

УДК 371.72(571.56-25)

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА» В ШКОЛЕ № 1 ГОРОДА ЯКУТСКА

*Данилова Валентина Ивановна,
учитель истории и обществознания
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
городской округ «город Якутск», Республика Саха (Якутия)*

Аннотация. Статья посвящена исследованию и практике реализации концепции «Здоровая школа» в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Якутска. Концепция направлена на создание условий для формирования здорового образа жизни и экологической культуры, профориентации в области медицины и открытию медицинских классов.

Ключевые слова: здоровая школа, образовательная политика, естественно-научный профиль, здоровье детей, профилактика заболеваний, воспитание, физическая культура, социальное партнерство, технологии здоровьесбережения.

FUNDAMENTAL PRINCIPLES FOR IMPLEMENTING THE HEALTHY SCHOOL CONCEPT AT SECONDARY SCHOOL № 1 OF YAKUTSK CITY

*Danilova Valentina Ivanovna,
History and Social studies teacher
Secondary School № 1
Municipal general education budget institution
The city of Yakutsk municipal district, Republic of Sakha (Yakutia)*

Abstract. The article focuses on the implementation of the Healthy school concept at secondary school № 1 of Yakutsk city. The concept aims to create conditions for promoting a healthy lifestyle, environmental culture, medical career guidance, and the establishment of specialized medical classes.

Key words: healthy school, educational policy, science-oriented education, health of children, disease prevention, education, physical culture, social partnership, health-preserving technologies.

Современные реалии требуют изменений в системе школьного образования, особенно в части поддержания здоровья и профилактики заболеваний среди обучающихся. Здоровье ребенка напрямую влияет на качество усвоения материала, успешность учебы и социализации. По данным исследований, примерно половина российских школьников страдает хроническими заболеваниями.

Концепция «Здоровая школа», внедряемая в школе № 1 города Якутска, призвана решать ряд ключевых задач, включающих физическое, психологическое и эмоциональное состояние школьников, профилактику болезней и пропаганду правильного питания.

Данная концепция реализуется с 2024 года и активно интегрирует принципы здоровья и экологии в учебный процесс, одновременно формируя у учащихся понимание важности заботы о собственном организме и окружающей среде. Инновационные подходы и современные методы позволяют детям получать полноценные знания и формировать полезные жизненные установки.

Важнейшим аспектом концепции является организация здорового образа жизни школьников. Для этого разрабатываются специальные программы, направленные на повышение осведомленности учащихся о принципах здорового питания, отказа от вредных привычек и психологической устойчивости. Активно используются спортивные занятия, уроки физкультуры, регулярные прогулки на свежем воздухе и практики релаксации. Организационно-методическая поддержка помогает педагогическому коллективу грамотно организовывать подобные мероприятия.

Основы концепции «Здоровая школа»

В последнее десятилетие в России фиксируется ухудшение физического здоровья школьников. Результаты многочисленных исследований показывают, что около 60% детей имеют те, или иные хронические заболевания, причем абсолютно здоровыми считаются менее 13% учеников начальных классов и всего 1–2% подростков. Статистически подтвержден факт ухудшения здоровья детей от первого до девятого класса. В этот период возрастает количество хронических заболеваний и резко снижается численность школьников первой и второй групп здоровья.

Среди распространенных физических проблем выделяются следующие:

- Заболевания нервной системы наблюдаются примерно у 12% школьников;
- Хронические болезни органов дыхания составляют основную категорию обращений за медпомощью (58,49%) среди детей и подростков;
- Болезни пищеварительного тракта регистрируются у 5,84%, офтальмологические проблемы – у 5,20% школьников;
- Распространенными становятся такие явления, как детская гиподинамия, нехватка свежего воздуха, малоподвижный образ жизни, вредные привычки.

Исследователи подчеркивают особую значимость вопросов сохранения здоровья школьников, особенно учитывая рост заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых нарушений и других серьезных недугов.

Кроме этого учащиеся сталкиваются с множеством негативных факторов, негативно влияющих на их психическое благополучие. Современные реалии обучения характеризуются повышенным уровнем стресса, постоянным давлением извне и информационным перенасыщением. Школы предъявляют высокие требования к детям, вызывая психологическое напряжение и затрудняя социальную адаптацию.

Распространённые психические проблемы у школьников:

- Повышенная тревожность и страхи (связанные с учёбой и оцениванием);
- Неврозы, астеноневротические реакции и соматоформные расстройства;
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), которым страдает около 4–9,5% школьников;
- Нарушение познавательных способностей, внимание и память страдают из-за постоянной усталости и информационной перегрузки;
- Высокий процент подростков сталкивается с депрессиями, суицидальным поведением и иными тяжелыми последствиями длительного пребывания в неблагоприятных условиях.

Особенно остро эта проблема проявляется в средних и старших классах, где давление экзаменационной подготовки сочетается с гормональными перестройками организма и возросшими требованиями к самостоятельной работе.

Статистика показывает, что более половины школьников испытывают трудности адаптации к условиям образовательной среды, в частности, каждый пятый ребенок испытывает серьезные когнитивные нарушения и трудности с концентрацией внимания.

Кроме того, существует значительный разрыв между детьми с особыми потребностями и теми, кто считается здоровым. Проблемы возникают и из-за разницы в подходе к образованию и поддерживающей терапии, необходимой многим ученикам.

Помимо непосредственных академических нагрузок, многие школьники переживают серьезные проблемы, связанные с буллингом, отсутствием поддержки со стороны преподавателей и неспособностью справляться с эмоциями. Всё это усиливает общее негативное восприятие школы и снижает желание учиться.

Таким образом, современное положение дел с физическим и психологическим здоровьем школьников вызывает серьезную озабоченность и настоятельно требует комплексного подхода к решению данной проблемы.

Обзор материалов и методов позволяет сделать вывод, что ухудшение состояния здоровья учащихся носит объективный характер и отражает недостатки современного образовательного процесса, недостатка мероприятий профилактики и укрепления здоровья.

Источниками данных послужили актуальные научные публикации и материалы занимающихся вопросами охраны здоровья подрастающего поколения, в частности:

- Данные Российско-национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова.
- Информационный массив Центрального НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Результаты ежегодных мониторингов Всероссийского центра мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МЧС России.

Ключевым понятием современной педагогики выступает субъективная позиция ученика, превращающегося в активного участника учебного процесса. Ученик осознаёт цели своей деятельности, методы её достижения, необходимые средства и мотивы действий, понимая, как именно обучение повлияет на его личные изменения и почему это для него значимо.

Важно подчеркнуть, что в процессе обучения потенциально преобразуются все психологические процессы и качества личности – от ощущений и восприятия до ответственности и самостоятельности. Однако реально развивается лишь то, чему соответствует специально спроектированный педагогический процесс. Для успешного формирования конкретного свойства или способности необходим четко организованный учебный цикл, направленный на формирование заданного новообразования в структуре личности ребёнка, согласно теории Л.С. Выготского.

Особое значение приобретает также возникновение внутренней потребности ученика в личностном росте, развитии собственной эмоционально-образной сферы и приобретении опыта ценностных переживаний. Показателями освоения мыслительных операций служат успешные операции с абстрактными понятиями, критериями развитого эмоционально-образного уровня являются комфортность и удовлетворённость учащегося учебным процессом, а показателем сформированности деятельностной компетенции – способность действовать в нестандартных ситуациях.

Таким образом, принципиальное значение имеет грамотная организация и руководство учебной деятельностью школьников. Организация учебного процесса существенно различается между традиционной «школой памяти», основанной преимущественно на запоминании материала, и инновационной «школой развития», нацеленной на личностное становление обучающихся. Понимание этих отличий позволяет создать эффективную систему образовательных условий школы здоровья.

Основная цель концепции «Здоровая школа» – создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ученика, улучшения его физического и эмоционального благополучия, повышения экологической культуры и профессионального самосознания. Эта цель достигается путём интеграции различных направлений деятельности школы:

- Физическое и психологическое здоровье учащихся.
- Экологическое просвещение и активная позиция в защите окружающей среды.
- Ранняя профессиональная ориентация и подготовка к специальностям здравоохранения.

Таким образом, концепция интегрирует три ключевых компонента: здоровье, экология и медицинское образование.

С нашей точки зрения использование в школьной практике этих концептуальных положений сохраняет здоровье школьников. Что лежит в основе этих положений?

Существует значительное число терминов, характеризующих образовательную среду с точки зрения технологий, способствующих сохранению здоровья и развитию личности обучающихся: среди них – развивающее обучение, пространство развития, процессы и методики образования ориентированные на развитие учащихся. Данная тематика получила широкое освещение в трудах многих ученых, таких как А.В. Мудрик, В.В. Сериков, Б.З. Вульф, И.С. Якиманская, А.В. Хуторской и другие исследователи.

Мы считаем необходимым подчеркнуть суть именно развивающего учебного пространства. Согласно представлениям Г.В. Репкиной и Е.В. Заики, сущностью развивающего обучения является создание такой среды, в которой ученик сам превращается в активного субъекта собственного обучения. Образование перестаёт восприниматься учащимся лишь как механическое усвоение материала, оно становится процессом осознанного изменения себя. Развитие ребёнка выходит на первый план не только для педагога, но и для самого школьника, формируя внутреннюю потребность и стремление к самосовершенствованию. Таким образом, учебный процесс приобретает глубокий смысл и ясную цель – способствовать личностному росту каждого учащегося.

Принципы реализации концепции

Реализация концепции основывается на нескольких важнейших принципах:

Комплексность подходов. Деятельность школы должна охватывать разнообразные аспекты воспитания и обучения, соединяя физическую активность, экологическое сознание и профессиональное становление.

Практикоориентированность. Важно развивать практические навыки, умения и компетенции, необходимые для повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Интеграция наук. Программа включает элементы биологии, химии, физики, географии и общественных дисциплин, направленных на изучение взаимосвязей между человеком, природой и обществом.

Участие всех субъектов образовательного процесса. Родители, педагоги, ученики и представители сообщества должны взаимодействовать друг с другом, создавая единое пространство заботы о здоровье и сохранении окружающей среды.

Постоянная рефлексия и самооценка. Ученики регулярно оценивают свое самочувствие, потребности организма и влияние собственных действий на природу, что позволяет формировать ответственность и самостоятельность.

Мероприятия по реализации концепции

Программа включает ряд конкретных мер, направленных на выполнение поставленных задач:

- Образовательно-просветительная работа, включающая уроки здоровья, интерактивные лекции и практикумы по профилактике болезней и соблюдению правил личной гигиены.

- Физкультурно-оздоровительная программа, предусматривающая организацию регулярных физических тренировок, спортивно-массовых мероприятий и туристско-экологических походов.

- Экологический компонент, предполагающий работу кружков и клубов, занимающихся вопросами защиты окружающей среды, проведения субботников и тематических конкурсов.

- Организация медицинских классов, позволяющая углубленно изучать предметы естественно-научного цикла и готовить кадры для медицинских вузов и учреждений среднего специального образования.

Эффективность и социальная значимость проекта:

По предварительным оценкам, концепция «Здоровая школа» позволит значительно улучшить показатели здоровья школьников, повысит уровень экологической грамотности и заинтересованность молодежи в выборе медицинских профессий. Благодаря интегрированной программе планируется достичь следующих результатов:

- Сокращение случаев заболевания среди учащихся.
- Активное участие школьников в экологических проектах.
- Увеличение доли студентов, поступивших в медицинские учебные заведения.

Кроме того, проект оказывает позитивное воздействие на социально-психологическую атмосферу учебного заведения, укрепляя связь между школой и семьей, формирует основы активной гражданской позиции и помогает решать важные социальные задачи регионального масштаба.

Основные мероприятия проекта

1. Подготовительный этап (январь-декабрь 2024 года)
2. Создание рабочей группы проекта.
3. Разработка учебных планов и программ.
4. Оснащение кабинетов необходимыми учебными материалами и оборудованием.
5. Привлечение внешних экспертов.

Внедрение образовательных программ (сентябрь 2025 – май 2030 года)

1. Запуск профильных медицинских классов.
2. Регулярные лекции от врачей и ученых.
3. Тематические дни здоровья и экологии.
4. Организация спортивных мероприятий.

Мониторинг и оценка результатов (апрель-май каждого учебного года)

1. Сбор обратной связи.
2. Анализ показателей здоровья учащихся.
3. Оценка экологического поведения.
4. Подготовка отчета.

Завершающий этап и перспективы дальнейшего развития (июнь-август 2030 года)

1. Подведение итогов проекта.
2. Планирование на следующий период.
3. Распространение опыта.

Ресурсное обеспечение проекта

Финансирование проекта обеспечивается за счет муниципального бюджета, спонсорской помощи и привлечения грантов. Необходимые материальные ресурсы включают оборудование для медицинских классов, учебные пособия и материалы для экологических проектов.

Оценка эффективности и риски проекта

Эффективность проекта оценивается по следующим критериям:

1. Уровень заболеваемости учащихся.
2. Количество выпускников, выбравших медицинские специальности.
3. Степень вовлеченности учащихся в экологические проекты.

Основными рисками являются недостаток финансирования, отсутствие квалифицированных кадров и возможные изменения в образовательной политике.

Реализация концепции «Здоровая школа» в школе № 1 города Якутска стала важным этапом инновационного преобразования образовательного пространства. Она служит примером комплексного подхода к формированию здоровых и экологически грамотных поколений, готовых нести ответственность за себя и общество. Такой опыт заслуживает распространения и поддержки на региональном уровне, поскольку он решает актуальные задачи современной школы и российского общества в целом.

Литература

1. Зимняя И.А. Развитие личности как субъекта деятельности // Эксперимент и инновации в школе.– 2010.– № 3.
2. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – Москва: Международная педагогическая академия, 1998. – 266 с.
3. Яшина Г.А, Сиденко А.С., Хачатрян Н.Л. Программа педагогических советов и опыт ее реализации. Эксперимент и инновации в школе.– 2009.– № 2.
4. Яшина Г.А. Создание комплекса инновационных образовательных технологий как ресурс повышения эффективности образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.– 2008.– № 3.

References

1. Zimnyaya I.A. Razvitie lichnosti kak sub'yekta deyatel'nosti // Ehksperiment i innovacii v shkole.– 2010.– № 3.

2. Khutorskoj A.V. Ehvrsticheskoe obuchenie: Teoriya, metodologiya, praktika. – Moskva: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya, 1998. – 266 s.
3. Yashina G.A, Sidenko A.S., Khachatryan N.L. Programma pedagogicheskikh sovetov i opyt ee realizacii. Ehksperiment i innovacii v shkole.– 2009.– № 2.
4. Yashina G.A. Sozdanie kompleksa innovacionnykh obrazovatel'nykh tekhnologij kak resurs povysheniya ehffektivnosti obrazovaniya // Municipal'noe obrazovanie: innovacii i ehksperiment.– 2008.– № 3.