

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ПРОШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ» КАК ПРИМЕР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Филиппова Полина Ильинична,
заведующий*

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 89 «Парус»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье представлен практический материал, отражающий опыт организации творческой лаборатории «ПРОшахматы в детском саду» педагогами МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 89 «Парус» города Якутска. Данный проект является одним из многих проектов, реализованных в образовательной организации и посвящен изучению проблемы проектного управления как способа руководства инновационными процессами. Значительное внимание уделяется вопросам повышения методической компетентности воспитателей в области внедрения шахматно-задачной технологии в образовательный процесс дошкольной организации, обобщается практический опыт создания развивающей шахматной среды как эффективно-го условия шахматного образования дошкольников.

Ключевые слова: проектное управление, образовательная организация, шахматное образование, шахматно-задачная технология, творческая лаборатория, методическое сопровождение, развивающая «шахматная» среда, методические продукты, инновационный проект.

THE CREATIVE LABORATORY «ABOUT CHESS IN KINDERGARTEN» AS AN EXAMPLE OF SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF PROJECT MANAGEMENT IDEAS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Filippova Polina Ilyinichna,
Head*

*Parus Kindergarten № 89 – Child Development Center
Municipal budget preschool educational institution
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. The article presents the practical material reflecting the experience of teachers of the Yakutsk city *Parus Kindergarten № 89 – Child Development Center* (municipal budget preschool educational institution) who organized the *About chess in kindergarten* creative laboratory. This project is one of many projects implemented in the educational organization and it studies the problem of project management as a way to guide innovation processes. The article points out the issues of improving the methodological competence of kindergarten teachers in the introduction of chess-task technology in the educational process of preschool organization, and it also summarizes the practical experience of creating a developing chess environment as an effective condition of chess education of preschool children.

Key words: project management, educational organization, chess education, chess-task technology, creative laboratory, methodological support, developing «chess» environment, methodological products, innovative project.

Введение

Проектное управление – это тип управления образовательной организацией в режиме развития, при котором осваиваются нововведения и наращивается образовательный потенциал организации, и, как следствие, улучшается качество его работы.

Проектное управление как технология – это инновация. Инновации в образовательном процессе образовательных учреждений рассматривались в работах Виноградова В.Н., Прикота О.Г., Глебовой Г.Ф., Новикова Д.А., Гурье Л.И. В их трудах проектное управление определяется как содержание образования, в котором присущи принципы опережающего отражения и развития системы научных знаний, охватывающих все области человеческой деятельности.

Важно констатировать, что сегодня успех образовательной организации зависит не от одного руководителя-лидера, а от активности и профессионализма всего персонала. Успешнее всего решают важные проблемы команды, члены которых изначально настроены на коллективную работу. Для достижения этой цели коллективу необходимо выработать общее направление движения: понимать цели и ценности, научиться взаимодействовать, поскольку многие комплексные проблемы можно решить лишь «коллективным разумом», уметь самообновляться и в ответ на перемены наращивать свой потенциал. Таким образом, проектное управление направлено на развитие активной роли системы образовательной организации в ситуации внешних изменений, а также сформулированы условия управления инновационным развитием образовательной организации: создание основы для «роста» инновационных идей; стимулирование творческого поведения персонала для выработки инновационного способа решения возникшего затруднения.

Методы и опыт исследования

В детском саду № 89 «Парус» с 2014 года успешно реализованы множество проектов, которые стимулировали развитие инновационной активности, дали возможность избежать застойных явлений в педагогическом коллективе, приобрести новые партнерские контакты и привлекли дополнительные финансовые ресурсы. Перечислим некоторые проекты, реализация которых обогатила проектный опыт педагогов и их творческий потенциал:

– *«Каждый ребенок талантлив!»* – модель интеллектуального и художественного развития детей через работу кружков в обновленных студиях и мастерских;

– *«Страна Юкагирия»* – участие в республиканском этно-экологическом проекте «Семь народов – семь алмазов» по изучению наследия юкагирского народа и формированию у детей этнокультурной компетентности;

– *«Проектарий в детском саду»* – практическая реализация технологии детских проектов в различных видах деятельности;

– *«Играя расту, дружу, учусь»* – создание в группах «территории игры» для проведения сюжетно-ролевых игр;

– *«Неограниченные возможности»* – описание многолетнего опыта коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, представлена модель адресной комплексной работы в связке «воспитатель-психолог-логопед-дефектолог»;

– *«Центр речи как пространство максимальной реализации речевых возможностей ребенка»* – организация развивающих центров, способствующих речевому развитию детей;

– *«Протяни мне руку, друг»* – апробация технологии сотрудничества, направленного на формирования навыков игрового и делового сотрудничества у малышей, их содержательное общение между собой, формирование навыков коллективной деятельности и др.

Каждый из проектов способствовал формированию проектных команд, привлёк общественное внимание. На официальном сайте организации размещены методические пособия как результат продуктивной деятельности коллектива детского сада.

В 2024 году детский сад № 89 «Парус» как городской ресурсный центр по шахматному образованию стал победителем городского конкурса творческих лабораторий и инновационных проектов среди муниципальных дошкольных учреждений, выиграв грант в размере 150 000 тысяч рублей. Проект «ПРОшахматы в детском саду» был направлен на разработку и реализацию нового формата популяризации шахматной игры, его внедрения в образовательную программу детского сада, основанной на профессиональном росте воспитателей в области освоения ими шахматно-задачной технологии И.Г. Сухина.

Мы доказали, что система методической работы обеспечивает:

1. Рост профессиональной компетентности воспитателя, его готовность к внедрению шахматной игры в образовательный процесс группы детского сада, включающий три компонента:

- профессиональная позиция (осознание потенциала шахматной игры как инструмента образования, желание осваивать методики обучения шахматам дошкольников);
- знаниевый компонент (осведомленность об особенностях подходов к реализации шахматного образования, владение шахматной теорией и практикой);
- деятельностный компонент (использование потенциала шахматной игры для развития дошкольника, организация мероприятия с детьми и их родителями, разработка и реализация педагогических проектов). По каждому компоненту были разработаны критерии и методы оценки их результативности.

2. Реализацию мероприятий в течение трех последовательных этапов по пяти блокам:

- Методическое сопровождение технологии шахматного образования;
- Педагогическая мастерская «Шахматный всеобуч»;
- Шахматная инфраструктура группы;
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьей;
- Мониторинг усвоения программы шахматного образования.

Каждый их блоков предусматривает интерактивные формы методической работы с максимальным охватом целевой аудитории проекта.

3. Массовость и доступность, так как в его реализации участвуют все воспитатели, воспитанники и родители детей, начиная со средней группы.

4. Продуктивность проекта заключается в целевом продукте проекта: «Методический портфель воспитателя по шахматному образованию» и «Рабочая тетрадь юного шахматиста», «Шахматный центр в группе» (модель предметной шахматно-игровой среды в группе), содержащих практический материал, пригодных для использования в любом детском саду города Якутска и республики.

5. Обогащение РППС групп за счет организации в каждой группе Шахматного центра, материалы которого максимально систематизированы.

Все мероприятия органично сочетаются с годовым планом образовательной работы, не перегружая воспитателей и детей.

В образовательном процессе групп основным принципом реализации проекта является интегрированный подход: интеграция предполагает взаимосвязь разных видов

деятельности: речевой, игровой, театрализованной, изобразительной, познавательной – использование сказочных сюжетов, игровых ситуаций в повседневной деятельности дошкольников, на прогулке, во второй половине дня и самостоятельной деятельности детей, организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, занятий-праздников, турниров, соревнований, викторин, разгадывание ребусов, решение занимательных задач; использование литературных произведений, включение материала в занятия по изобразительной (рисование, лепка, аппликация), познавательно-исследовательской деятельности детей; включение шахматной символики, элементов и атрибутов в физкультурных занятиях, досугах и праздниках.

Универсальность проекта состоит в том, что работа подобной творческой лаборатории возможна в любой дошкольной организации города и республики. Применяя предлагаемые материалы лаборатории, адаптировав их к собственным условиям детского сада, оценив кадровые и методические ресурсы, каждое учреждение сможет создать психолого-педагогические условия для внедрения шахматного образования в образовательную программу дошкольного учреждения, тем самым – повысить качество образования.

Проект состоит из этапов:

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Отчетные материалы</i>
I этап. Моделирующий	Ознакомление с проектной идеей и информирование родителей о проекте на общих и групповых собраниях, родительских чатах.	1. Разработка «Положения о творческой лаборатории», создание ВТГ педагогов и планирование ее работы. 2. Разработка концепции, содержания и механизмов реализации.
II этап. Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение проекта в образовательный процесс группы детского сада. • Обеспечение материальной части проекта (привлечение педагогов, родителей и детей к изготовлению атрибутов, привлечение взрослых к размещению шахматных центров (зон). • Формирование у родителей воспитанников личностной заинтересованности в реализации проекта. 	1. Создание шахматной инфраструктуры группы: Центр шахмат. 2. Методические разработки, содержащие теоретический и практический материал по внедрению проекта в работу с детьми: Модель предметной шахматно-игровой среды в ДОО/группе» и «Рабочая тетрадь Юного шахматиста». 3. Педагогические проекты воспитателей: «Интеграция шахматных занятий с образовательными областями».
III этап. Оценочный	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка результатов и последствий реализации инновационного проекта. Обобщение результатов работы творческой лаборатории. • Проведение блиц-опроса родителей воспитанников о полезности и необходимости проведённой работы. Анкетирование педагогов о результативности работы по проекту. 	1. Сформирован «Методический портфель» – банк методических рекомендаций, консультаций, практических материалов 2. Проанализированы и обобщены анкеты родителей. 3. Составлен Банк видео-, фото материалов

На наш взгляд, в данной статье заслуживают интереса блоки и формы методической работы с воспитателями по различным темам:

1 блок: Методическое сопровождение технологии шахматного образования – Образовательный квиз «Ступеньки шахматного образования дошкольников, мастер-классы «Интеграция шахматных занятий с образовательными областями», организация детских исследовательских проектов в шахматном образовании, вебинар – методический мост «СИО – это здорово!», торжественная церемония посвящения воспитателей в статус «Воспитатель – Мастер шахмат», методические оперативки «Моя шахматная идея – это твой рецепт успеха»;

2 блок: Педагогическая мастерская «64 – шахматный всеобуч» – Практикум «64», Методический ринг «64 – шахматная викторина»;

3 блок: «Шахматная инфраструктура детского сада» – проектировочный семинар «Модель предметной шахматно-игровой среды», методический диалог «Шахматно-игровая среда моей группы»;

4 блок: Взаимодействие педагогического коллектива с семьей – фокус группа с родителями «Мои ожидания от шахматного проекта»

5 блок: Мониторинг усвоения программы шахматного образования. – Мозговой штурм «Система дидактических заданий для мониторинга усвоения программы шахматного образования».

Как правило, после таких занятий воспитатели искренне вовлечены в коллективное дело, эмоционально настроены, заряжены позитивом, мотивированы на результативность проекта, готовы делиться опытом, не стесняются задавать вопросы, внедряют оригинальные идеи, демонстрируют шахматное мастерство и эрудицию, образцы авторских дидактических игр, наглядных пособий – лэпбук, шахматных кроссвордов, ребусов, успешно решают педагогические ситуации, владеют методикой обследования уровней развития действовать «в уме», умеют обрабатывать и оформлять результаты усвоения детьми программы и др.

Нами отмечается возросший уровень профессиональной компетентности воспитателя по шахматам, в которых мы выделили следующие критерии и показатели:

– *Профессиональная позиция:* воспитатель осознает потенциал шахматной игры как инструмент образования и желает осваивать методики;

– *Знаниевый компонент:* воспитатель осведомлен об особенностях подходов к реализации шахматного образования в ДОО, владеет шахматной теорией и практикой, успешно участвует в шахматных турнирах разного уровня;

– *Деятельностный компонент:* воспитатель использует потенциал шахматной игры для развития дошкольника, результативно и эффективно проводит мероприятия с детьми и родителями, разрабатывает и реализует проекты

Стабильность достигнутых результатов с детьми отслеживается во второй половине дня: дети демонстрируют активность в самостоятельной деятельности, в шахматных центрах, на занятиях по познавательному развитию: умеют строить внутренний план действий, следовать алгоритму, проявляют целеустремленность, креативность, волевые качества; на занятиях по речевому развитию: демонстрируют улучшенные навыки запоминания текста, прослеживается развитие навыком чтения; у детей прослеживается устойчивый интерес к шахматам, они умеют играть.

Заключение

Таким образом, в период внедрения ФГОС и реализации ФОП, в условиях постоянно меняющейся внешней среды коллективу детского сада приходится искать новые пути решения возникающих проблем и поставленных задач. Одним из эффективных инструментов достижения целей является проектный подход. На примере реализации проекта творческой лаборатории по шахматному образованию мы доказали, что совершенствовать управленческую деятельность и методический рост педагогов возможно и необходимо через использование методов проектного управления.

Литература и источники

1. Борисов С.А. Плеханова А.Ф. Сравнительный анализ проектного и процессного подходов в управлении инновационной деятельностью // Российское предпринимательство. – 2013. – № 13 (235). – С. 9196. – URL: <http://bgscience.ru/lib/8180/>
2. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательной организации. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 160 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»)
3. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации. Под ред. Л.В. Свирской. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с.
4. Сухин И.Г. Развитие детской одаренности с помощью задачной технологии // Современное дошкольное образование. 2019. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/ig-suhin-razvitie-detskoj-odaryonnosti-s-pomoshhyu-zadachnoj-tehnologii.html> (дата обращения: 08.02.2025)
5. Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия) образования: сборник статей республиканской научно-практической конференции / составитель О.Н. Степанова – Якутск: «СМИК», 2021. – 88 с.

References

1. Borisov S.A. Plekhanova A.F. Sravnitel'nyj analiz proektnogo i processnogo podkhodov v upravlenii innovacionnoj deyatel'nost'yu // Rossijskoe predprinimatel'stvo. – 2013. – № 13 (235). – S. 9196. – URL: <http://bgscience.ru/lib/8180/>
2. Prikot O.G., Vinogradov V.N. Proektnoe upravlenie razvitiem obrazovatel'noj organizacii. – Moskva: Nacional'nyj knizhnyj centr, IF «Sentyabr'», 2015. – 160 s. – (Biblioteka zhurnala «Direktor shkol'Y»)
3. Rajkhert-Garshkhammer, E. Proektnaya deyatel'nost' v doshkol'noj organizacii. Pod red. L.V. Svirskoj. – Moskva: Izdatel'stvo «Nacional'noe obrazovaniE», 2016. – 112 s.
4. Sukhin I.G. Razvitie detskoj odarennosti s pomoshch'yu zadachnoj tekhnologii // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. 2019. № 7 [Ehlektronnyj resurs]. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/ig-suhin-razvitie-detskoj-odaryonnosti-s-pomoshhyu-zadachnoj-tehnologii.html> (data obrashcheniya: 08.02.2025)
5. Shakhmaty v sisteme obrazovaniya Respubliki Sakha (Yakutiya) obrazovaniya: sbornik statej respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / sostavitel' O.N. Stepanova – Yakutsk: «SMIK», 2021. – 88 s.