

---

---

**– АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА НОМЕРА –**

---

УДК 373.014(091)

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ:  
ОТВЕТЫ НА ЗАПРОСЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ**

*Петрова Мария Петровна,  
кандидат педагогических наук,  
начальник Управления образования  
Окружной администрации города Якутска, Республика Саха (Якутия)*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль профильного обучения в школе как одного из важных механизмов социально-экономического развития территории. Автор анализирует исторические предпосылки становления системы профильной подготовки школьников, начиная с советского периода, и прослеживает её эволюцию до современного этапа. Уделяя особое внимание реализации мастер-плана города Якутска, направленного на интеграцию ресурсов, рынка труда и потребностей городского развития, автор выделяет ключевые тенденции развития столичного образования, как усиление практико-ориентированности обучения, развитие сетевых форм образовательного процесса, создание муниципальной системы поддержки педагогов. Автор подчеркивает необходимость поступательного развития профильного образования в соответствии с задачами технологического суверенитета страны и регионального развития.

**Ключевые слова:** профильное обучение, образовательная политика, стратегия развития образования, конкурентоспособность выпускников, образовательные кластеры, практико-ориентированное обучение, единство профильного образования.

**PROFILE-BASED EDUCATION:  
RESPONSES TO TERRITORY DEVELOPMENT REQUESTS**

*Petrova Maria Petrovna,  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Head of the Education Department  
of the District Administration of the city of Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia)*

**Abstract.** The article discusses the role of specialised education in schools as one of the important mechanisms for the socio-economic development of the region. The author analyses the historical background of the establishment of the system of specialised training for schoolchildren, starting from the Soviet period, and traces its evolution to the present day. Paying particular attention to the implementation of the master plan for the city of Yakutsk, aimed at integrating resources, the labour market and urban development needs, the author highlights key trends in the development of education in the capital, such as the strengthening of practice-oriented education, the development of networked forms of the educational process, and the creation of a municipal support system for teachers. The author emphasises the need for the steady development of specialised education in line with the objectives of technological sovereignty of the country and regional development.

**Keywords:** specialised education, educational policy, education development strategy, competitiveness of graduates, educational clusters, practice-oriented education, unity of specialised education.

Распоряжением Окружной администрации города Якутска № 364 от 14 марта 2023 года утвержден Мастер-план Якутска, который был разработан в целях создания системы градостроительного планирования, обеспечивающего эффективное использование и устойчивое развитие территории городского округа «город Якутск» [6] и исполнения Указа Главы Республики Саха (Якутия) № 2046 от 08 сентября 2021 года «О развитии города Якутска – столицы Республики Саха (Якутия) на период до 2032 года» [8] (рис. 1).



Рис. 1. Целевые индикаторы Мастер-плана города Якутска

Мастер-план сегодня задает стратегию развития образования в соответствии с потребностями рынка труда, как по обеспечению миссии города Якутска, так и по повышению конкурентоспособности выпускников для работы в современных отраслях экономики. Актуализируется необходимость вовлекать учеников со школьной скамьи в производственный, технологический процессы, приобщать к отраслевым ценностям, в том числе совместно с компаниями будущего работодателя.



Рис. 2. Кадровое обеспечение инфраструктуры города Якутска по Мастер-плану

Муниципальная система образования, обладающая ресурсами профильного обучения, становится ведущей силой, объединяющей усилия учреждений высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, предприятий и учреждений соответствующего профиля (инженерного, медицинского, сельскохозяйственного, туристического и др.) в опережающей подготовке профессиональных кадров.

Исторический пласт участия школ города Якутска в решении задач как трудового воспитания, так и связи образования с жизнью и практикой через различные концепции и подходы могут раскрыть архивные материалы, собранные в Музее истории развития образования города Якутска [2].

Исторически 22 ноября 2026 года исполняется 100 лет столичному образованию – 22 ноября 1926 года постановлением коллегии Наркомпросздрава Якутской АССР был создан особый отдел образования и здравоохранения (горпросздрав) при Якутском Горсовете. Первые годы развития системы городского образования совпали с годами внедрения и применения принципа политехнического образования и введения в учебный процесс профессиональных уклонов.

С середины 1930-х годов перед школой была поставлена задача подготовки учащихся к практической деятельности. По архивным данным, в Якутске на конец июля 1935 года функционировали 1 средняя, 7 неполных средних и 13 начальных школ. Был взят курс, сочетающий общее и политехническое образование и обучение, производительный труд. В школах города по новому учебному плану проводились: уроки ручного труда (1-4 кл.), практические занятия в учебных мастерских и на опытных участках (1-7 кл.), практикумы по машиноведению, электротехнике и основам сельского хозяйства (7-10 кл.).

В годы Великой Отечественной войны был введен предмет «Военное дело»: строевая, лыжная, огневая, противохимическая подготовка, изучение стрелкового оружия, техники рукопашного боя и военно-санитарное дело; школьников города привлекали к сельскохозяйственным работам: убирали хлеб, зерно, косили сено, обрабатывали огороды, собирали ягоды, грибы.

В 50-х годах в связи с процессами восстановления принципов политехнической школы, укрепления связи школы с жизнью возникает необходимость создания кабинетов физики, химии, биологии и благоустроенных спортзалов в средних школах. В этих целях, начиная с 1 сентября 1953 года, в средних школах № 8, 9, 10 были созданы четыре кабинета. Помимо занятий в специализированных учебных кабинетах, учащиеся школы № 9 овладевали электротехникой, изучали автомашину и трактор. В мастерской были установлены токарные, деревообрабатывающие, сверлильные, болторезные станки. Шефы-геологи передали школе дизельные моторы и буровую вышку.

В 1958 г. был принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», в котором вновь поднимался вопрос о дифференциации образования. Ставился вопрос о создании ряда школ, призванных давать общее и политехническое образование в сочетании со специальными знаниями и умениями для работы в одной из отраслей народного хозяйства и культуры, было введено обязательное обучение всех учеников рабочей профессии. Овладение профессией стало условием получения аттестата зрелости.

За 1959-1960 учебный год в школах города Якутска было подготовлено 35 кино-механиков, 6 радистов, 80 маляров-штукатуров, 4 шофера, 8 лаборантов-химиков, 19

наборщиков типографии, 336 доярок. По архивным данным, в 1980-1981 учебном году рабочие квалификации по городу получили 20% учащихся в школах: № 2, 26, 29 – по профилю «Обработка тканей», № 29, 30, 20, 10 – «Автодело», № 23 – «Техническое черчение», «Связисты-телеграфисты», Хатасская и Тулагино-Кильдямская – «Трактороведение».

Таким образом, в начале 60-х годов отечественная школа в рамках дифференцированного обучения попыталась решить задачи приближения основ наук к целям производственной подготовки, вооружения учащихся специальными знаниями и умениями, применяемыми ими в производительном труде.

В 1960-х годах в стране зародилось углубленное изучение математики и физики как ответ на запросы подготовки научных и инженерных кадров. В городе Якутске первый физико-математический класс в 1966 году был открыт в школе № 2, далее – в 1971 году в средней школе № 29.

Все средние школы закреплялись за базовыми предприятиями, а к семилетним были прикреплены шефствующие организации. На их базе учащиеся проходили производственное обучение и практику. Так, школа № 10 в районе Рабочего городка одна из первых школ ввела производственное обучение. По инициативе руководителей РЭУ «Якутскэнерго» и директора школы № 10 Новопашина Д.Г. работал координационный Совет общественности микрорайона школы № 10 на базе шефствующих над школой предприятий: управление «Якутскэнерго», Центральные электрические сети, Якутская ТЭЦ, кожевенный комбинат, мебельная фабрика.

В 70-е года расширилась сеть лагерей труда и отдыха, получило развитие дополнительное образование по различным направлениям. В сентябре 1972 года на базе школы № 23 была открыта Якутская городская станция юных техников, ныне – Центр технического творчества. Данная станция совместно с Дворцом детского творчества, сетью детских подростковых клубов, кружковой работой в школах обеспечивала занятия по интересам и способностям обучающихся, формировала у детей первоначальные навыки в различных областях знания и науки, технологий и профессий.

В 1980 – 1990 годах в стране появились новые виды общеобразовательных учреждений (лицеи, гимназии), ориентированные на профильную подготовку и углублённое обучение школьников по избираемым ими образовательным областям с целью дальнейшего обучения в вузе. В Якутске в этот период были открыты Якутская городская национальная гимназия, коммерческая школа (ныне Якутский городской лицей), школа № 33 – Центр эстетического развития и здоровья, Саха-турецкий Анатолийский колледж (ныне Физико-технический лицей), Саха-корейская школа и др. Образовательные программы данных школ расширяли возможности социализации учащихся, профильное обучение обеспечивало преемственность между общим и профессиональным образованием, налаживало комплексный подход к профессиональной ориентации школьников.

В настоящее время профильное обучение школьников продолжает оставаться ведущей идеей организации образовательного процесса и инструментом подготовки кадров, следовательно – ресурсов территориального развития. Как подчеркнул Глава Республики Саха (Якутия) А.С. Николаев, в формировании системы профильного образования самым активным образом должны участвовать органы местного самоуправления с учетом экономической специфики своих районов и городов [1].

Традиционно, начиная с 2002 года, профильное обучение в городе Якутске реализовывалось через обеспечение углубленного изучения отдельных предметов по выбору обучающихся, создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников и построения ими индивидуальных образовательных программ [5].

На современном этапе развития столичного образования укрепляется тенденция усиления интегративности и практикоориентированности профильного обучения:

- к углубленному изучению предметов добавляются практико-ориентированные курсы, которые знакомят детей с будущей профессией;
- реализация специальных курсов, ориентированных на определённые профессии, позволяющие получить первые профессиональные навыки, в том числе с участием организаций-партнеров;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- расширение круга организаций – партнеров, участвующих в реализации программ профильного обучения.

Так, можно отметить положительный опыт Саха политехнического лицея по подготовке будущих инженерных кадров. Образовательная модель лицея включает предпрофильную подготовку школьников (5-9 кл.), углубленное изучение предметов (5-11 кл.), организацию образовательных кластеров через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, системы профессионального образования, предприятиями. Модель дополнена системой профильных олимпиад и конкурсов различных уровней.

Большой интерес со стороны обучающихся и их родителей получили создаваемые «медицинские классы». 10-летний опыт МОБУ Средняя общеобразовательная школа № 31 в сотрудничестве с Малой медицинской академией и поликлиниками города Якутска показал своевременность и результативность этой работы. Сегодня образовательные программы для «медицинских классов» реализуются в школах № 3, № 27, № 29, Гимназии «Центр глобального образования» и др.

Проект реализуется в рамках федеральной программы «Медицинские кадры» по подготовке врачей и медсестер. Его цель – создать в столице республики устойчивый образовательный кластер, который поможет школьникам осознанно выбрать профессию в медицине и даже получить начальную квалификацию еще до поступления в вуз или колледж.

В городе Якутске расширяется сеть психолого-педагогических классов, имеющих большой потенциал для укрепления педагогических кадров столицы республики. Согласно Мастер-плану города Якутска до 2030 года ожидается строительство 12 школ и 18 детских садов, что влечет за собой проблему дефицита педагогических кадров.

По состоянию на 1 сентября 2025 года профильные психолого-педагогические классы (группы) открыты в 28 школах города Якутска, из них 42,2% – на старшей ступени образования. Программа данных классов реализуется при участии преподавателей Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова и Якутского педагогического колледжа им. С.Ф. Гоголева.

Сегодня при поддержке Центра профессиональных компетенций педагогов города Якутска на базе школ, имеющих опыт психолого-педагогических классов, открыты методические площадки с целью дальнейшей разработки и распространения нового содержания, форм и методов работы с будущими педагогами.

Мастер-план развития города Якутска до 2030 года, принятый распоряжением Главы города Якутска № 1001 от 9 июня 2023 г., предусматривает строительство 12 школ и 14 детских садов, развитие столичной инфраструктуры и в целом направлен на повышение качества жизни горожан. Соответственно, образованию необходимо ответить на растущий запрос на педагогические кадры, рабочие и инженерные профессии и индустрии гостеприимства [6].

В рамках работы по реализации Мастер-плана проводится уже второй Городской педагогический форум профильного обучения [3].

Целью проведения Форума стало создание условий для обсуждения стратегических направлений развития системы профильного обучения в городе Якутске с участием представителей образования, власти, науки и бизнеса.

Участниками Форума стали руководители и педагоги муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, руководители и специалисты муниципальных органов управления, преподаватели образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, представители организаций разных сфер экономики. В работе Форума в разных формах приняли участие представители образовательных организаций городов Москвы, Санкт-Петербурга, Тамбова, Ярославля.

Участники Форума обсудили широкий круг вопросов, посвященных проблемам развития системы профильного обучения: тенденции развития образования в свете новых условий и актуальных изменений, профессиональная ориентация на актуальные для региона специальности, эффективные практики, повышение качества путем разработки и внедрения современных методик и технологий обучения, усиление сетевого взаимодействия, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, формирование инфраструктуры, в том числе цифровой.

На Форуме отмечены следующие тенденции развития профильного обучения:

приоритетность технологического и мировоззренческого суверенитетов подготовка кадров, способных создавать и внедрять технологии, повышающие экономический потенциал страны;

соответствие профильного обучения приоритетным направлениям государственной образовательной политики, единство профильного образования;

обеспечение системности и устойчивости профильного образования через единство и интеграцию кадровых, материально-технических, научно-методических и психолого-педагогических условий;

учет региональных особенностей социально-экономического развития и тенденций развития рынка труда, подход к профилизации как к инструменту развития региона;

кадровое обеспечение реализации проектов мастер-плана, стратегии развития городского округа «город Якутск»;

обновление содержания образования через внедрение новых форм, методов и технологий профильного обучения, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, тьюторское сопровождение;

актуальность методического сопровождения, в том числе адресного, профессионального развития педагогов, реализующих программы профильного обучения;

развитие механизмов участия работодателей в организации профильного обучения, переход от «заказа» к «партнерству».

В целом, в городе Якутске развивается система углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения. В 42 школах реализуются образовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов с охватом обучающихся 2-9 классов, 49 общеобразовательных учреждений реализуют образовательные программы профильного обучения с охватом обучающихся 10-11 классов (таблица 1). За последние годы наиболее востребованными профилями остаются – технологический (24,7%) и гуманитарный (26,3%).

Таблица 1. Статистические данные углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения за 5 лет

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество школ, реализующих программу углубленного изучения предметов	29	27	38	36	38	42
Количество школ, реализующих программу профильного обучения	36	41	41	45	48	49
количество/доля обучающихся 5-9 классов, охваченных углубленным изучением предметов (всего)	7624	7680	9186	9342	10136	13757
количество/доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением (всего)	3762	3638	3522	4779	6420	12103

На базе образовательных учреждений в течение года проводятся различные мероприятия, выставки, конференции и профориентационные встречи с представителями ведущих организаций республики, проведены профориентационные выезды и профдиагностика для старшеклассников. Во всех школах усилена предпрофессиональная подготовка, выстроена работа с партнерами и площадками с участием учреждений СПО и ВПО.

Мониторинговые исследования показывают достаточно высокий уровень результативности проводимой работы. Так, по итогам 2024-2025 учебного года по профилю обучения в старшей школе продолжили обучение в системе профессионального образования:

- по технологическому профилю – 79,8 % выпускников;
- по естественнонаучному профилю – 70,6% выпускников;
- по социально-экономическому профилю – 54,1% выпускников;
- по гуманитарному профилю – 61,6% выпускников.

«Концепция развития дополнительного образования детей на 2025–2030 годы», утверждённая Правительством России, нацелила учреждения дополнительного образования на поиск механизмов интеграции основного и общего образования [4]. Проводимая нами с 2019 года научно-практическая конференция «Авдеевские чтения», посвященная теории и практике дополнительного образования, развивает цели, задачи и механизмы данного направления инновационной деятельности учреждений дополнительного образования.

Сегодня муниципальными учреждениями города Якутска инициированы и реализуются новые практики сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями, что создает новые возможности для профилизации образования и интеграции основного и дополнительного образования. Одним из примеров является

ся муниципальный проект «Энергетика. Проф», инициированный Детским технопарком «Кванторуим» Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой с участием ПАО «Якутскэнерго», НИУ «Московский энергетический университет» для обучающихся профильных инженерно-технических классов. Основное назначение проекта – профориентация и целенаправленная подготовка талантливых школьников профильных классов к освоению востребованных профессий энергетической отрасли. На текущий момент участниками проекта являются обучающиеся 10-х «энергоклассов» школ: НПСОШ № 2, школы № 18 и Мархинской школы № 1.

Активную работу по поддержке профильных информационно-технологических классов ведет «IT-куб» Центра технического творчества, который в рамках сетевого взаимодействия обучает школьников по различным направлениям и программам.

В рамках программы «Информационные технологии на языке Python» (стартовый и продвинутый уровни), реализуемой в школах № 1, № 19, № 31, № 2, № 35, Саха политехнический лицей, Национальная гимназия «Айыы Кыһата» и Городская классическая гимназия № 8, программа системно готовит к ОГЭ и ЕГЭ по информатике, при этом профильная математика рекомендована для усиления алгоритмической подготовки и поступления на информационно-технические направления; предпрофильные направления (графический дизайн, 3D-анимация в Blender, 3D-прототипирование, «Нескучная математика», Веб-разработка, VR/AR, Моушн-дизайн) реализуются в школах № 12, № 35, № 7, № 26, № 9, № 29, № 31, НПСОШ № 2, Саха политехнический лицей, Национальная гимназия «Айыы Кыһата» и Городская классическая гимназия № 8. Программы ориентированы на развитие базовых и продвинутых цифровых компетенций, творческого и инженерного мышления, практической проектной деятельности и профориентации, формируют портфолио, готовят к участию в конкурсах и дальнейшему профильному обучению.

В ходе всего процесса ведётся постоянный мониторинг успеваемости и уровня освоения программ. Так, результаты итоговой государственной аттестации в выпускных классах (ОГЭ и ЕГЭ) при профильном обучении становятся ключевым инструментом для определения будущей карьеры. И своевременный мониторинг успеваемости и качества обученности позволяет своевременно корректировать образовательный маршрут ученика, учитывая его достижения и потребности. Таким образом, обеспечивается максимальная эффективность обучения и подготовка к успешному поступлению в средние и высшие учебные заведения.

Целенаправленную работу по развитию системы ранней профориентации через пробы рабочих профессий детей ведет Детский (подростковый) центр, который выполняет функцию муниципального координационного центра по профориентационной работе в городском округе «город Якутск».

Эффективными образовательными событиями проекта являются традиционные социальнозначимые конкурсы профессиональных проб: «Выбор.ПРОФ.Якутск», семейный фестиваль «ПрофСтарт», чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», которые взаимно дополняют друг друга (рис. 3). Согласованное взаимодействие всех специалистов, участвующих в процессе сопровождения профессионального самоопределения в вопросах оказания педагогической поддержки обучающимся и их родителям, позволяет эффективно и системно вести работу по ранней профилитации.



Рис. 3. Статистические данные чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» за 3 года

В целом, активизация сетевого взаимодействия различных структур позволяет решать многоплановые задачи, в первую очередь, в опережающем режиме подготовить резерв кадров для социально-экономического развития города Якутска и республики. В этой связи заслуживает внимания опыт Хатасской и Тулагинской агропрофилированных школ, в котором можно выделить следующие аспекты:

- изучение специализированных предметов (курсов), сопряженных с практикой приобщения школьников к земле и производству;
- развитие проектной и научно-исследовательской деятельности в логике продуктивного обучения; демонстрации товаров и услуг, произведенных обучающимися, на крупных выставках производителей сельскохозяйственной продукции в стране и Республике Саха (Якутия);
- сотрудничество с социальными партнерами – агротехнологическими высшими и средними профессиональными учебными заведениями, хозяйствующими субъектами;
- грантовая поддержка со стороны Окружной администрации города Якутска.

Актуальным для профессиональной ориентации школьников и знакомства с особенностями реального сектора экономики является проект по сотрудничеству ОАО «Водоканал» со школами города, обеспечивающий прохождение учебной практики на производственных объектах. На сегодняшний день проект «Водоканал. ПРОФ» объединяет также и учреждения СПО – Якутский коммунально-строительный техникум, Якутский промышленный техникум им. Т.Г. Десяткина, что дает школьникам иметь возможность практического освоения основ профессии, используя их ресурсы, в том числе – получение первой профессии.

В целом, система «фирменных» классов, когда в учебном плане и образовательной программе школы включен производственный (школьный) компонент, в городе Якутске расширяется (рис. 4). Работа над разработкой данного компонента, отражающего специфику образовательного учреждения и направленного на расширение и углубление содержания базовых учебных предметов, освоения дополнительного содержания

образования, является инструментом развития профильного обучения, отвечающего на запросы территориального развития города Якутска и Республики Саха (Якутия).



Рис. 4. Расширение «фирменных» классов через сетевое взаимодействие

Совместная деятельность по приобщению школьников к знаниям, ценностям и опыту по профилю будущей профессии путём интеграции ресурсов общего, профессионального и дополнительного образования, организаций и предприятий создает условия для реализации задач предпрофессионального образования: профессиональная ориентация, углублённое изучение предметов, необходимых для выбранного направления; развитие навыков и компетенций в выбранной области; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Ключевой задачей в поступательном движении по совершенствованию профильного обучения, отвечающего вызовам современности и запросам социально-экономического развития города Якутска и страны в целом, является повышение квалификации педагогов и развитие системы научно-методического сопровождения педагогов.

Не исключая возможности, которые предоставляют различные институты, занимающиеся повышением квалификации педагогов, хотелось бы акцентировать внимание на «внутренних» ресурсах муниципальной системы образования города Якутска:

– Центр профессиональных компетенций педагогов города Якутска: *адресное повышение квалификации «профильных» педагогов с учетом профессиональных дефицитов; координация работ по разработке учебных изданий (пособий, сборников) по реализации профильных специализированных курсов;*

– Городские и школьные методические объединения учителей-предметников: *формирование у учителей-предметников междисциплинарных компетенций; развитие модели наставничества с использованием цифрового ресурса «ЭРА-скоп».*

– Школьные методические службы и школьные методические объединения: *внедрение инструментов ИОМ профессионального развития «профильного» педагога; разработка и внедрение образовательных практик, обеспечивающих достижение результатов профильного обучения;*

– Образовательные организации – инновационные площадки Российской академии образования: *формирование и распространение нового опыта образовательного учреждения как субъекта научно-методической деятельности;*

Дальнейшее развитие индивидуальных траекторий обучающихся в системе профильного обучения актуализирует работу МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» городского округа «город Якутск» и школьных психологических служб.

Также ключевым звеном в организации профильного обучения становится работа с родителями (законными представителями) обучающихся в формате проведения муниципальных родительских собраний, консультирования, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В целом, как показал проведенный Городской педагогический форум профильного обучения (26-28 ноября 2026 года), назревает необходимость разработки и реализации муниципальной модели профильного образования на основе межведомственного взаимодействия. Такой подход позволит создать систему стажировок, практик и профессиональных проб для учащихся и педагогов, предоставляя доступ к реальному производственному оборудованию и технологиям, что является одним из основных механизмов:

– реализации индивидуальной образовательной траектории с учётом интересов и склонностей учащегося, его способностей и уровня подготовки и профессиональных намерений;

– знакомства школьников с рынком труда и профессиональной ориентации школьников на профессии, востребованные в городе Якутске; развитие кластерного подхода в определении стратегии развития профильного обучения;

– внедрения гибких механизмов аккредитации и лицензирования образовательных программ по рабочим профессиям, позволяющим быстро реагировать на запросы работодателей.

Также на муниципальный координационный центр (совет) может быть возложена функция взаимодействия и реализации «дорожных карт» с высшими учебными заведениями страны, крупными корпорациями, профессиональными союзами, в том числе по подготовке школьников по «профессиям будущего», в первую очередь, в соответствии с запросами технологического суверенитета страны.

В целом, наметившиеся тенденции в развитии профильного обучения позволяют выделить принципы предпрофессионального образования, реализуемого в городе Якутске, и в дальнейшем шире развивать образовательные практики и методические ресурсы в этом направлении.

Реализация вышеуказанных приоритетов развития профессиональной ориентации школьников позволит обеспечить сохранение и дальнейшее развитие трудового потенциала республики и города, консолидацию всех ресурсов и повысить качество подготовки будущих специалистов.

#### ***Литература и источники***

1. Августовское совещание работников образования Республики Саха (Якутия). – URL: <https://prav.sakha.gov.ru/news/10295> (дата обращения: 06.12.2025 г.)

2. Вехи истории образования города Якутска. – URL: <https://museum.yagu.ru/> (дата обращения: 06.12.2025 г.)

3. Городской педагогический форум : как профильное обучение формирует кадры для бизнеса и производства. – URL: <https://yaguo.ru/node/16037>
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (дата обращения: 06.12.2025)
5. Приказ Минобразования РФ от 18.07.2002 N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». – URL: <https://edu.ru/documents/view/14667/>
6. Распоряжение Окружной администрации города Якутска № 364 от 14.03.2023г. «Об утверждении Мастер-плана города Якутска». – URL: <https://yakutskcity.ru/> (дата обращения: 06.12.2025 г.)
7. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. – 55 с.
8. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 08.09.2021 № 2046 «О развитии города Якутска – столицы Республики Саха (Якутия) на период до 2032 года». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/1400202109130001> (дата обращения: 06.12.2025 г.)

#### *References*

1. Avgustovskoe soveshhanie rabotnikov obrazovaniya Respubliki Saxa (Yakutiya). – URL: <https://prav.sakha.gov.ru/news/10295> (data obrashheniya: 06.12.2025 g.)
2. Vexi istorii obrazovaniya goroda Yakutska. – URL: <https://museum.yaguo.ru/> (data obrashheniya: 06.12.2025 g.)
3. Gorodskoj pedagogicheskij forum : kak profil'noe obuchenie formiruet kadry` dlya biznesa i proizvodstva. – URL: <https://yaguo.ru/node/16037>
4. Konceptiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej do 2030 goda, rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 31 marta 2022 g. № 678. – URL: <http://government.ru/docs/all/140314/> (data obrashheniya: 06.12.2025)
5. Prikaz Minobrazovaniya RF ot 18.07.2002 N 2783 «Ob utverzhdanii Konceptii profil'nogo obucheniya na starshej stupeni obshhego obrazovaniya». – URL: <https://edu.ru/documents/view/14667/>
6. Rasporyazhenie Okruzhnoj administracii goroda Yakutska № 364 ot 14.03.2023g. «Ob utverzhdanii Master-plana goroda Yakutska». – URL: <https://yakutskcity.ru/> (data obrashheniya: 06.12.2025 g.)
7. Realizaciya profil'nogo obucheniya texnologicheskoy (inzhenernoj) napravlenosti na urovne srednego obshhego obrazovaniya: metodicheskie rekomendacii / Lomakina T.Yu., Vasil'chenko N.V., Pentin A.Yu. i dr. / pod red. T.Yu. Lomakinoy. Moskva: FGBNU «Institut strategii razvitiya obrazovaniya», 2024. – 55 s.
7. Ukaz Glavy` Respubliki Saxa (Yakutiya) ot 08.09.2021 № 2046 «O razvitii goroda Yakutska – stolicy Respubliki Saxa (Yakutiya) na period do 2032 goda». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/1400202109130001> (data obrashheniya: 06.12.2025 g.)