

– СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА –

УДК 373.3.016:51(571.56-25)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ  
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Владимирова Евгения Павловна,*

*учитель начальных классов,*

*МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»  
городской округ «город Якутск», Республика Саха (Якутия)*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются образовательные события как педагогические технологии формирования естественно-научной грамотности детей. Автором приведён опыт организации образовательного события «Кыстыкка киири» и экспедиции по памятникам города Якутска с последующим оформлением рабочей тетради «Бережём. Храним. Помним».

**Ключевые слова:** естественно-научная грамотность, технология, образовательное событие, младший школьник.

**EDUCATIONAL EVENTS AS PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES  
FOR DEVELOPING SCIENTIFIC LITERACY  
IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

*Vladimirova Evgeniya Pavlovna,*

*Primary school teacher*

*Child Creativity Palace named after F. I. Avdeeva  
Municipal autonomous non-standard educational institution  
The city of Yakutsk municipal district, Republic of Sakha (Yakutia)*

**Abstract.** The article discusses educational events as pedagogical technologies for developing scientific literacy in children. The author shares experiences in enhancing scientific literacy through the educational events titled *the Kystykka Kiirii* and expeditions to Yakutsk landmarks, with subsequent development of a workbook entitled «Protect. Preserve. Remember.»

**Key words:** scientific literacy, technology, educational event, primary school student.

Естественно-научная грамотность вносит большой вклад в становление основ современного, экологически ориентированного мировоззрения у младших школьников необходимостью развития умений применять полученные знания в реальной ситуации и занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками.

Как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка? Форм и методов работы достаточно

много. Изучив разные технологии, мы остановились на технологии образовательного события. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели. Преимущества образовательного события:

- Нацеленность всех участников на конкретный результат;
- Приобретение в ходе деятельности новых знаний и компетенций;
- Вовлеченность всех участников на подготовительном этапе;
- Организация индивидуального и группового видов работы;
- Укрепление рефлексивных навыков.

В начальной школе Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой стало доброй традицией проведение событийного мероприятия, приуроченного к одному из важных событий в жизни якутского народа – «Кыстыкка кирири – начало зимовья».

Данный проект предполагает не только ознакомление учащихся с народными традициями, но и изучение их в каждом классе, чтобы умения и навыки, полученные в результате проведенной работы, помогли в повседневной жизни школьника. В каждом классе проводятся мастер-классы, раскрывающие содержание тем, с привлечением родителей по разным направлениям: «Талах сиппири баайы ньымалара», «Сахалы бурдук ас астааһына», «Үтүлүк, кээнчэ ньэмиэтин быһыы, тигии», «Булт кистэлэннэрэ», «Булду астааһын сатабыллара», «Балык астааһын албастара», «Кыһынны хаһаас бэлэмэ», «Барыанна арааһын оноруу» и др.

Красочная национальная одежда, благословение алгысчыт, вовлеченность родителей создают особую атмосферу, что подтверждает идею событийного подхода, заимствованной из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик.

Проведённое нами анкетирование участников показывает, что 85% школьников открыли для себя новые знания, термины; 100% родителей указали необходимость и актуальность мероприятия для современного школьника, 97% участников отметили удовлетворенность праздником.

Главными признаками образовательного события респонденты указывают следующие составляющие:

1. Организационные компоненты: сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество;
2. Личностно-коммуникативные компоненты: открытый тип отношений, равенство, диалог;
3. Деятельностные компоненты: выход за рамки привычного уклада образовательной жизни.

Второе образовательное событие для формирования естественно-научной грамотности – экспедиции по памятникам города Якутска. основополагающим элементом данного события является рабочая тетрадь «Бережем. Храним. Помним», разработанная педагогическим коллективом начальной школы Дворца детского творчества им. Ф.И. Авдеевой.

Цель рабочей тетради: формирование системы представлений учащихся о памятниках культуры и искусства города Якутска; формирование функциональной грамотности в процессе содержательного культурно-образовательного досуга.

Рабочая тетрадь создана в контексте системно-деятельностного подхода, обозначенного в ФГОС начального образования. Задания носят проблемный, исследовательский, практический характер. В них главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной деятельности школьника, ключевым моментом которой является уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Например, задание на умение ориентироваться по карте, рассчитать время пути, используя часы.

Использование данной технологии позволило выявить важнейшие компоненты структуры образовательного события – «эмоциональный взрыв т.е. подготовка к событию, ожидание самого события, наступление ожидаемого события и жизнь после события», которые эмоционально переживаются самим участником. По мнению исследователей, эмоция является мощным инструментом влияния на общее восприятие информации [1].

Для мониторинга формирования естественно-научной грамотности учащихся нашей школы мы провели предварительную диагностическую работу. Диагностическая работа состояла из 12 заданий для 1-4 классов (диаграмма 1).

Диаграмма 1



По результатам стартовой диагностической работы на диаграмме 1 мы видим, что естественно-научная грамотность сформирована только у 67% учащихся.

После образовательных событий в ноябре 2024 года мы повторно провели диагностическую работу. Результаты повторной диагностической работы имеют хороший результат. На диаграмме 2 видно, что у 85% учащихся сформирована естественнонаучная грамотность (диаграмма 2).

Диаграмма 2



Таким образом, технология образовательного события показала свою эффективность и выступила важнейшим педагогическим условием в формировании естественно-научной грамотности младших школьников.

Благодаря образовательным событиям у детей есть возможность развивать естественно-научную грамотность: интерес к истории родного края, познавать окружающий мир и получать багаж знаний, которые они будут использовать на практике.

### *Литература*

1. Волкова Н.В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2010. № 1. – С. 78-82.
2. Крылова Н.Б. Условия проявления событийности образования // Событийность в образовании и педагогической деятельности / под ред. Н.Б. Крыловой, М.Ю. Жилиной. 2010. № 1 (43). – С. 136-145.
3. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Технология образовательного события в российской и зарубежной образовательной практике // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 4. – С. 2.

### *References*

1. Volkova N.V. *Obrazovatel'naya sobytijnost': priznaki i kharakteristiki* // Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. 2010. № 1. – S. 78-82.
2. Krylova N.B. *Usloviya proyavleniya sobytijnosti obrazovaniya* // *Sobytijnost' v obrazovanii i pedagogicheskoj deyatel'nosti* / pod red. N.B. Krylovoj, M.YU. Zhilinoj. 2010. № 1 (43). – S. 136-145.
3. Prokhorova M.P., Vaganova O.I. *Tekhnologiya obrazovatel'nogo sobytiya v rossijskoj i zarubezhnoj obrazovatel'noj praktike* // Vestnik Mininskogo universiteta. 2019. T. 7, № 4. – S. 2.