

## РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Габышева Вера Петровна,*

*педагог-психолог*

*МБДОУ «Детский сад № 17 «Кунчээн»*

*городской округ «город Якутск»*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме – развитию межполушарного взаимодействия мозга у детей дошкольного возраста. Автором представлен обзор программы кружковой работы, обозначены цели и задачи, принципы и особенности учебного процесса.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие дошкольника, коррекционно-развивающая работа, развитие межполушарных связей, саморегуляция, сенсомоторная координация.

## DEVELOPMENT OF INTERHEMISPHERIC INTERACTION IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

*Gabysheva Vera Petrovna,*

*Teacher-Psychologist*

*Kyunchaen Kindergarten № 17 – Child Development Center*

*Municipal budget preschool educational institution*

*The city of Yakutsk municipal district*

**Abstract.** The article highlights a relevant problem – the development of interhemispheric brain interaction in preschool children. The author presents an overview of the programme of extracurricular work and outlines the goals, objectives, principles and features of the educational process.

**Key words:** intellectual development of preschoolers, correctional and developmental work, development of interhemispheric connections, self-regulation, sensorimotor coordination.

### Введение

Межполушарное взаимодействие – механизм, объединяющий работу левого и правого полушарий в целостную систему, которая развивается под воздействием врожденных и приобретенных факторов. Правильное взаимодействие структур головного мозга – залог его слаженной работы, своевременной передачи, обработки данных, сигналов, импульсов. Как известно, левое и правое полушария работают по-разному:

– правое отвечает за воображение, интуицию, левую сторону тела, эмоции, творческие способности, пространственную ориентацию, креативное мышление, слуховое восприятие информации;

– левое – за запоминание информации, речь, логическое мышление, правую часть тела, аналитику, усвоение вербальной информации, способности к точным наукам.

Левое полушарие мыслит логически, правое – творчески. Совершенно очевидно, что человеку необходимо и то, и другое. Поэтому с самого детства желательно развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. От того, насколько хорошо будут сформированы и развиты связи между полушариями, зависят успеваемость школьника, его умствен-

ные способности, умение воспринимать, хранить информацию, успех в профессиональной и личной сфере.

Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониним.

### **Методы и опыт исследования**

Тема самообразования «Развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста» легла в основу «**Программы дополнительного образования «Умные движения»**». Занятия кружка «Умные движения» основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, и создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию.

**Цель программы:** стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов через развитие межполушарного взаимодействия.

#### **Задачи программы:**

- активации подкорковых образований мозга;
- развитие высших психических функций;
- развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
- оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
- развитие произвольной регуляции движений;
- стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
- формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);
- формирование умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
- развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

#### **Педагогические принципы.**

Решение социально-педагогических задач в программе «Умные движения» осуществляется на основе известных педагогических принципов:

- Целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер деятельности личности;
- Доступность, систематичность и эмоциональная наполненность процесса совместной деятельности;
- Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к образовательному процессу.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы.

На первый год обучения набираются дети старшей группы. Система контроля существует после каждого года обучения. Полный курс компенсации дети завершают в 6 – 7 лет – конец подготовительной к школе группы. Два года обучения позволяют детям серьезно и основательно приобрести навыки самоконтроля эмоций и поведения.

**Формы и режим занятий.**

Данная программа реализуется впервые. Программа обучения рассчитана на два года. В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 17 «Кунчээн», Образовательной программой детского сада, согласно СанПиН в группе должно быть 10 – 12 обучающихся, занятия проводятся один раз в неделю в течение двух лет, продолжительность занятий – 30 минут. Программа рассчитана на один академический час в 2 недели, 2 академических часа в месяц, на 17 часов в год работы с детьми.

Программа «Умные движения» рассчитана на реализацию в кружковой деятельности. Для более эффективной работы с учетом психологических особенностей детей это наиболее приемлемая форма.

**Алгоритм занятий** по программе «Умные движения» включает упражнения, формирующие и расширяющие возможности межполушарного взаимодействия. Занятия представлены следующими блоками:

- Дыхательно-координационный блок;
- Двигательно-координационный блок;
- Развитие познавательных процессов и речевой сферы;
- Упражнения с использованием метода психографики.

**Этапы занятия** (фото 1-4):

1. Упражнения-растяжки. Это несколько заданий, направленных на максимальное напряжение, а затем расслабление определенных мышц.
2. Дыхательных упражнений, способствующих развитию чувства ритма и самоконтроля;
3. Упражнение, сочетающее движение с отслеживанием глазами, стимулирующие взаимодействие полушарий, снимающие мышечные зажимы;
4. Релаксация для снятия мышечного напряжения и расслабления.



Фото 1-4 – Фотомоменты занятий

**Ожидаемые результаты**

Цикл занятий по выбранному направлению будет способствовать:

– умению следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую

помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим занимать себя, планировать и организовывать свою деятельность);

- усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;

- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);

- силению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя»;

- поддержанию интереса к обучению;

- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

### *Литература и источники*

1. Исаева Г. И. Влияние разных видов деятельности на развитие межполушарных связей у детей / Г. И. Исаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 126-129. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86674/> (дата обращения: 28.01.2025)

2. Погребенная Е. В. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с трудностями обучения письму / Е. В. Погребенная. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 45 (492). – С. 443-445. – URL: <https://moluch.ru/archive/492/107617/> (дата обращения: 28.01.2025).

### *References*

1. Isaeva G. I. Vliyanie raznykh vidov deyatel'nosti na razvitie mezhpolutsharnykh svyazey u detej / G. I. Isaeva. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2021. – № 50 (392). – S. 126-129. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86674/> (data obrashcheniya: 28.01.2025)

2. Pogrebennaya E. V. Razvitie mezhpolutsharnogo vzaimodejstviya u detej s trudnostyami obucheniya pis'mu / E. V. Pogrebennaya. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2023. – № 45 (492). – S. 443-445. – URL: <https://moluch.ru/archive/492/107617/> (data obrashcheniya: 28.01.2025).