

## РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Хазагарова Мария Борисовна*

*заместитель директора*

*по учебно-воспитательной работе*

*МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр»*

*городской округ «город Якутск»*

**Аннотация.** В статье обозначена актуальность дополнительного образования детей, которое является определяющим фактором развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи и способствует профессиональной подготовке педагогических кадров. На примере реализации модели психолого-педагогического класса Детского (подросткового) Центра в условиях социального партнерства «Школа – Детский (подростковый) Центр – ВУЗ» рассмотрено, как создается комплексная система подготовки будущих педагогов.

**Ключевые слова:** профориентация, профориентционная работа со школьниками, психолого-педагогические классы, дополнительное образование детей, дополнительные общеразвивающие программы, учреждение дополнительного образования, социальное партнерство.

## THE ROLE OF ADDITIONAL EDUCATION IN TRAINING FUTURE PEDAGOGICAL STAFF

*Khazagarova Maria Borisovna,*

*Deputy head for educational work*

*The Children & Teen Center*

*Municipal budgetary general education institution*

*of additional education*

*The city of Yakutsk municipal district*

**Abstract.** The article outlines the relevance of supplementary education for children, which is a determining factor in the development of aptitudes, abilities and interests of personal, social and professional self-determination of children and youth and contributes to the professional training of pedagogical staff. It considers establishment of a complex system of future teachers training on the example of implementation of the psychological and pedagogical class model of the Children & Teen Center in the conditions of social partnership «School – The Children & Teen Center – University».

**Key words:** career guidance, career guidance work with schoolchildren, psychological and pedagogical classes, additional education of children, additional general development programs, additional education institution, social partnership.

### Введение

В концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи [1]. Учреждения дополнительного образования расширяют пространство и возможности развития творческой, активной умственной деятельности, повышения мотивации обучающихся, создает среду для са-

мосовершенствования, самопознания, реализации лучших идей и проявления таланта [2].

Современное общество стремительно меняется, и вместе с ним меняются требования к профессии учителя. Образование влияет на социально-экономическое развитие региона: выполняет функцию обучения и предпрофессиональной подготовки учащихся, развивает инновационную деятельность; укрепляет дополнительную инвестиционную привлекательность региона за счёт повышения уровня человеческого капитала; позволяет сохранить самобытность региона, сберечь и развить его социокультурный потенциал. Дополнительное образование повышает конкурентоспособность выпускников образовательных учреждений. Однако проблема нехватки педагогических кадров становится всё острее, особенно в таких отдаленных и труднодоступных регионах, как Республика Саха (Якутия).

К примеру, по состоянию на июнь 2024 года на сайте Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) на 2024-2025 учебный год заявлено 1593 открытых вакансий педагогов. Особенно остро не хватает учителей технического, гуманитарного, естественно-научного профилей, а также воспитателей, логопедов, дефектологов и педагогов дополнительного образования. В ближайшие годы ситуация обострится ещё больше, ведь в Якутске планируется строительство 12 новых школ, что создаст около 600 дополнительных вакансий. В таких условиях вопрос подготовки педагогических кадров становится одним из ключевых.

В настоящее время во всей образовательной системе страны остро стоит проблема нехватки педагогических кадров, что вызывает беспокойство как в обществе, так и на правительственном уровне. И чтобы решить эту проблему, в России возрождается открытие профильных психолого-педагогических классов. Создаются классы с углубленным изучением ряда предметов и курсов, которые проводят преподаватели вузов.

### **Методы и опыт исследования**

В городе Якутске в 2023 г. разработана и реализуется модель программы деятельности психолого-педагогического класса в условиях социального партнерства «Школа – Детский (подростковый) Центр – ВУЗ». Цель программы – профессиональное самоопределение школьников и их подготовка к педагогической профессии в условиях социального партнерства, взаимодействия трёх ключевых звеньев: Школа – Детский (подростковый) Центр – ВУЗ. Для достижения этой цели стоят следующие задачи:

- объединить ресурсы школ, дополнительного образования, вуза для профориентации школьников;
- создать организационно-педагогические условия, которые помогут школьникам осознанно выбрать профессию педагога;
- включить обучающихся в практико-ориентированные события, чтобы школьники почувствовали специфику работы педагога.

Разработчики программы – МОБУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.И. Малышкина, Педагогический институт СВФУ им. М.К. Аммосова, МБОУ ДО «Детский (подростковый) Центр» – объединили научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические ресурсы и открыли первый психолого-педагогический класс.

В настоящее время программа деятельности психолого-педагогического класса реализуется через партнерство в школе № 23 им. В. И. Малышкина, Мархинская школа

№ 1, Детский (подростковый) Центр, Педагогический институт СВФУ им. М.К. Аммосова. Школы предоставляют базу для теоретической подготовки и учебной работы. Детский (подростковый) Центр выступает площадкой для практической реализации профориентационных мероприятий. Школьники пробуют себя в роли вожатых, организаторов мероприятий и наставников. Педагогический институт обеспечивает научно-методическую поддержку.

Разработан учебный план, который включает как стандартные дисциплины, так и программы внеурочной и дополнительной образовательной деятельности. Реализуется дорожная карта по четырем основным задачам:

- целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация обучающихся;
- реализация образовательной программы педагогической направленности;
- формирование у обучающихся представления и интереса к педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу;
- возвращение будущих педагогов через практико-ориентированные события участников партнерской модели.

На площадке Детского (подросткового) Центра в креативном пространстве социализации подростков «Ураса» реализуется образовательная, проектная, профориентационная деятельность. «Ураса» сочетает этнические и современные подходы к социализации подростков, здесь созданы благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре.

Учащиеся 6–9 классов занимаются на предпрофессиональном этапе по программе «Вожатское сердце». Срок обучения – 2 года. Занятия направлены на развитие личностных качеств, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

На профильном этапе занимаются учащиеся 10-11 классов по программе «Вожатское мастерство», направленное на подготовку к поступлению в колледжи и вузы по педагогическим направлениям.

Каждую субботу в креативном пространстве социализации подростков «Ураса» ребята не просто знакомятся с профессией, развивают навыки планирования, реализации проектной и исследовательской работы, но и получают опыт в проведении внеурочной деятельности, а также умение принимать решения и работать в команде, осваивают принципы профессиональной этики педагога и психолога.

Полученные вожатские умения и навыки ребята применяют в деятельности Детского педагогического отряда «Здравствуйте» через реализацию городских социально-значимых проектов, таких как «Двор моего детства» по организации летнего досуга детей на дворовых площадках, «Старты надежд» по организации спортивных соревнований, фестиваль «Летний позитив» для детей, состоящих на профилактических учетах. Участие в организации мероприятий, направленных на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, формирование семейных ценностей – это не только практика, но и возможность для ребят проявить себя в педагогической профессии, в профессиональной сфере «Человек-человек».

Для учащихся 7-11-х классов общеобразовательных школ организуется городской конкурс профессиональных проб «Выбор. Проф. Якутск», где ребята «примеряют на себя специальности»: педагог дополнительного образования, педагог-организатор,

педагог-психолог, вожатый. Уже сейчас мы видим первые результаты. Обучающиеся педагогических классов 8, 10, 11 классов успешно участвуют в чемпионате профессионального мастерства «Профессионалы» по педагогическим компетенциям «Дополнительное образование», «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Преподавание изобразительного искусства в школе», «Моя будущая профессия-психолог», «Преподавание английского языка».

Учащиеся педагогических классов так же активно участвуют в проектах российского детского движения молодежи «Здоровый образ жизни» – «Будь здоров!», «Волонтерство и добровольчество» – «Благо твори», «Наука и технологии» – «Дерзай и открывай», «Патриотизм и историческая память» – «Служи отечеству!», «Медиа и коммуникации» – «Расскажи о главном».

В перспективе планируется расширение сети школ-партнеров (школы № 20, № 27, № 29) и программ дополнительного образования. Увеличение количества обучающихся психолого-педагогических классов будет способствовать устойчивому интересу к педагогической профессии и поможет в будущем справиться с кадровым дефицитом.

### **Заключение**

Таким образом, опираясь на вышеизложенный опыт, можно согласиться, что использование потенциала дополнительного образования является одним из важных элементов подготовки будущих педагогов: расширяет спектр деятельности по разным направлениям, позволяет осуществлять практико-ориентированное обучение, обогащает программу подготовки будущих педагогов [3].

Наш опыт показывает, что интеграция общего, дополнительного и высшего образования на примере сотрудничества школы СОШ № 23 имени В.И. Малышкина, Детского (подросткового) Центра и Педагогического института СВФУ им. М.К. Аммосова позволила создать комплексную систему подготовки будущих педагогов. И мы уверены, что не только готовим специалистов, но и воспитываем поколение учителей, которые будут готовы к вызовам современного мира.

### *Литература и источники*

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (дата обращения: 12.02.2025)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/) (дата обращения: 12.02.2025)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы)». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408873245/> (дата обращения: 12.02.2025)

### *References*

1. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 N 1642 (red. ot 21.02.2025) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» na 2018–2025 gody.

– URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/) (data obrashcheniya: 12.02.2025)

2. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 31.03.2022 N 678-r (red. ot 21.10.2024) «Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detej do 2030 goda. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/) (data obrashcheniya: 12.02.2025)

3. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 24 iyunya 2022 g. N 1688-r «Ob utverzhdenii Konceptii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda (na 2022 – 2024 gody)». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408873245/> (data obrashcheniya: 12.02.2025)