

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ

Лозинская Надежда Валерьевна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 1 «Звёздочка»,

Луковцева Сардаана Иннокентьевна,

старший воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка-Детский сад № 3 «Катюша»,

Постникова Анна Ивановна,

директор

ЧДОУ «Узнавайка»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. Профессиональный стандарт педагога предполагает сформированность у учителя умения формировать детско-взрослые сообщества, знать их социально-психологические особенности, закономерности развития. Создание детско-взрослых сообществ помогает решить задачу социализации, включения их в общественную жизнь. Авторы статьи представляют опыт работы по созданию детско-взрослых сообществ с целью социализации воспитанников дошкольного учреждения.

Ключевые слова: дошкольное образование, социализация воспитанников, детско-взрослые сообщества, социокультурная среда, детское движение дошкольников.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES AND REGULARITIES OF FORMATION OF CHILD-ADULT COMMUNITIES

Lozinskaya Nadezhda Valeryevna,

Senior kindergarten teacher

Zvezdochka Kindergarten № 1 – Child Development Center

Municipal budget preschool educational institution,

Lukovtseva Sardaana Innokentyevna,

Senior teacher

Katyusha Kindergarten № 3 – Child Development Center

Municipal budget preschool educational institution,

Postnikova Anna Ivanovna,

Head

Uznaznavayka kindergarten

Private Preschool Educational Institution

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The professional standard of a teacher assumes the teacher's ability to form child-adult communities, to know their socio-psychological characteristics and development patterns. The creation of children's and adults' communities helps to solve the problem of socialization, their inclusion in public life.

The authors of the article present the experience of work on creation of child-adult communities for the purpose of socialization of preschool pupils.

Key words: preschool education, socialization of children, children's and adult communities, socio-cultural environment, children's movement of preschoolers.

Введение

С введением в действие Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), дошкольное учреждение играет новую роль, обеспечивая непосредственное участие родителей в образовательной деятельности, включая создание образовательных проектов с семьей для выявления потребностей и поддержки семейных образовательных инициатив. Как отмечает исследователь М. С. Задворная, «в современном мире детей и взрослых существует проблема нарушения связей в системе «родитель-ребенок» и как следствие – эмоциональное неблагополучие ребенка дошкольного возраста», в связи с чем она рекомендует «субъектам образовательного процесса непосредственно взаимодействовать в различных видах совместной деятельности» [1, с. 69].

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей, необходимо стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами, на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители должны быть помощниками педагогов и активно вовлекаться в жизнь детского сада.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценки. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Одной из форм вовлечения родителей в работу дошкольного учреждения и активного взаимодействия с детьми и педагогами является создание детско-взрослых сообществ.

Для повышения эффективности воспитательного процесса и работы по социализации детей необходимо стремиться к формированию новых форм общения и взаимодействия между родителями и педагогами на основе принципов открытости и доверия, неформального подхода. Родители должны быть помощниками педагогов и активно вовлекаться в жизнь детского сада.

Особенности построения детско-взрослых сообществ:

- Индивидуальный подход в воспитании и обучении: учитываются склонности, особенности каждого участника, его желания, права и обязанности;

- Системность в работе: для эффективной работы детско-взрослого сообщества необходимо следовать определённому алгоритму: интригующее начало, определение взрослыми цели, привлечение детей к участию в планировании деятельности, совместное движение к результату, совместный анализ выполнения и переживание результата;

- Объединение интересов: эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника сообщества;

- Использование проектного подхода: с помощью проектов родители и дети могут заниматься тем, что им по-настоящему интересно, развивать свои творческие способности;

- Поддержка участия семьи и местного сообщества в образовании детей: Для этого изучаются характеристики каждой семьи, её интересы, запросы и возможности;

– Импульс к созданию общности: нахождение детей и взрослых в одной эмоциональной ситуации, совместное переживание событий;

– Событийность как качественная характеристика общности: она проявляется как кратковременное состояние группы, чувство единения и общности в условиях общих интересов, события, значимого для всех дела;

– Процесс отождествления и идентификации: между участниками возникают эмоционально-психологические связи, они осознают значимость для себя самой общности и её отдельных участников, стремятся подражать и копировать их действия, ориентируются на те нормы и правила, которые возникают в общности;

– Обособление: разрыв связей, перевод их в осознанное отношение, поиск средств и способов самореализации, отстаивание своих интересов и личной позиции. Идёт процесс индивидуализации, самоопределения и самоидентификации.

Для развития детско-взрослых сообществ важно содержание деятельности, в котором были бы заинтересованы все участники. Социально – активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с родителями.

«Движение первых» – это российское движение детей и молодёжи, созданное по предложению участницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовской и одобренное президентом России Владимиром Путиным. Цели «Движения первых» – это содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодёжи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи; подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. Среди его задач – поощрять молодых людей инициировать свои собственные проекты, учить их тому, как вносить необходимые изменения в качество собственной повседневной жизни. В данном движении участвуют дети школьного возраста и старше.

Методы и опыт исследования

Предлагаемый нами проект детского движения дошкольников «Орлята – дошколята» является своеобразным предшественником для таких школьных движений как «Орлята России» и «Движение первых». «Орлята – дошколята» – это проект по развитию социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности. Цель проекта – содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Задачи проекта:

– воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;

– способствовать становлению нравственности, основанной на духовных традициях;

– повышать родительские компетенции в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;

– расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

В рамках данного проекта есть направления:

«Орленок – волонтер»: развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; воспитание социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

«Орленок – патриот»: формирование нравственного и патриотического сознания обучающихся; воспитание у детей чувства любви к Отечеству; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов;

«Орленок – эколог»: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру; развитие внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней; воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Виды социальной активности по направлениям: «Трудовой десант», «Старшие – младшим», «Книжка больница», «Эколята», «Письмо солдату» и т.д.

По направлению «Орленок – волонтер» воспитанники и коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 3 «Катюша» вступили в общественное добровольческое объединение «Волонтеры Саха – дети» под эгидой общественного добровольческого объединения «Волонтеры Саха». Общественное добровольческое движение «Волонтеры Саха» основано 21 октября 2022 года на базе Единого координационного центра, созданного Главой Республики Саха (Якутия) А.С. Николаевым. В благотворительных акциях движения по сбору пожертвований и продуктов питания приняли участие более 1000 якутян. Помощь раненым оказывают трудовые коллективы, общественники, журналисты, жители наслегов и улусов. Актив штаба «Волонтеры Саха» объединяет земляков – якутян в городах Москва, Санкт-Петербург, Ростов на Дону, Казань, Екатеринбург, Новосибирск, Краснодар, Анапа, Симферополь, Севастополь, Владивосток, Хабаровск, Улан-Удэ и Якутск, а также в Московской и Ленинградской областях.

Воспитанники детского сада совместно с родителями (законными представителями) и коллективом участвуют в проводимых «Волонтерами Саха» в благотворительных акциях по сбору пожертвований, например, «Книжки детям города Докучаевска», «Письмо солдату» и других.

Для создания полноценных, удовлетворяющих отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Если взрослые стремятся к созданию удовлетворяющих их отношений с ребенком, они должны научиться эффективному и ответственному общению. Для достижения нормального взаимодействия взрослый должен быть готов прислушаться к мыслям и чувствам ребенка, поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком.

Психологическая поддержка ребенка взрослыми (родителями, педагогами) – это одно из важнейших средств, способных улучшить взаимоотношения между детьми

и родителями. Психологическая поддержка как средство психологического воздействия требует от взрослых сосредоточенности на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки, которая:

- помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- помогает ребенку избежать ошибок;
- поддерживает ребенка при неудачах.

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Вербально и невербально родители и педагог сообщают ребенку, что верят в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо. Чтобы поддержать ребенка, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем все связанные с ним проблемы.

Правила эффективного общения взрослого и ребенка:

- Беседуйте с ребенком на дружелюбном, уважительном тоне. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности;
- Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи;
- Снизьте контроль. Контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность, планирование способа действия;
- Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно, как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха;
- Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки – и ребенка, и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

Заключение

Таким образом, создав условия для работы детско-взрослых сообществ, можно говорить об успешном процессе социализации дошкольников, который тесно связан с развитием личности и воспитанием ребенка. Роль детско-взрослых сообществ в социализации детей следует считать значимой и положительной, если процессы социальной адаптации и самореализации детей протекают гармонично и результативно.

Литература и источники

1. Алексеева Е. И. Становление детско-взрослых сообществ в дошкольном образовательном учреждении / Е. И. Алексеева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 39-40. – URL: <https://moluch.ru/archive/350/78723/> (дата обращения: 10.12.2024).
2. Горлова Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. – Москва: МГИУ, 2000 – 196 с.

3. Гришина Г.Н. Народная игра как средство развития взаимоотношений между родителями и детьми в семье // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. – 2018 – № 1 – С. 43-50.

References

1. Alekseeva E. I. Stanovlenie detsko-vzroslykh soobshchestv v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii / E. I. Alekseeva. – Tekst: neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2021. – № 8 (350). – S. 39-40. – URL: <https://moluch.ru/archive/350/78723/> (data obrashcheniya: 10.12.2024).

2. Gorlova N.A. Lichnostnyj podkhod v doshkol'nom obrazovanii. Strategiya i put' realizacii / N.A. Gorlova. – Moskva: MGIU, 2000 – 196 s.

3. Grishina G.N. Narodnaya igra kak sredstvo razvitiya vzaimootnoshenij mezhdou roditelyami i det'mi v sem'e // Doshkol'nik: metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. – 2018 – № 1 – S. 43-50.