

УДК 373.57(571.56)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРОФИЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
В ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ЯКУТИИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Габышева Феодосия Васильевна,

руководитель

Центра изучения, сохранения и развития родных языков Академии наук

Республики Саха (Якутия),

доктор педагогических наук,

профессор,

действительный член Академии наук Республики Саха (Якутия)

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к организации профильного образования в школьной системе Якутии. Анализируются успешные практики, внедренные в образовательных учреждениях региона, а также исследуются перспективы дальнейшего развития. Особое внимание уделяется взаимодействию образовательных учреждений с работодателями, подготовке квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда.

Ключевые слова: инвестиции в образование, рынок труда, профильное обучение, пред-профильная подготовка, образовательная модель, сетевые школы, малокомплектные школы, ресурсные центры, мобильные лаборатории, педагогический консорциум

**INNOVATIVE APPROACHES TO PROFILE EDUCATION
IN THE SCHOOL SYSTEM OF YAKUTIA: EXPERIENCE AND PROSPECTS**

Gabysheva Feodosia Vasilyevna,

Doctor of Pedagogical Sciences,

Professor,

Head of the Center for the Study, Preservation and

Development of Native Languages

of the Sciences Academy of Republic of Sakha (Yakutia)

Abstract. The article discusses modern approaches to the organisation of specialised education in the school system of Yakutia. It analyses successful practices implemented in educational institutions in the region and explores prospects for further development. Particular attention is paid to the interaction between educational institutions and employers, and the training of qualified specialists who meet the requirements of the labour market.

Keywords: investment in education, labour market, specialised education, pre-specialised training, educational model, network schools, small schools, resource centres, mobile laboratories, pedagogical consortium

Профильное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для экономики региона. В условиях быстро меняющегося мира и потребностей рынка труда необходимо адаптировать образовательные программы к современным требованиям. Якутия, обладая уникальными социально-экономическими условиями, предоставляет интересный опыт в этой области.

Профильное обучение как приоритетное направление развития образования реализуется в республике с 2004 года. В 2003 году тема Августовского совещания работ-

ников образования Республики Саха (Якутия) была посвящена теме профильного обучения – «Профильное обучение: опыт, проблемы и перспективы». Была разработана Концепция и программа введения профильного обучения в школах республики. В то время в педагогическом сообществе активно обсуждались вопросы введения профильного обучения в республике.

Надо отметить, что еще задолго до этого, в начале 60-х годов в Якутии были созданы разные направления профилизации образования в школе – например, физико-математические, позднее агрошколы, гуманитарные классы и школы и т.д. За 60 с лишним лет существования в Якутии классов и школ с профильным обучением накоплен достаточный опыт организации профильного обучения. Яркий пример этого – Верхневилюйский лицей-интернат имени М.А. Алексеева, который является одним из первых школ, где началась работа по политехническому, физико-математическому профилю, многие выпускники стали профессионалами в разных направлениях. Также отметим Республиканский лицей-интернат, более 4400 выпускников которого успешно работают на многих предприятиях и в организациях республики и страны.

Но говоря о профильном обучении, мы не можем ограничиваться лишь «школами высокого уровня», важно сохранить все лучшее, что достигнуто за все предшествующие годы, и идти дальше, модернизируя и развивая систему образования.

Одним из востребованных и актуальных направлений профильного обучения являются агропрофилированные школы. Данное направление особенно актуально для сельских малокомплектных школ республики, где успешно реализуются сетевые образовательные модели. Среди них можно отметить:

1. Образовательная сеть «Амма» – эта сеть объединяет восемь сельских малокомплектных школ Амгинского, Чурапчинского и Таттинского улусов (районов) на берегу реки Амга. Используются различные подходы, такие как передвижные лаборатории и учебные центры, что позволяет школам компенсировать нехватку ресурсов и организовать профильное обучение для отдалённых школ. Здесь развивается сеть агропрофилированных школ, куда входят Абагинская агротехническая школа как ресурсный центр, а также Мэндигинская, Бетюнская, Майская и Сулгачинская школы. Каждая школа имеет свои специфические направления, такие как механизация, животноводство, растениеводство и коневодство. Взаимодействие организуется с Арктическим государственным агротехнологическим университетом и местными учреждениями, что способствует подготовке студентов к приобретению аграрных и технических специальностей.

В Таттинском улусе в Хара-Алданской средней общеобразовательной школе реализовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам. Эта школа в рамках сетевой модели позволяет учащимся осваивать профильные дисциплины с учетом индивидуальных потребностей и ресурсов района. Такая образовательная модель используется для координации с другими образовательными учреждениями региона, чтобы предоставить более широкий спектр образовательных возможностей и поддерживать малокомплектные школы.

2. Комплексная муниципальная образовательная сеть: модель этой сети приведена на примере Хангаласского улуса. В рамках сети разные школы разрабатывают единые образовательные программы, проводят совместные методические мероприятия, олимпиады и конкурсы, что создаёт единое образовательное пространство. В рамках

муниципальной сети предпрофильной подготовки были объединены несколько образовательных учреждений, включая Покровскую школу № 1. В 5-6 классах вводились развивающие кружки, а с 7-8 классов – специализированные курсы, что позволяло выявить склонности учеников к определенным профилям обучения.

В целом по республике к концу 2000-х годов профильное обучение способствовало увеличению числа студентов, обучающихся в вузах как в пределах республики, так в других регионах России, а также в других странах.

Сегодня взгляд на профильное обучение расширяет свои направления и подходы. Одним из важных социально-экономических условий введения профильного обучения является усиление вариативности и личностной направленности образования, а также обеспечение активности школьника: расширение его возможностей и формирование обобщенных способностей выбора. Профильное обучение служит важной основой для подготовки кадров, необходимых для региональной экономики.

В целях привлечения талантов для развития креативной экономики Республики Саха (Якутия) ставится приоритетная задача по вовлечению не менее 10 000 школьников ежегодно в конкурсы, акселераторы и другие образовательные мероприятия, популяризирующие специальности и профессии креативных (творческих) индустрий и технологическое предпринимательство. Рекомендовано корпорациям, осуществляющим деятельность на территории Республики Саха (Якутия), научным и образовательным организациям усилить взаимодействие с институтами развития Республики Саха (Якутия) в области научных исследований и разработок, креативных (творческих) индустрий и технологического предпринимательства.

Также в связи с потребностями экономики Якутии происходит адаптация образовательной системы для подготовки кадров, востребованных в отраслях, таких как энергетика, нефтегазодобыча и угледобыча. В Постановлении Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 мая 2019 г. № 127 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года» подчеркивается необходимость разработки и реализации комплексной программы профессиональной ориентации, направленной на повышение мотивации детей к выбору наиболее перспективных и востребованных профессий.

В своем послании Глава Республики Саха (Якутия) А.С. Николаев от 22 декабря 2023 года № 184 Государственному Собранию (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) отметил, что у всех детей должны быть возможности для подготовки к взрослой жизни, чтобы старшеклассники имели возможность еще в школе получить первую профессию. Так, в 2024 году стартовал региональный проект «Моя первая профессия» в рамках реализации стратегического Указа Главы республики «О развитии единой системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года». Его целью является повышение образовательного и профессионального потенциала обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Данный проект был одобрен министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым во время его визита в республику в мае 2025 года и рекомендован для распространения и в других субъектах России.

Одним из первых данный проект был реализован в МАОУ «Саха политехнический лицей» городского округа «город Якутск, где проводится работа по интеграции обще-

го и профессионального образования. Цель – подготовка школьников к востребованным инженерно-техническим и рабочим профессиям, особенно актуальным для Якутии, Дальнего Востока и Арктики. В данном лицее работа организована по восьми ключевым направлениям: «Добывающая отрасль», «Транспорт», «ЖКХ и строительство», «Энергетика», «Медтехнологии», «Агротехнологии», «Креативная индустрия» и «Цифровые технологии».

В целом, сегодня в Республике Саха (Якутия) наблюдается рост профильных классов, которые создаются с целью оказания совместной поддержки школьникам в развитии профессионального интереса, в определении индивидуально-психологических способностей, а также научить ориентироваться в мире профессий, грамотно выстраивать свою профессиональную траекторию, формировать социально-профессиональное самоопределение.

Одним из эффективных условий организации профильных классов в школе выступает тесное сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами (учебные заведения среднего профессионального и высшего образования, производственные, аграрные и промышленные организации и учреждения). По нашему мнению, такой формат работы в образовательной среде школы помогает выпускникам более осознанно и ответственно подойти к выбору будущей профессии.

Промышленные компании участвуют в учебной деятельности 95 политехнических школ. В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования (10-11 классы) профильным обучением охвачено 10 762 обучающихся (64,20% от общего количества обучающихся уровня среднего общего образования). В том числе, гуманитарным профилем охвачено 17,44%, социально-экономическим – 10,86%, естественно-научным – 14,73%, технологическим – 21,17%, универсальным – 35,80% обучающихся.

Программами углубленного уровня НОО, ООО, СОО охвачено 39919 обучающихся, что составляет 26% в общей численности обучающихся.

На уровне основного общего образования предпрофильным обучением охвачено 22021 обучающихся, что составляет 29,1% в общей численности обучающихся основной школы.

Одной из ключевых задач, стоящих перед системой образования Республики Саха (Якутия), является развитие психолого-педагогических классов. В прошлом учебном году свыше 900 учеников, занимающихся в 72 психолого-педагогических классах, приобрели начальные профессиональные знания и умения. В 2025 году дополнительно открыто 16 новых психолого-педагогических классов в школах в Хангаласском, Анабарском, Верхневилуйском, Горном, Намском, Усть-Алданском, Чурапчинском районах и в городском округе «город Якутск».

Также между Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) и Северо-Восточным федеральным университетом им. М.К. Аммосова подписано значимое соглашение о деятельности Педагогического консорциума Республики Саха (Якутия). Педагогический консорциум Республики Саха (Якутия) призван объединить усилия различных структур, работающих в сфере образования. Сотрудничество будет направлено на консолидацию научно-технического и методического потенциала, что обеспечит развитие профессиональных компетенций будущих учителей и их готовность к современным вызовам.

Важный шаг к выстраиванию системной и устойчивой профориентации школьников сделан в межведомственном взаимодействии с Министерством здравоохранения и Министерством сельского хозяйства республики по созданию медицинских и агротехнологических классов.

В основе проекта – трёхстороннее сотрудничество: школа – медицинская организация, предприятие агропромышленного комплекса – колледж/вуз. Такой подход позволяет выстроить полноценный образовательный маршрут – от первых профессиональных проб в школе до осознанного поступления в медицинские и агротехнологические колледжи и вузы.

Традиционно сложилось представление, что профильное обучение должно быть организовано в 10-11 классах. И часто обучающиеся вплоть до окончания 9 класса не знают, куда будут поступать после окончания школы.

Это подтверждает анализ ситуации по республике о выборе предмета при сдаче государственной итоговой аттестации после 9 класса. В последние годы самым популярным предметом по выбору при сдаче основного государственного экзамена (ГИА-9) являются обществознание, информатика, география и биология. Обучающиеся, не определившиеся к 9 классу с профилем обучения, часто выбирают эти предметы, считая их наименее сложными. Но итоги массовой сдачи этих экзаменов показывают не самые лучшие результаты в виде большого количества неудовлетворительных оценок и низкого уровня качества.

Например, за 2 года более 40% выбирали обществознание, при этом % качества в 2025 году показали лишь 27,6% сдающих, в 2024 году – 23,1%. Это подтверждает факт того, что обучающиеся выбрали данный предмет случайно, не имея серьезной подготовки, что в целом отрицательно сказывается на общих итогах экзамена.

В 2025 году при выборе предметов для сдачи ОГЭ самым популярным стали следующие учебные дисциплины (таблица 1):

Таблица 1. Показатели выбора предметов для сдачи ОГЭ

Популярные предметы по выбору ГИА-9	Количество участников (% от общего количества участников)	
	2024 (всего участников ОГЭ – 12914 чел.)	2025 (всего участников ОГЭ – 13569 чел.)
информатика	5928 (45,9%)	6154 (45,3%)
обществознание	5318 (41,1%)	4788 (35,2%)
география	4130 (31,9%)	4472 (32,9%)
биология	3682 (28,5%)	4156 (30,6%)
химия	1224 (9,4%)	1378 (10,1%)
физика	1395 (10,8%)	1396 (10,2%)

Но при этом наблюдается небольшой рост выбора предметов при сдаче ГИА-9 естественно-научного цикла: биология (в 2024 г. – 28,5%, в 2025 г. – 30,6%), химия (в 2024 г. – 9,4%, в 2025 г. – 10,1%).

Если рассмотреть ситуацию по выбору предметов в 11 классе при сдаче ГИА-11, то увидим следующее:

Наиболее популярным предметом по выбору при сдаче ГИА-11 являются следующие учебные дисциплины (таблица 2):

Таблица 2. Показатели выбора предметов для сдачи ЕГЭ

Наиболее популярные предметы по выбору ГИА-11	2024 Всего сдавали ЕГЭ – 7221 участников	2025 Всего сдавали ЕГЭ – 8157 участников
математика (профильная)	2112 (29%)	2383 (29,2%)
обществознание	2222 (30,7%)	2457 (30,1%)
информатика	1134 (15,7%)	1166 (14,2%)
биология	881 (12,2%)	1088 (13,3%)
физика	674 (9,3%)	813 (9,9%)
химия	635 (8,7%)	771 (9,4%)
география	116 (1,6%)	148 (1,8%)

В целом, данные о выборе предметов ЕГЭ показывают, что в 2025 году обществознание осталось самым популярным предметом по выбору – 2457 (30,1% от всех сдающих ЕГЭ).

При этом в основном периоде 938 (38,2% сдавших) участников ЕГЭ по обществознанию получили баллы ниже порога, средний балл – 45,4.

Информатику сдали 1166 выпускников, из них 329 (28,2%) сдали ниже порога, средний балл – 47,9.

Биологию выбрали и сдали 1088 выпускников, из них 316 (29%) сдали ниже порога, средний балл – 45,6.

Химию сдали 771 выпускник, из них 181 (23,4%) сдали ниже порога, средний балл – 49,9.

Историю сдали 768 выпускников, из них 101 (13,2%) ниже порога, средний балл – 46,5;

Литературу сдали 551 выпускник, из них ниже порога 61 (11,1%), средний балл – 49;

Физику сдали 813 выпускников, из них только 59 (7%) ниже порога, средний балл – 54,7;

Географию сдали 148 выпускников, из них только 8 (5,4%) сдали ниже порога, средний балл – 52,5;

Английский язык сдали 644 выпускников, из них ниже порога только 22 выпускника (3,4%), средний балл – 58,1;

Анализ ситуации по итогам государственной итоговой аттестации показывает недостаточный уровень профориентации выпускников, что подтверждается случайным выбором предметов для экзамена и низкими результатами успеваемости и качества.

В последние годы по данным статистики наблюдается увеличение количества выпускников 9 классов, поступающих в средние профессиональные учебные заведения, так как колледжи и техникумы активно открывают специальности, на которые можно поступить на базе 9 класса. Наиболее наглядно это можно увидеть на примере выпускников 9 классов школ города Якутска. Так в 2025 году ОГЭ сдавали 5183 детей, при этом в 2025-2025 учебному году в 10 классе остались 3272 обучающихся (63,1%). Аналогичная ситуация прослеживается и в других муниципальных образованиях республики, и в целом, по всей стране.

Рассмотрим профили (направления) поступивших в средние профессиональные учебные заведения по данным федеральной статистики ОО-1 (таблица 3):

Таблица 3. Профили (направления) поступивших в СПО

Направления /профили поступления	Количество поступивших в ССУЗы (всего – 3563)	Количество поступивших в ВУЗы (всего – 3608)	ИТОГО (всего – 7171 поступивших)
Гуманитарный	494	768	1262 (17,5%)
Технологический	989	1128	2117 (29,5%)
Естественно-научный	466	446	912 (12,7%)
Агротехнологический	107	37	144 (2%)
Социально-экономический	396	421	817 (11,3%)
Универсальный	482	433	915 (12,7%)

Отсюда мы видим, что наиболее популярным профилем при поступлении стал технологический профиль – 2117 (29,5%) от всех выпускников, далее гуманитарный – 1262 (17,5%), универсальный – 915 (12,7%), естественно-научный – 912 (12,7%), социально-экономический – 817 (11,3%), агротехнологический – 144 (2%).

Сравнивая выбор предметов при сдаче ЕГЭ и поступаемость выпускников, видим, что прослеживается закономерность сдачи экзаменов и поступления по профилям. Особое внимание надо обратить на низкие показатели поступления на специальности агротехнологического профиля, что может в будущем вызвать кадровый дефицит в данной сфере.

Исходя из вышеизложенного, можем сказать, что организация предпрофильного, профильного обучения играют важную роль для успешной сдачи государственной итоговой аттестации, поступления в профессиональные учебные заведения и в выборе профессии выпускников.

Здесь необходимо отметить то, что в Конституционный закон Республики Саха (Якутия) внесены изменения от 06.11.2025 2873-3 № 421-VII «О внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной закон) Республики Саха (Якутия)». В числе прочих изменений ключевым является то, что теперь гарантии общедоступности и бесплатности предусматриваются в отношении дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Закрепляется обязательность основного общего образования (ранее среднего общего образования), обеспечение получения которого детьми является обязанностью родителей или лиц, их заменяющих.

Изменение заключается в легитимизации права детей после 9 класса выбирать не только продолжение обучения в школе до 11 класса, но и поступление в колледжи и училища для получения среднего профессионального образования. Ранее действующая редакция Конституции Республики Саха (Якутия) содержала обязанность родителей обеспечить детям получение полного среднего образования, что ограничивало возможности поступления в учреждения среднего профессионального образования сразу после 9 класса.

Глава Республики Саха (Якутия) Айсен Николаев пояснил, что данная поправка направлена на предоставление детям большего выбора и возможности получить профессию раньше, если они того желают. При этом подчеркнул, что право на бесплатное общее образование гарантировано государством и сохраняется для тех, кто выберет обучение до 11 класса.

Принятые изменения соответствуют Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и учитывают изменения в образовательной системе, в частности,

отсутствие уровня «внешкольное образование» в текущей классификации. Теперь обучающиеся после 9 класса смогут сделать осознанный выбор в своей образовательной траектории: продолжить обучение до 11 класса или получить профессиональную квалификацию в учреждениях среднего профессионального образования.

Какие плюсы и минусы имеет данное нововведение? С одной стороны, у выпускников 9 классов появляется возможность при желании получить специальность и, возможно, уже начинать трудовую деятельность. С другой стороны, есть вероятность, что они еще не будут готовы выбрать подходящую им специальность. Чтобы минимизировать данный риск, встает вопрос о выборе профильных предметов в более раннем возрасте, не позднее 7-8 класса или даже с 5-6 класса. Здесь ключевая роль отведена педагогам и грамотной организации работы с родителями обучающихся, чтобы при выборе профиля обучения дети учитывали свои интересы и способности, чтобы это не было случайным выбором.

Сегодня для обучающихся, которые продолжают обучение в 10-11 классах профильное обучение организовано по следующим направлениям: технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический. За последние годы в республике существенно увеличилось количество обучающихся в профильных классах, что обусловлено повышением внимания к организации профильного обучения. Наиболее актуальны и востребованы естественно-научный, технологический профили.

Отметим несколько проблем, которые могут повлиять на качество профильного обучения:

- Осознанный выбор обучающимися профильного направления. Профильное обучение должно соответствовать интересам и способностям учеников, иначе часть из них может не воспользоваться предложенными возможностями, что снизит эффективность обучения;

- Недостаточная подготовленность кадров. Внедрение профильного обучения требует квалифицированных преподавателей и методистов, что может быть затруднительно в условиях дефицита специалистов.

В настоящее время при организации профильного обучения сложнее всего приходится сельским школам, особенно малокомплектным, в силу объективных причин трудно выбрать оптимальные модели профильного обучения.

Тенденции и перспективы развития профильного обучения в Республике Саха (Якутия):

- дистанционное обучение и сетевое взаимодействие становятся критически важными для малонаселенных и удаленных регионов. Профильное обучение, реализуемое через сетевые образовательные модели, помогает обеспечить доступность образования в отдаленных и труднодоступных районах республики;

- сетевая модель позволяет объединить ресурсы нескольких образовательных учреждений, что обеспечивает доступ учащихся к профильному обучению даже в малокомплектных школах. Это снижает издержки и повышает доступность специализированных образовательных программ в сельской местности, где традиционные модели недостаточно эффективны;

- если в предыдущие годы профильное обучение, в основном, более активно проводилось в 10-11 классах, то нынешняя ситуация с внесением изменений в Конститу-

цию, а также ситуация по выбору предметов при сдаче основного государственного экзамена говорит о необходимости организации предпрофильного обучения не позднее 7-8 класса школы.

– традиционно эффективность той или иной модели профильного обучения оценивается такими академическими показателями, как качество обученности, число медалистов или поступаемость в вуз. Но сегодня стало очевидным, что должны учитываться и социальные показатели – уровень сформированности социальной компетентности учащихся, состояние здоровья, отсеб школьников, индекс детской преступности, структура свободного времени и т.д.

В целом, профильное и среднее профессиональное образование в Якутии демонстрирует высокую степень адаптации к современным требованиям рынка труда. Успешные практики взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, а также внедрение инновационных подходов к обучению создают основу для дальнейшего развития системы образования в регионе.

Литература и источники

1. Габышева Ф.В. Особенность нового учебного года – введение профильного обучения (выступление, 15.08./ Феодосия Габышева: горизонты будущего/ [аудиокнига] /АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II»; [сост.: Алексеева Г.И., Попова Н.Г., Бугаев Н.И. и др.]. – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК, 2013. – С. 16 – 24.

2. Габышева Ф.В. Время глобальных вызовов и новых инициатив / Ф.В. Габышева; редакторы: Н.Н. Габышева, А.Р. Гуляева. – Якутск: ИЦ НБ РС (Я), 2024, – 400 с.

3. Постановление Правительства РС (Я) от 30 мая 2019 г. № 127 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Саха (Якутия) до 2032 года с целевым видением до 2050 года». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561518892> (дата обращения: 04.12.2025)

4. Статистическо-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Саха (Якутия) в 2025 году / Сост. Хоютанова С.Е. – Якутск, 2025. – 372 с.

5. Статистическо-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Саха (Якутия) в 2025 году / Сост. Хоютанова С.Е.). – Якутск, 2025. – 270 с.

6. Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 27 апреля 2024 года N 302 «О развитии креативной экономики Республики Саха (Якутия)». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/1400202405030004> (дата обращения: 04.12.2025)

References

1. Gaby`sheva F.V. Osobennost` novogo uchebnogo goda – vvedenie profil`nogo obucheniya (vy`stuplenie, 15.08./ Feodosiya Gaby`sheva: gorizonty` budushhego/ [audiokniga] /AOU RS(Ya) DPO «Institut razvitiya obrazovaniya i povu`sheniya kvalifikacii imeni S.N. Donskogo-II»; [sost.: Alekseeva G.I., Popova N.G., Bugaev N.I. i dr.]. – Yakutsk: Izd-vo AOU RS(Ya) DPO IROiPK, 2013. – S. 16 – 24.

2. Gaby`sheva F.V. Vremya global`ny`x vy`zovov i novy`x iniciativ / F.V. Gaby`sheva; redaktory`: N.N. Gaby`sheva, A.R. Gulyaeva. – Yakutsk: ICz NB RS(Ya), 2024, 400 s.

3. Postanovlenie Pravitel`stva RS(Ya) ot 30 maya 2019 g. № 127 «Ob utverzhenii Plana meropriyatij po realizacii Strategii social`no-e`konomicheskogo razvitiya Respubliki Saxa (Yakutiya)

do 2032 goda s celevy`m videniem do 2050 goda». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561518892> (data obrashheniya: 04.12.2025)

4. Statisticheskoye-analiticheskoye otchet o rezul'tatax gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel'ny`m programmam osnovnogo obshhego obrazovaniya v Respublike Saxa (Yakutiya) v 2025 godu / Sost. Xoyutanova S.E. – Yakutsk, 2025. – 372 s.

5. Statisticheskoye-analiticheskoye otchet o rezul'tatax gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel'ny`m programmam srednego obshhego obrazovaniya v Respublike Saxa (Yakutiya) v 2025 godu / Sost. Xoyutanova S.E.). – Yakutsk, 2025. – 270 s.

6. Ukaz Glavy` Respubliki Saxa (Yakutiya) ot 27 aprelya 2024 goda N 302 «O razvitii kreativnoj e`konomiki Respubliki Saxa (Yakutiya)». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/1400202405030004> (data obrashheniya: 04.12.2025)