

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

Местникова Айыына Алексеевна,

учитель начальных классов,

*МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 им. Л. А. Колосовой»
городской округ «город Якутск», Республика Саха (Якутия)*

Аннотация. В данной статье рассмотрен анализ теоретических аспектов критического мышления и кейс-технологии. Авторами представлены разработки кейсов, целью которых является развитие у младших школьников не только критического мышления, но и коммуникативных навыков. Применение этих кейсов может осуществляться как на уроках окружающего мира, так и во внеурочных занятиях.

Ключевые слова: кейс-технология, коммуникативные навыки, критическое мышление, младшие школьники, внеурочное занятие.

ENHANCING COGNITIVE ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS THROUGH CASE TECHNOLOGY

Mestnikova Ayiina Alekseyevna,

Primary School Teacher

*Secondary school № 33 named after L.A. Kolosova,
The city of Yakutsk municipal district, Republic of Sakha (Yakutia)*

Abstract. This article analyzes theoretical aspects of critical thinking and case-based teaching. The authors present case studies aimed at developing not only critical thinking but also communication skills in young students. These case studies can be used both during classroom lessons and in extracurricular activities.

Key words: case method, communication skills, critical thinking, primary school students, extracurricular activities.

В образовательном процессе применение кейсов (от англ. case – случай из практики) впервые осуществлено в Гарвардском университете США в начале XX в. В дальнейшем практика использования кейсов получила широкое распространение в высших учебных заведениях, прежде всего обучающихся экономическим и юридическим специальностям. Студенты при этом «погружались» в определённую чётко обозначенную ситуацию, из которой должны были найти выход или оптимальное решение. По факту считается, что студенты в ходе решения кейсов готовились к своей профессиональной деятельности. К середине XX в. кейс-стади был достаточно чётко проработан, что послужило основанием рассматривать его как особую образовательную технологию (хотя в литературных источниках он в равной степени рассматривается и как метод обучения). В дальнейшем технология начинает использоваться в самых разнообразных образовательных направлениях и на разных уровнях – прежде всего в профессиональном образовании. В нашей стране кейс-стади известен с 1920-х гг. под названием «метод казусов» [1, 24]. Несмотря на то, что метод не получил широко-

го применения в образовательном процессе, он активизировал использование игровых и дискуссионных методов на занятиях.

В 1960-х годах кейс-метод привлек к себе внимание многих педагогов, ученых, руководителей производства и стал широко применяться в учебных целях, а именно в системе повышения квалификации руководящих работников и специалистов народного хозяйства СССР. О значении кейс-метода появились публикации педагогов-новаторов, таких как А. М. Смолкин, Р. Ф. Жуков и др. В 1970-х годах кейс-метод был впервые внедрен в Московском государственном университете. В 1980-е годы XX века метод анализа конкретных ситуаций активно применялся в некоторых ведущих вузах СССР. В начале 1990-х годов из России начали посылать стажеров в западные бизнес-школы для обучения преподаванию с использованием кейс-метода.

Кейс-технология – это не повторение за педагогом, не изложение параграфа либо заметки, не ответ на вопрос преподавателя, а это анализ конкретной ситуации, который заставляет повысить приобретенные знания и использовать их на практике. Миссией данного метода является наибольшее количество привлеченных обучающихся в самостоятельную работу по решению определенной задачи, либо проблемы [3, 443]. Кейс-технология считается особенно эффективной при решении вопросов, на которые нельзя дать однозначный ответ, где есть несколько способов или вариантов решения проблемы [5, 101].

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, он состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания или вопросы к кейсу.

Метод кейс-технологии предполагает (кейс-технология – как метод ситуационного обучения):

- подготовленный в письменном или электронном виде пример кейса;
- самостоятельное изучение и обсуждение кейса учащимися;
- совместное обсуждение кейса в классе под руководством учителя;
- сопоставление результатов (сравнение решений, принятых в группах); следование принципу «процесс обсуждения важнее самого решения».

Методика использования кейс-технологии в образовательном процессе заключается в следующем: разрабатывается структура конкретной ситуации по определенным правилам, которая произошла или возможна в реальной жизни, определяется комплекс знаний и практических навыков, которые необходимо усвоить; преподаватель при этом выступает в роли ведущего, задающего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли главного в процессе сотворчества.

Суть обучения с помощью данной технологии состоит в том, что каждая группа или каждый из участников, исходя из приобретенных знаний, практического опыта и интуиции предъявляют различные варианты разрешения ситуации. Так как любая ситуация или случай имеет несколько вариантов решения, в группе участников происходят поиск, обсуждение, анализ оптимального и эффективного варианта разрешения данной ситуации.

На протяжении длительного периода О.С. Газман, Т.П. Лакоценина, Ю.И. Турчанинова считали, что *критическое мышление* доступно лишь для старшего школьного возраста. Однако, А.В. Брушлинский в своих исследованиях доказал, что дети в млад-

шем школьном возрасте вполне способны выполнять сложные мыслительные процессы, соответствующие уровню их развития. Более того, он считает, что критичность мышления является условием успешного обучения младшего школьника, а отсутствие критичности мышления превращает ученика в исполнителя «чужой воли», посредством чего, ученик становится полностью зависимым от внешних обстоятельств, нуждается в руководстве, контроле, оценке [4, 142].

Ребенок с развитым критическим мышлением – это ученик, владеющий различными способами работы с информацией, умеющий задавать вопросы, ставить и решать проблемы, оценивать информацию, работать в коллективе [6, 101]. Всё вышесказанное можно развивать, используя кейс-технологии в образовательном процессе.

Рассмотрим примерную характеристику методики работы по кейс технологии в каждом этапе:

1 этап. Подготовка учителем и учащимися. На этом этапе учитель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы. При отборе материала учитывает, что: учебный материал большого объема запоминается с трудом; учебный материал, компактно расположенный в определенной системе, облегчает восприятие; выделение в изучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

2 этап. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с кейсом. Учащиеся работают с учебно-методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации. При всей простоте названного этапа требуется большое искусство учителя, чтобы стимулировать интерес учащихся к самостоятельной работе, активизировать их учебную деятельность. В процессе самостоятельной работы к учащимся применяются самые различные методы и приемы обучения, в том числе и традиционные.

3 этап. Проверка усвоения изученного материала. Так как учащиеся самостоятельно по кейсу изучают новый материал, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и т.д.)

4 этап. Работа в микрогруппах. Этот этап занимает центральное место в кейс-технологии, так как это самый эффективный метод изучения и обмена опытом. После того, как учащиеся разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу.

5 этап. Дискуссия. Особое внимание при работе в малых группах обращаем на дискуссию, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации (проблемы), ответы на возникающие вопросы, оппонирование [2, 567].

Выполнение кейсов рекомендуется проводить в следующем порядке:

1. Ознакомление с сюжетом (3-5 минут).
2. Проблематизация – обнаружение в ходе групповой дискуссии противоречия в сюжете, определение того, в чем его «странность» (3-4 минуты).
3. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией), 3-4 минуты.
4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп), (3-4 минуты).

5. Проверка гипотез на основе информации, сюжета и других доступных источников (групповая работа до 15 минут). Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, учебники, справочники. В некоторых случаях от учителя может потребоваться подготовка распечатки с необходимой для выполнения кейса информацией, отсутствующей в доступных для учащихся учебниках и справочниках. Однако объем такой распечатки не должен превышать 1-2 страниц текста.

6. Презентация решения. Не более 3 минут на группу.

7. Рефлексия хода выполнения кейса (3-4 минуты).

Существуют разные виды кейсов:

- Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

- Мультимедиа кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

- Видео-кейс (может содержать фильм, аудио и видеоматериалы).

Нами разработаны кейсы, основной целью которых является развитие критического мышления обучающихся начальных классов.

Кейс 1. «Дети на дороге». Раздаточные материалы: 4 папки с заданиями для 4 групп.



Рис. 1. Иллюстрация к 1 кейсу

На первом этапе предлагаем детям сформулировать проблему исходя из данной иллюстрации (рис. 1). В данном случае дети переходят дорогу в неполюженном месте, они нарушают правила дорожного движения. Вопрос классу: «Какие последствия могут быть?».

Во втором этапе школьники начинают анализировать ситуацию. Вопрос для проведения мозгового штурма: «Что мальчики не учли, переходя дорогу в неполюженном месте? Как найти выход из данной проблемной ситуации?»

В третьем этапе младшие школьники представляют себя на месте этих мальчиков, выбирают самое оптимальное правильное решение.

В четвертом этапе учащиеся должны сделать вывод, что переходить дорогу надо только по пешеходному переходу.

Критерии оценивания:

- правильное анализирование и обобщение иллюстрации;
- формулирование своей позиции;
- умение работать в группах.

Кейс 2. «Игра с огнём»



Рис. 2 Иллюстрация ко 2 кейсу

Предлагаем школьникам сформулировать проблему отталкиваясь из данной иллюстрации (рис. 2). Обучающиеся должны определить, что девочка играет с со спичками и зажигает, не понимая какие опасности могут возникнуть. Вопрос классу: «Какие последствия могут быть?»

Во втором этапе начинаем анализировать ситуацию. Задаём вопрос для проведения мозгового штурма: «Знала ли девочка о том, что опасно зажигать спички около игрушек? О чём должна была знать девочка, если хотела экспериментировать или попробовать, чтобы зажечь огонь?» Младшие школьники анализируют увиденную проблемную ситуацию и высказывают свои предположения в устной форме, отвечая на поставленные вопросы.

В третьем этапе второклассники ставят своего друга, брата или сестру на место этой девочки, выбирают самое оптимальное правильное решение, чтобы избежать пожарной ситуации. В четвертом этапе дети делают вывод о правилах пользования со спичкой в помещении (например, в кухне).

Критерии оценивания:

- умение правильно анализировать иллюстрацию;
- выдвижение своей позиции.

Важно подчеркнуть, что кейс-технология развивает следующие навыки у младших школьников: аналитические, практические, творческие (это, прежде всего, способности школьников с целью найти различные решения проблемы, порой очень оригинальные), коммуникативные (умение вести дискуссию, убеждать других участников, отстаивать свою собственную позицию), социальные (дать оценку поведению людей, умение слушать, поддерживать кого-либо в дискуссии, аргументировать противоположное мнение), самоанализ (несогласие в дискуссии дает осознание и анализ мнения, как своего собственного, так и чужого).

Литература

1. Грузкова С. Ю. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании / С. Ю. Грузкова, А. Р. Камалеева // Современные исследования социальных проблем. – Красноярск, 2013. – № 6. – С. 24.
2. Кожурова А. А. Применение кейс-технологий в начальной школе как средство развития мотивации к учению младших школьников / А. А. Кожурова, М. И. Неустроева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-4. – С. 212-215.
3. Мисалков И. К. Стратегия кейс-стадии: методология исследования и преподавания / И. К. Мисалков, М. В. Семина. – Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2011. – 443 с.
4. Нагавкина О. А. Необходимость технологии развития критического мышления у младших школьников / О. А. Нагавкина // Научные исследования: теория, методика и практика. – Чебоксары, 2017. – С. 141-145.
5. Плотников М. В. Технология case-study: учебно-методическое пособие / М. В. Плотников, О. С. Чернявская, Ю. В. Кузнецова. – Нижний Новгород, 2014 – 208 с.
6. Усынин В. В. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как фактор повышения качества естественнонаучного образования / В. В. Усынин, Е. Ю. Волчегорская, И. В. Верховых // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. – 2017. – № 7. – С. 96-102.
7. Местникова А. А. Развитие критического мышления младших школьников посредством кейс-технологии / А. А. Местникова, Е. П. Павлова // Школа как стратегический ресурс развития Арктики : Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.Д. Неустроева, Якутск, 11–15 ноября 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 61-64.

References

1. Gruzkova S. YU. Kejs-metod: istoriya razrabotki i ispol'zovaniya metoda v obrazovanii / S. YU. Gruzkova, A. R. Kamaleeva // Sovremennye issledovaniya social'nykh problem. – Krasnoyarsk, 2013. – № 6. – S. 24.
2. Kozhurova A. A. Primenenie kejs-tekhnologij v nachal'noj shkole kak sredstvo razvitiya motivacii k ucheniyu mladshikh shkol'nikov / A. A. Kozhurova, M. I. Neustroeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2018. – № 60-4. – S. 212-215.
3. Misalkov I. K. Strategiya kejs-stadii: metodologiya issledovaniya i prepodavaniya / I. K. Misalkov, M. V. Semina. – Moskva: Akademicheskij Proekt; Al'ma Mater, 2011. – 443 s.
4. Nagavkina O. A. Neobkhodimost' tekhnologii razvitiya kriticheskogo myshleniya u mladshikh shkol'nikov / O. A. Nagavkina // Nauchnye issledovaniya: teoriya, metodika i praktika. – Cheboksary, 2017. – S. 141-145.
5. Plotnikov M. V. Tekhnologiya case-study: uchebno-metodicheskoe posobie / M. V. Plotnikov, O. S. Chernyavskaya, YU. V. Kuznecova. – Nizhnij Novgorod, 2014 – 208 s.
6. Usynin V. V. Proektnaya i issledovatel'skaya deyatel'nost' mladshikh shkol'nikov kak faktor povysheniya kachestva estestvennonauchnogo obrazovaniya / V. V. Usynin, E. YU. Volchegorskaya, I. V. Verkhovykh // Vestnik Chelyabinskogo gos. ped. un-ta. – 2017. – № 7. – S. 96-102.
7. Mestnikova A. A. Razvitie kriticheskogo myshleniya mladshikh shkol'nikov posredstvom kejs-tekhnologii / A. A. Mestnikova, E. P. Pavlova // Shkola kak strategicheskij resurs razvitiya Arktiki : Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj pamyati doktora pedagogicheskikh nauk, professora N.D. Neustroeva, Yakutsk, 11–15 noyabrya 2021 goda. – Kirov: Mezhregional'nyj centr innovacionnykh tekhnologij v obrazovanii, 2021. – S. 61-64.