного материала и общая активность учащихся на занятиях. Количество детей с высоким уровнем успеваемости возросло до 46%, а большинство класса стали проявлять живой интерес к математике.

Кроме того, процесс создания игр способствовал развитию у детей не только предметных знаний, но и таких важных качеств, как терпение, изобретательность, коммуникабельность и умение работать в команде. Опыт показывает, что, когда ученик выступает не просто потребителем готовых знаний, а активным участником их «добычи» и создания инструментов для обучения, его познавательная активность возрастает многократно. Таким образом, дидактические игры, и в особенности самодельные, должны стать неотъемлемой частью образовательной среды начальной школы, обеспечивая успешность обучения и всестороннее развитие личности.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Педагогика, 1986. – 176 с.

2. Аристова Л. П. Активность учения школьников / Л. П. Аристова. – Москва: Просвещение, 2008. – 139 с
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2008. – 400 с.
4. Богуславская З.М. Активизация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста / З. М. Богуславская. – Санкт-Петербург: Издательство «Питер», 2000. – 208 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва, 1991. – 84 с.
6. Васильева О.А. Математика. Тестовые тренировочные задания / О.А. Васильева. – Эксмо, 2012. – 64 с.

References

1. Amonashvili Sh.A. V shkolu – s shesti let / Sh.A. Amonashvili. – Moskva: Pedagogika, 1986. – 176 s.
2. Aristova L. P. Aktivnost' ucheniya shkol'nikov / L. P. Aristova. – Moskva: Prosveshchenie, 2008. – 139 s.
3. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste / L. I. Bozhovich. – Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo «Piter», 2008. – 400 s.
4. Boguslavskaya Z.M. Aktivizaciya poznavatel'noj deyatel'nosti detej mladshego shkol'nogo vozrasta / Z. M. Boguslavskaya. – Sankt-Peterburg: Izdatel'stvo «Piter», 2000. – 208 s.
5. Vygotskij L.S. Pedagogicheskaya psihologiya / L. S. Vygotskij. – Moskva, 1991. – 84 s.
6. Vasil'eva O.A. Matematika. Testovye trenirovochnye zadaniya / O.A. Vasil'eva. – Ehksmo, 2012. – 64 s.