

УДК 371.111(571.56-25)(091)

БОЛЬШОЕ ВИДИТСЯ НА РАССТОЯНИИ

*Лысак Наталья Львовна,
ветеран системы образования
города Якутска,
директор*

*МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 10
им. Д.Г. Новопашина» с 1996 по 2016 гг.
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. Данная статья представляет собой ретроспективное исследование о роли руководителя в создании инновационного учебного заведения – коммерческой школы (ныне Якутского городского лицея) в 1990-е годы. Автор, ветеран образования, рассматривает исторический контекст возникновения учебного заведения нового типа, подчеркивая ключевую роль личности директора Л. И. Поведской в условиях социально-экономических перемен. В статье раскрываются управленческие стратегии руководителя, особенности формирования педагогического коллектива, внедрение передовых для своего времени образовательных технологий, а также подходы к созданию уникальной образовательной среды.

Ключевые слова: инновации в образовании, коммерческая школа, эффективный руководитель, профильное обучение, образовательные технологии, индивидуализация обучения.

BIG THINGS ARE SEEN FROM A DISTANCE

*Lysak Natalia Lvovna,
veteran of the education system,
Principal*

*Secondary school № 10 named after D.G. Novopashin
Municipal general education budget institution
from 1996 to 2016
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. This article is a retrospective study of the role of the head in the creation of an innovative educational institution – a commercial school (at present – the Yakutsk City Lyceum) in the 1990s. The author, a veteran of education, examines the historical context of the emergence of a new type of educational institution, emphasizing the key role of the personality of a head of lyceum – L. I. Povedskaya in the context of socio-economic changes. The article reveals the managerial strategies of the head, the peculiarities of the formation of the teaching staff, the introduction of advanced educational technologies for its time, as well as approaches to creating a unique educational environment.

Keywords: innovations in education, commercial school, effective leader, specialized training, educational technologies, individualization of education.

Введение

Осмысление истории образования периода кардинальных социально-экономических реформ начала 1990-х годов представляет собой важную задачу для современных исследователей и практиков. Именно в это время, в условиях зарождения рыночных отношений и смены социальных ориентиров, школа перестала быть только «государственным учреждением» и превратилась в сферу социального поиска и инновацион-

ных экспериментов. Одним из ярких примеров такого поиска стало создание в Якутске коммерческой школы, впоследствии преобразованной в Якутский городской лицей.

Опыт исторического исследования

Сейчас, спустя 30 лет, вспоминая и анализируя прошлое, можно смело утверждать, что создание коммерческой школы, ныне Якутского городского лицея, – уникальный пример инновации в образовании 90-х годов. Именно в этой школе были внедрены лучшие инновации в профильном образовании России того времени. Можно анализировать каждое направление работы школы, находя новые подходы, удивляясь их актуальности тогда и своевременности, необходимости сегодня.



Фото 1. Поведская Л.И.

Руководитель – ключевая фигура в школе. Эффективный руководитель – это чаще всего творческая личность, способная преодолевать стереотипы, находить нетрадиционные пути решения задач, стоящих перед школой, внедрять инновации, постоянно работать над собой, и, самое главное, видеть перспективу развития своей школы на несколько лет вперед. Всем этим характеристикам соответствует Поведская Людмила Игоревна, заслуженный учитель Российской Федерации (фото 1).

Начало 1990-х годов стало временем кардинальных перемен для всей системы образования страны: зарождались рыночные отношения, менялись социальные ориентиры и система образования остро нуждалась в новых подходах. Но именно в этот период, как вспоминает Людмила Игоревна Поведская, «инновационное образовательное движение набирало силу. Школа становилась сферой социального поиска, лабораторией реформы» [1].

Идея создания принципиально нового учебного заведения принадлежала Евгении Исаевне Михайловой, занимавшей в то время должность начальника городского управления образования. Именно она предложила Людмиле Игоревне Поведской отправиться в Ригу для изучения опыта работы знаменитой коммерческой школы господин Ю. Стабиньша. Эта поездка стала поворотным моментом.

«После этой поездки цель создания новой школы для меня прояснилась, – писала Людмила Игоревна. – Эта школа должна была создать условия для развития индивидуальных способностей каждой личности, формирования потребности в самоопределении и саморазвитии, подготовки интеллектуально развитых, лично зрелых школьников, которые смогли бы стать настоящими лидерами в условиях перехода к рыночной экономике» [2].

Людмила Игоревна блестяще справилась с созданием школы нового типа. В школу мечтали попасть – работать и учиться в ней было престижно.

Коммерческая школа в корне отличалась от остальных школ города. Очень точно сказал о том времени Е. Ямбург, заслуженный учитель России: «Это было хорошее время для тех, кто знает, чего хочет» [3]. Людмила Игоревна знала, представляла, какой может быть современная профильная школа. В программе развития школы были такие задачи: готовить выпускников к жизни в быстро меняющемся мире, развивать критическое мышление, самостоятельность, креативность учеников. Родители были

заинтересованы в любых предложениях, отличных от массовой школы, им хотелось, чтобы дети оказались в ситуации современного, интересного, увлекательного инновационного образования.

Новые учебные программы незнакомых предметов, зачетные книжки, рейтинговая система оценки достижений учащихся, незнакомая организация учебного дня, уютное здание школы, цветы, улыбчивые спокойные учителя, микроклимат школы – всё очень нравилось и детям, и родителям.

Любое дело в школе организовывалось под внимательным контролем директора школы. Технологий и методик обучения новым предметам и предметам углубленного и профильного изучения в то время не существовало. Поэтому появился запрос на учителей нового формата, профессионалов высокого уровня и новых ролей для учителя – наставника, тьютора. Заслуга Людмилы Игоревны состояла в смелом и правильном комплектовании коллектива учителей: он состоял, в основном, не из школьных учителей, а из работников научных институтов, высших учебных заведений города. Немногочисленные школьные учителя были лучшими.

С самого начала Людмила Игоревна много думала о том, каким должен быть учитель новой школы. В её представлении это должен быть человек, у которого «прекрасные профессиональные качества педагога сочетались бы с установками на сотрудничество с детьми, с творческим подходом к делу. Он должен был быть свободен от груза педагогических штампов» [2].

Личность директора школы всегда многогранна, но есть такие черты характера, которые особо отмечаются и ценятся подчинёнными. Людмила Игоревна при приёме на работу учитывала в первую очередь профессиональные качества, а не личные симпатии. Я думаю, это сильная сторона руководителя. Она до сих пор радуется успехам учителей, не упускает возможности их похвалить. А тогда всячески поощряла желание учителя самореализоваться.

Педагоги стремились сделать свои уроки, протяженностью в полтора часа, максимально не похожими на уроки в обычной школе. Учителя тогда не были загружены отчетностью, было больше времени на адаптацию новых образовательных технологий:

- тьюторского сопровождения учебного процесса;
- профильного обучения;
- рейтинговой оценки учебных результатов учащихся;
- информатизации учебного процесса;
- углубленного изучения профильных предметов;
- психологического сопровождения учебно-воспитательной процесса;
- развития творческих способностей детей.

Новые учебные планы, новый уклад школы довольно быстро привели к высоким достижениям – победам в олимпиадах, высоким результатам экзаменов, 100% поступлению выпускников в СВФУ им. М.К. Аммосова и центральные ВУЗы.

Авторские программы углубленного изучения русского языка и литературы, математики, английского языка, иностранных языков как вторых, биологии, истории, химии, культуры речи и стилистики, бухучёта, менеджмента, юриспруденции, психологии, информатики, основ библиотечного дела до сих пор актуальны и отвечают современным требованиям образования.

Финансы школы – особая часть работы руководителя. Успешный директор, Людмила Игоревна проявилась и как рачительная хозяйка. Деньги тратились всегда с умом. Этому помогали и природный вкус, и четкое понимание приоритетов при распределении финансов. Небольшое здание коммерческой школы было очень уютным и очень современным учебным заведением. Трудностей в инновационной работе всегда достаточно. Людмила Игоревна умело справлялась с ними и демонстрировала это подчинённым.

Коммерческая школа последовательно решала проблему усвоения учащимися содержания общего образования как базы последующего профессионального самоопределения. Людмила Игоревна подчёркивала, что «стратегическим направлением решения данной проблемы выступает индивидуализация обучения, то есть опора на активную познавательную деятельность учащихся с учётом их профессиональных склонностей и интересов» [1]. При этом основная цель школы – не просто натаскивание для поступления в вузы, а формирование общей культуры личности, адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Родине.

Открытие школы стало лишь первым шагом на этом долгом и сложном пути. Главная заслуга Людмилы Игоревны Поведской заключается в том, что она сумела не только создать учебное заведение, но и выстроить цельную образовательную систему, обеспечив её непрерывное развитие на протяжении десятилетий. В 1993 году, с переездом в собственное здание на улице Ярославского, 14, состоялся первый выпуск – 93 выпускника. Это стало важной вехой, подтвердившей жизнеспособность нового проекта. В 2001 году учебное заведение получило новый статус – Якутская городская коммерческая школа-лицей, а ещё через год, в 2002-м, успешно защитило статус лицея. Выпускники разных лет с теплотой вспоминают школьные годы, мудрых учителей и ту особую атмосферу, которая царила в стенах родной школы. И в этом – главный итог и непреходящая ценность дела, начатого Людмилой Игоревной Поведской более трёх десятилетий назад.

Заключение

История школы – это живое свидетельство того, как личные качества руководителя: уверенность, трудолюбие, неравнодушие, умение видеть перспективу и смелость в принятии решений – преобразуются в устойчивый успех всего учреждения.

Сегодня, спустя десятилетия, становится очевидным, что создание Коммерческой школы было не просто реакцией на веяния времени, а глубоко продуманным стратегическим проектом. Все начинания, заложенные Людмилой Игоревной Поведской – от принципов комплектования педагогического коллектива и внедрения авторских программ до создания особого микроклимата и системы многопрофильного обучения, – стали прочным фундаментом для дальнейшего развития первого инновационного образовательного учреждения города Якутска.

Уверенность, жизнерадостность, трудолюбие, неравнодушие, неуспокоенность и сопереживание, которые проявляла Людмила Игоревна в своей деятельности, по-прежнему высоко ценятся её друзьями, коллегами и многочисленными выпускниками. Её вклад в систему образования города Якутска не просто неocenim – он продолжает работать на будущее, воплощаясь в достижениях новых поколений лицеистов.

Литература и источники

1. Поведская Л. И. Из истории создания Якутской городской коммерческой школы / Л. И. Поведская // [Статья из личного архива]. – Якутск, [год написания не указан]. – 12 с.
2. Якутская городская коммерческая школа-лицей: 1991-2001 гг. : [юбилейное издание] / [ред.-сост. Л. И. Поведская]. – Якутск : 2001. – 48 с.
3. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с. – URL: https://royallib.com/read/yamburg_evgeniy/pedagogicheskiy_dekameron_.html (Дата обращения: 23.10.2025).

References

1. Povedskaya L. I. Iz istorii sozdaniya Yakutskoj gorodskoj kommercheskoj shkoly / L. I. Povedskaya // [Stat'ya iz lichnogo arhiva]. – Yakutsk, [god napisaniya ne ukazan]. – 12 s.
2. Yakutskaya gorodskaya kommercheskaya shkola-licej: 1991-2001 gg. : [yubilejnoe izdanie] / [red.-sost. L. I. Povedskaya]. – Yakutsk : 2001. – 48 s.
3. Yamburg E.A. Pedagogicheskij dekameron. – Moskva: Drofa, 2008. – 367 s. – URL: https://royallib.com/read/yamburg_evgeniy/pedagogicheskiy_dekameron_.html (Data obrashcheniya: 23.10.2025).