

МЕТОДОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ

*Нестерова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МАНОУ «Дворец детского творчества им. Ф.И. Авдеевой»
городской округ «город Якутск», Республика Саха (Якутия)*

Аннотация. В данной статье автором рассмотрены возможности применения методологии проектной деятельности и наставничества у старшеклассников. Описаны условия создания системы сопровождения, направленной на раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала участников проектной деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, проектная деятельность, наставничество, жизненные навыки, развитие потенциала.

METHODOLOGY OF PROJECT ACTIVITIES AND MENTORING IN PREPARING HIGH SCHOOL STUDENTS FOR ADULT LIFE

*Nesterova Ekaterina Alekseevna
extracurricular education teacher
Child Creativity Palace named after F. I. Avdeeva
Municipal autonomous non-standard educational institution
The city of Yakutsk municipal district, Republic of Sakha (Yakutia)*

Abstract. This article examines the potential for applying project-based methodology and mentoring among high school students. The author describes the conditions for creating a support system aimed at developing the personal, creative, and professional potential of project participants.

Key words: additional education, project activities, mentoring, life skills, potential development.

Процессы модернизации среднего образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В связи с этим институт наставничества определяется как необходимое условие реализации практико-ориентированной модели обучения.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность.

Модели наставничества подразделяются на несколько различных уровней – институциональный, региональный и федеральный. Однако, по мнению многих ведущих ученых в области педагогики, отмечается важность институциональной модели наставничества. Независимо от концепции и возможностей, первостепенной составляющей наставничества является институциональная модель.

Роль наставника и наставляемого в современном понимании включает разновидности, такие как педагог-педагог, педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся,

родитель-ребенок, педагог-родитель и многие другие. Но в постоянном понимании, наставник – это совершеннолетние участники, которые разделяют ценности, миссию и цели, ответственно занимают позицию взрослого и воспитывают ребят на своем примере. В России на законодательном уровне страны вступил в силу новый закон о наставничестве с 1 марта 2025 года, а также поправки в Трудовой кодекс РФ о добавлении выплат по наставничеству.

Когда выдвигается тематика обсуждения наставничества среди ученых-педагогов, выявляются разновидности воспитания в педагогическом пространстве в зависимости от возраста обучающихся, территориально-географических единиц и других факторов. Наиболее интересная и актуальная тема в наставничестве это – наставничество старшеклассников. Данный этап в жизни школьника характеризуется определением, становлением как личности, выбора будущей профессии и подготовки к вступлению во взрослый мир.

Основной миссией Детского технопарка «Кванториум» МАНОУ ДДТ им. Ф.И. Авдеевой является содействие ускоренному техническому развитию детей и реализации научно-технического потенциала молодежи путем внедрения эффективных моделей образования, обучения нестандартному мышлению и определения будущей профессиональной деятельности. Поэтому наставничество у старшеклассников – это важный аспект их личностного и профессионального развития, состоящий из определения роли наставника, пользы наставничества у учеников, практических аспектов, взаимного обучения, ведения проектов и инициатив (рис. 1).

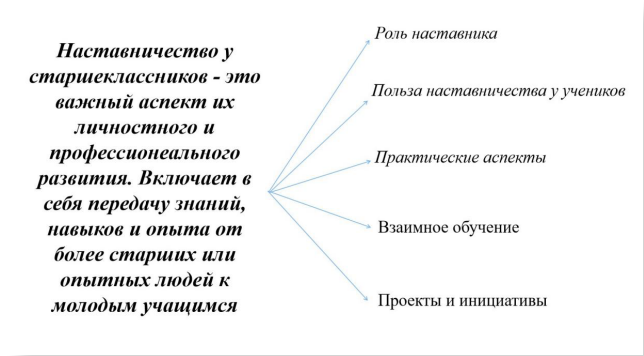


Рис. 1. Определение наставничества

Любая деятельность включает алгоритм и методику работы. В зависимости от предмета и программы дополнительного образования, реализуемой в ДТ «Кванториум» МАНОУ ДДТ им. Ф.И. Авдеевой составляется план работы для индивидуальных и групповых занятий. Большинство детей, поступающих на обучение по программе ДООП, мотивированы описанием, целями и задачами кружковой деятельности. Поэтому основной и ключевой стратегией педагога дополнительного образования является сохранение, стимуляция и побуждение к новым знаниям. В этот момент педагог дополнительного образования также наставляет и ведет своего обучающегося к результату освоения программы путем проектной деятельности.

Методика, разработанная в рамках реализации программы ДООП в ДТ «Кванториум», состоит из множества этапов (рис. 2).



Рис. 2. Методика реализации проектной деятельности программы ДООП ДТ «Кванториум»

Основными этапами работы является определение тематики ведения проектной деятельности путем диагностики сферы отрасли интересов. Этапы работы фиксируются в виде артефактов с применением инновационных технологий в облачном пространстве для отслеживания прогрессов и регрессов ведения проектной деятельности. Педагогом кружка дополнительного образования «Наука. Техника и ГИС» ДТ «Кванториум» МАНОУ ДДТ им. Ф.И. Авдеевой организуется работа в двух направлениях – научной, олимпиадной и общественной, социально-значимой деятельности. В редких случаях обучающиеся комбинируют две разновидности проектной деятельности. Особо важным фактором в ведении проектов старшеклассников является работа во внеурочное время и следование календарному плану мероприятий.

Процесс обучения делится на два этапа – первичное обучение и обучение в процессе деятельности. Первичное обучение дает возможность потенциальным наставникам подготовиться к наставнической деятельности, познакомиться с основными целями наставничества и направлениями работы, проверить свою готовность. Такое обучение дает веру в себя как в наставника, уверенность перед знакомством с наставляемым. Оно влияет и на качество наставнических взаимоотношений и на общую продолжительность работы. Первичное обучение должно помочь наставникам сформулировать свои цели, скорректировать ожидания и сравнить свои цели с целями наставляемых для выявления и решения возможных разногласий.

Обучение в процессе деятельности проводится куратором уже после того, как у наставника появится свой опыт наставничества, и возникнут вопросы по этой деятельности. Обучение поможет наставнику осознать проблему и выбрать правильную стратегию решения.

Наставники должны придерживаться двух стилей взаимоотношений с наставляемым: развивающему и инструментальному.

- развивающий стиль фокусируется на стимулировании развития взаимодействия наставника и наставляемого;
- инструментальный стиль концентрируется на целенаправленной деятельности, развитию межличностных взаимоотношений наставника и наставляемого уделяется

второстепенное значение. Наставничество у старшеклассников играет ключевую роль в их личностном и социальном развитии. Способствует формированию жизненных навыков, уверенности в себе и готовности к взрослой жизни. Наставники оказывают неоценимую помощь в выборе профессионального пути, поддерживают в трудные моменты и помогают развивать критическое мышление.

Эффективная программа наставничества может значительно повысить уровень мотивации учащихся, улучшить их академические результаты и помочь в создании здоровой и поддерживающей атмосферы в образовательном учреждении. Важно, чтобы процесс наставничества был систематизирован и интегрирован в школьную практику и наставники были обучены работе с молодежью с учетом их потребностей и интересов.

Таким образом, внедрение и развитие программ наставничества в проектной деятельности станет важным шагом к подготовке старшеклассников к успешной взрослой жизни и будет способствовать их активной социализации.

Литература

1. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург, 1999. – 416 с.
2. Серебрянская О. А. Обучение в педагогическом классе как фактор социализации старших школьников: Автореф. дис. .канд. пед. наук. – Кострома, 2002. 19 с.
3. Успенский В. Б. Теоретико-методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников: Дис. в виде научного доклада доктора пед. наук. Ярославль, 1999. – 70 с.

References

1. Rean A. A. Social'naya pedagogicheskaya psikhologiya / A. A. Rean, YA. LI. Kolominskij. – Sankt-Peterburg, 1999. – 416 s.
2. Serebryanskaya O. A. Obuchenie v pedagogicheskom klasse kak faktor socializacii starshikh shkol'nikov: Avtoref. dis. .kand. ped. nauk. – Kostroma, 2002. 19 s.
3. Uspenskij V. B. Teoretiko-metodicheskie osnovy doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov: Dis. v vide nauchnogo doklada doktora ped. nauk. Yaroslavl', 1999. – 70 s.