
– УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ –

УДК 37.035-053.6

**РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ
В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
И РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ
В МОБУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Борисов Дмитрий Дмитриевич,
директор,*

*Титова Наталья Аркадьевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОБУ «Центр образования»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье исследуется проблема социальной адаптации и реабилитации подростков группы риска, рассмотрены основные положения развивающей и коррекционной работы с подростками по преодолению социальной дезадаптации в МОБУ «Центр образования» города Якутска.

Ключевые слова: подросток, социальная адаптация, дезадаптация, социально отягощенный статус, социальная зрелость, учебно-консультационный пункт, сетевое взаимодействие.

**THE ROLE OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL
ENVIRONMENT IN PROVIDING SOCIAL ADAPTATION AND
REHABILITATION OF ADOLESCENTS
IN MUNICIPAL BUDGETARY GENERAL EDUCATION INSTITUTION
«CENTER OF EDUCATION»**

*Borisov Dmitry Dmitrievich,
Head,*

*Titova Natalia Arkadyevna,
Deputy head for educational work
Center of Education
Municipal Budgetary General Education Institution
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. The article studies the problem of social adaptation and rehabilitation of adolescents at risk, considers the main provisions of developmental and corrective work with adolescents to overcome social maladaptation in the Center of Education, municipal budgetary general education institution of the city of Yakutsk.

Key words: adolescent, social adaptation, maladaptation, socially burdened status, social maturity, educational and counseling center, network interaction.

Введение

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, влияют на стрессоустойчивость современных подростков. Поэтому все негативные явления общественной жизни так или иначе находят свое отражение и в подростковой среде, что свидетельствует о высоком уровне социальной дезадаптации. В настоящее время наблюдается возросший интерес ученых к проблеме социально дезадаптированных детей. Анализ психолого-педагогической литературы (В. М. Басова, Е. В. Коблянская, В. Н. Куницына, М. И. Лукьянова, Г. И. Марасанов, Н. А. Рототаева и др.) позволил определить, что в современном российском обществе подчеркивается высокая значимость успешной социальной адаптации подростков «группы риска» [1].

Методы и опыт исследования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования» является преемником Школы рабочей молодежи № 3, образованной в 1943 году. В 1992 году Школа рабочей молодежи № 3 переименована в Центр образования молодежи. В 1994 году все три Школы рабочей молодежи города Якутска вошли в состав Центра образования молодежи. С тех пор Центр образования молодежи стал единственным общеобразовательным учреждением, дающим основное среднее (полное) общее образование в форме вечернего обучения. В 2003 году школа получила статус Муниципального образовательного учреждения – Средняя общеобразовательная школа № 37. В 2006 году школа № 37 переименована в МОБУ «Центр образования» ГО «Якутск».

У каждой школы своя конкретная, уникальная миссия. Наша школа выбрала миссию – работать с обычными и даже со слабо подготовленными обучающимися, адаптировать школу к их возможностям и потребностям. Набор в МОБУ «Центр образования» осуществляется с 9 класса. Большая неоднородность ученического коллектива обуславливает главную специфику МОБУ Центр образования: контингент обучающихся разнороден по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивации обучения.

Условно ученический коллектив возможно классифицировать:

Несовершеннолетние:

- 1) дети из семей, нуждающихся в экономической и психолого-педагогической помощи и поддержке;
- 2) дети с «ослабленным» контролем со стороны родителей (законных представителей);
- 3) дети из семей с асоциальной направленностью;
- 4) дети, не имеющие значимо выраженных клинико-патологических характеристик;
- 5) дети, проявляющие социальную и психолого-педагогической дезадаптацию;
- 6) педагогически запущенные дети;
- 7) дети избыточно-комфортного типа;
- 8) несовершеннолетние, осознано перешедшие в МОБУ «Центр образования» для совмещения учебы с трудовой деятельностью (очно – заочная форма обучения).

Следует обратить внимание, что значительная часть несовершеннолетних учащихся имеет сложный социальный, медицинский и психолого-педагогический статус. Требуют особого внимания такие проявления, как:

- различной степени выраженности эмоциональные расстройства, неврастенические реакции, невротоподобные состояния;
- наличие страхов, тревожности;
- нарушенная самооценка, нарушение доверия к окружающим людям;
- социально отягощенная возрастная или биологическая специфика развития;
- низкие коммуникативные навыки;
- импульсивность, стремление привлечь внимание.

В сравнении с другими школами, значительно больший процент несовершеннолетних учащихся имеет соматические заболевания, часто хронического характера. Эмоциональная возбудимость учащихся вызывает привычку к искусственному возбуждению, многие имеют опыт употребления алкоголя и психоактивных веществ, курят. Педагогический коллектив сталкивается с такими проблемами как искаженность мотивов поведения, ценностных ориентаций, пробелы в знаниях, несформированность учебных действий. Несовершеннолетние учащиеся нуждаются в помощи социального педагога, педагога-психолога. Характерные психологические особенности и социальные характеристики, свойственные трудным несовершеннолетним учащимся, несомненно, создают сложности в ходе их обучения в других школах. Такие дети допускают пропуски учебных занятий без уважительной причины, плохо усваивают учебный материал. Конфликты с педагогами и одноклассниками становятся самыми заметными признаками дезадаптации. Показательно, что учащиеся МОБУ Центр образования самой частой причиной перевода считают «конфликт с учителем», «конфликт с классом».

Законодательством предусмотрено, что в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными, не достигшими возраста 30 лет, общего образования. Осужденным в целях получения основного и среднего общего образования администрацией исправительного учреждения и соответствующими органами местного самоуправления создаются необходимые условия. От этой обязанности могут быть освобождены только осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы. Эти лица получают основное общее или среднее общее образование по их желанию. Таким образом, на базе МОБУ «Центр образования» было создано три учебно-консультационных пункта (далее – У КП), ведущих образовательную деятельность в очно-заочной форме обучения. За время существования У КП успешно прошли обучение и получили аттестаты о среднем общем образовании более 100 выпускников.

С учетом специфики деятельности нашей школы, наиболее важной задачей учебно-воспитательной деятельности МОБУ «Центр образования» является создание для обучающихся благоприятной организационно-педагогической среды в целях обеспечения социальной адаптации и реабилитации, успешной социализации и интеграции в общество.

Повышение качества образования – один из основных приоритетов, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования. В Концепции подчеркнуто, что качество образования отражается не только в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, но и их гражданственности, правового самосознания, российской идентично-

сти, духовности, способности адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях и самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.

Одна из главных задач в повышении качества образования – повышение профессиональных компетенций учителей, обеспечение высокого методического уровня. В МОБУ Центр образования работает слаженный коллектив опытных педагогов (фото 1). Средний возраст коллектива 38 лет. Все учителя имеют высшее образование и следующие категории:

- С высшей квалификационной категорией – 3 педагога;
- С первой квалификационной категорией – 17 педагогов;
- Соответствуют занимаемой должности – 7 педагогов.



В работе каждого педагога особое значение имеет непрерывное совершенствование педагогического мастерства, поэтому педагоги уделяют большое внимание самообразованию и повышению квалификации. Распространяя передовой педагогический опыт, участвуют в различных конкурсах, конференциях и занимают призовые места:

- Борисова Янина Борисовна – призер городского конкурса «Лучший классный руководитель 2022 года»;
- Петрова Алена Руслановна – обладатель номинации «Перспективный работник» в республиканском конкурсе «Лучший социальный педагог»;
- Попова Надежда Захаровна – победитель отбора среди классных руководителей Республики Саха (Якутия), делегат 2 Всероссийского форума классных руководителей в городе Москва с 4 по 6 октября 2023 года.

Заслуги и достижения педагогов отмечены следующими наградами:

- «Отличник просвещения Российской Федерации» – 1 человек
- «Почетный работник образования Российской Федерации» – 4 человека;
- «Отличник системы образования Республики Саха (Якутия)» – 11 человек;
- «Отличник по молодежной политике Республики Саха (Якутия)» – 4 человека
- Почетная грамота Министерства образования Республики Саха Якутия – 2 человека;
- Знак отличия «Почетный наставник» – 2 человека;

– Знак «Надежды Якутии» – 3 человека.

Ежегодно в школе организуется «Парад золотых уроков», на которых учителя презентуют свое педагогическое мастерство. В школе проводятся семинары для учителей математики, социальных педагогов, учителей вечерних школ различного уровня. Семинары проходят на высоком организационном уровне, обсуждаются такие вопросы как: «Профилактика девиантного поведения», «Формирования установки на ЗОЖ», «Особенности преподавания математики».

Одним из направлений повышения качества образования является работа над мотивацией обучающихся. Каждый учитель выбирает свою методику, путь к тому, чтобы изучение его предмета стало интересным и захватывающим. Этому способствуют проведение предметных недель. С каждым годом увеличивается количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах (диаграмма 1).

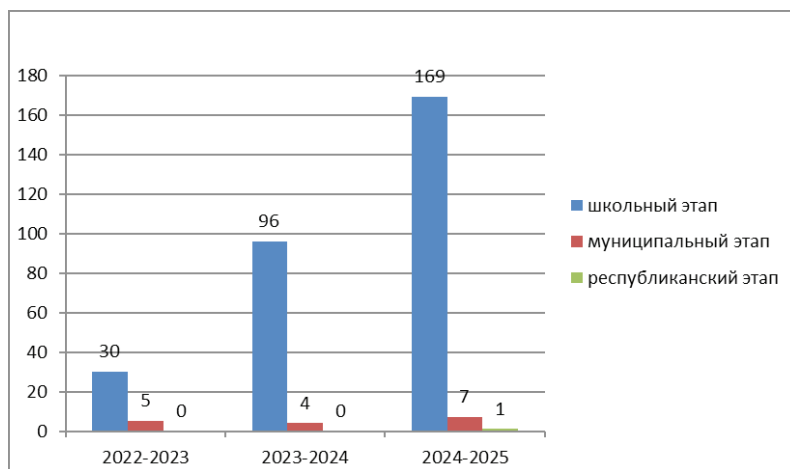


Диаграмма 1 – Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из важных составляющих в развитии образования является постоянный мониторинг результатов обучения. Он позволяет анализировать динамику результатов освоения программы и выстроить систему коррекционной работы (таблицы 1-3).

Таблицы 1-3 – Мониторинг результатов обучения за три года

1. Успеваемость и качество в ОУ

Учебный год	Успеваемость	Качество
2022-2023	91	10
2023-2024	91,9	12
2024-2025	94	15

2. Аттестаты об основном общем образовании

Учебный год	Всего выпускников 9 классов	Из них получили аттестат	Из них второгодники	%
2022-2023	168	157	91	93,4
2023-2024	155	144	107	92,2
2024-2025	171	160	98	93,5

3. Аттестаты о среднем общем образовании

Учебный год	Всего выпускников 11 классов	Из них получили аттестат в основной период ЕГЭ	%
2022-2023	96	58	61
2023-2024	116	82	71
2024-2025	139	101	73

С 2016-2017 учебного года школа внедрила сетевое обучение совместно ГБПОУ РС (Я) «Якутский индустриальный педагогический колледж» по освоению специальностей «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и «Автомеханик» с выдачей диплома установленного образца. За время обучения около 200 человек получили диплом автомеханика вместе с аттестатом.

Повышение качества образования невозможно без планомерной содержательной системы воспитательной и социально-психологической работы. Именно правильно поставленная воспитательная работа дает возможность формированию той модели выпускника, которая обозначена в федеральных стандартах. В системе воспитательной работы МОБУ «Центр образования» реализуются следующие проекты:

- Проект «Парус надежды и добра» – деятельность школы с целью привлечения детей к волонтерскому и добровольческому движению;
- Проект «10 заповедей» – совместная работа с Якутской Епархией по духовно-нравственному воспитанию детей;
- Проект «Быстрее. Выше. Сильнее» – деятельность по приобщению детей в спортивные кружки и секции;
- Проект «Мы за здоровое поколение» – деятельность по оздоровлению детей и профилактике пагубных для здоровья привычек;
- Проект «Наставник» – наставничество и кураторство заинтересованных лиц с обучающимися и их семьями состоящими в тяжелой жизненной ситуации;
- Проект «Шаги навстречу» – организация бесед, встреч, лекций в неформальной обстановке с политиками, спортсменами, общественными активистами с целью ознакомления с положительными примерами жизни людей, профессиональной ориентацией и ведения здорового образа жизни;
- Проект «Герои среди нас» – воспитание ценностных ориентиров детей, направлен на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодежи;
- Проект «Траектория карьеры» – профориентационная работа с выпускниками.

Благодаря слаженной работе всего коллектива МОБУ «Центр образования» наши выпускники находят свое место, большинство из них обретают различные специальности в ССУЗах и становятся достойными гражданами.

Заключение

Таким образом, опираясь на вышеизложенный опыт, можно утверждать, что развивающая и коррекционная работа по преодолению социальной дезадаптации обусловлена:

- активной жизнедеятельностью школьного коллектива, что создает возможности для удовлетворения потребностей позитивного общения с товарищами и вызывает стремление общаться с ними;

– комплексной программой психолого-педагогической помощи социальной адаптации подростков «группы риска», являющейся составной частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения. Реализация программы должна способствовать профилактике социальной дезадаптации, выражающейся в ограничении навыков общения и позитивного взаимодействия, неадекватной самооценки, усвоению позитивного социального опыта и самосовершенствованию подростков «группы риска»;

– сформированностью у педагогического коллектива системы установок на создание целенаправленного и планомерного использования потенциала учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для обеспечения социальной адаптации подростков «группы риска»;

– интеграцией в воспитательной системе образовательного учреждения возможностей и средств социального и коррекционного видов воспитания школьников;

– возможностью подростков «группы риска» реализовать социальную активность в повседневной жизнедеятельности и удовлетворении потребности в позитивных эмоциональных контактах со сверстниками и взрослыми в процессе освоения окружающей социальной действительности.

Литература и источники

1. Жигулина Т. А. Профилактика дезадаптационных состояний у детей и подростков в условиях общеобразовательной школы / Т. А. Жигулина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 784-787. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23303/> (дата обращения: 21.01.2025).

2. Щелина Т. Т. Психолого-педагогическое обеспечение социальной адаптации подростков «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения / Т. Т. Щелина, А. А. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 719-721. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14497/> (дата обращения: 21.01.2025).

References

1. Zhigulina T. A. Profilaktika dezadaptacionnykh sostoyanij u detej i podroستkov v usloviyakh obshcheobrazovatel'noj shkoly / T. A. Zhigulina. – Tekst: neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2015. – № 22 (102). – S. 784-787. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23303/> (data obrashcheniya: 21.01.2025).

2. Shchelina T. T. Psikhologo-pedagogicheskoe obespechenie social'noj adaptacii podroستkov «gruppy riskA» v usloviyakh obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya / T. T. Shchelina, A. A. Kuz'mina. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2014. – № 21 (80). – S. 719-721. – URL: <https://moluch.ru/archive/80/14497/> (data obrashcheniya: 21.01.2025).