

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ:
ПОДХОДЫ И МЕХАНИЗМЫ
(НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА)**

Стручкова Мария Николаевна,

директор,

Акимова Наталья Альбертовна,

заместитель директора

МОБУ «Мархинская средняя общеобразовательная школа № 1»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. Статья раскрывает аспекты, связанные с профильным обучением учащихся. В ней рассматриваются условия профильной специализации школьников на примере организации психолого-педагогического класса. Авторами предложен алгоритм организации профильного обучения в школе через реализацию базовых и предпрофильных дисциплин, который способствует качественной подготовке выпускника и формированию новой педагогической культуры школы.

Ключевые слова: профильное обучение, компоненты профилизации, проблема индивидуализации, индивидуальные учебные планы, профориентационный модуль.

**DEVELOPMENT AND REALIZATION OF A TRAINING PROFILE:
APPROACHES AND MECHANISMS
(ON THE EXAMPLE OF A PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL CLASS)**

Struchkova Maria Nikolaevna,

Head,

Akimova Natalya Albertovna,

Deputy head

Markha Secondary School № 1

Municipal Budgetary General Education Institution

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The article reveals the aspects related to profile education of students. It considers the conditions of profile specialization of schoolchildren on the example of organization of psychological and pedagogical class. The authors propose an algorithm for organizing profile education in school through the implementation of basic and pre-profile disciplines, which contributes to the quality training of graduates and the formation of a new pedagogical culture of the school

Key words: profile education, components of profiling, the problem of individualization, individual curricula, career guidance module.

Введение

Известно, что приоритетное и долгосрочное развитие государства обеспечивается в условиях создания фундаментальной модели образования, где основой выступает современная школа. В этой связи важнейшей задачей модернизации системы образования становится подготовка педагогов нового поколения, самостоятельных, инициативных, ответственных, способных эффективно решать профессиональные задачи.

Именно поэтому возникает потребность в более раннем развитии личностных качеств, творческих способностей будущего специалиста [1].

В свете вышесказанного открытие предпрофессиональных классов стало одной из ключевых образовательных тенденций последних лет. Эта инициатива обусловлена запросами времени и рынка труда, особенно в контексте дефицита педагогических кадров. Проблема дефицита особенно очевидна в условиях нарастания населения города Якутска: в рамках мастер-плана города запланировано строительство новых образовательных объектов, что потребует привлечения 5580 педагогов. В таких условиях задача образовательных учреждений – не пассивно ожидать выпускников вузов, а активно участвовать в их подготовке.

Методы и опыт исследования

В 2024 г. в нашей школе открылся первый психолого-педагогический 8 «а» класс, Модель класса базируется на:

- реализации базовых и предпрофильных дисциплин силами школьных педагогов;
- взаимодействии с социальными партнёрами (Педагогический институт, Детский просветительский центр и др.) через проекты «Университетские субботы», профориентационные мероприятия;
- интеграции проектной, исследовательской и воспитательной деятельности.

Цель предложенной модели – выявление педагогически одаренных школьников и формирования у них готовности к профессионально личностному самоопределению. Ожидаемый результат – формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии.

Конкретизируя цель обучения в профильных психолого-педагогических классах (далее – ППК), отметим, что педагогически одаренные школьники – это обучающиеся, демонстрирующие высокий уровень включенности в педагогическую деятельность, а также интерес и позитивную мотивацию к построению оригинальных способов обучения и воспитания. Итогом сформированной готовности является профессионально-личностное самоопределение, понимаемое как осознанный выбор личностью своей будущей профессиональной деятельности, отражающей внутреннюю позицию и стремление спроектировать свой индивидуальный жизненный путь.

Этапы профилизации и направления деятельности психолого-педагогического класса представлены в таблице 1.

1. Ранняя профилизация (5–7 классы):

- Курсы внеурочной деятельности (проекты, исследования);
- Профориентация: экскурсии, встречи с выпускниками, родительские клубы;
- Гибкая система выбора: ученики могут менять направление при смене интересов.

2. Предпрофильный этап (8–9 классы):

- Формирование класса на основе анализа интересов учащихся и запросов родителей;
- Углублённое изучение психолого-педагогических дисциплин.

3. Профильный этап (10–11 классы):

- Планируемый проект «Школа профессионального становления «Вектор учительского роста» – непрерывная траектория от школьника до студента-педагога.

Таблица 1

1 этап – ранняя профилизация (пропедевтический) 5-7 классы	2 этап – предпрофильный 8-9 классы	3 этап – профильный 10-11 классы «Школа профессионального становления «Вектор учительского роста»
Внеурочная деятельность – изучение курсов:		
Проектная деятельность	Проектная деятельность Курсы предпрофильной подготовки: «Занимательная математика», «Удивительный мир физики», «Информатика в задачах» Университетские субботы	Проектная деятельность Курсы предпрофильной подготовки: «Занимательная математика», «Удивительный мир физики», «Информатика в задачах» Университетские субботы
Внеурочная деятельность – изучение курсов:		
«Школа актива» «Вожатское сердце» «Креативное мышление» «Эмоциональный интеллект» «Разговоры о важном» «История Якутии» «Финансовая грамотность» «Россия – мои горизонты» (с 6 класса) «Билет в будущее» (с 6 класса)	«Разговоры о важном» «Вожатское мастерство» «Школа актива» «Креативное мышление» «Эмоциональный интеллект» «Разговоры о важном» «Вожатское мастерство» «Школа актива» «Креативное мышление» «Эмоциональный интеллект»	«Разговоры о важном» «Вожатское мастерство» «Школа актива» «Креативное мышление» «Эмоциональный интеллект»
Воспитательная работа (модуль по профориентации)		
Знакомство обучающихся с профессиями, требующих педагогической компетенций	Профессиональные пробы – День самоуправления; Профориентационные экскурсии; Участие в организации ключевых общешкольных и социально-значимых дел; Воспитательные мероприятия социально-педагогической направленности; Знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций; Педагогическая смена в пришкольном лагере «Дети БИММ»	Профессиональные пробы – День самоуправления; Профориентационные экскурсии; Участие в организации ключевых общешкольных и социально-значимых дел; Воспитательные мероприятия социально-педагогической направленности; Знакомство обучающихся с профессиями, требующими педагогических компетенций; Педагогическая смена в пришкольном лагере «Дети БИММ» Волонтерский отряд.
Социально-педагогическая общественная деятельность		
Взаимодействие с детскими садами № 13 «Светлячок», с Советом ветеранов мкр. Марха, КОЦ «Пульс», с администрацией мкр.Марха, библиотека «Встреча», ГПД при школе		

Деятельность в Движении Первых Волонтерская деятельность Разработка и реализация социально-педагогических проектов	Деятельность в Движении Первых Волонтерская деятельность Разработка и реализация социально-педагогических проектов	Деятельность в Движении Первых Волонтерская деятельность Разработка и реализация социально-педагогических проектов
Дополнительное образование		
Бокс, волейбол, баскетбол, туризм, вольная борьба, стрельба из лука, танцевальный кружок, хоровое пение, вокально-инструментальный ансамбль, хоккей, фигурное катание, бассейн, арм-рестлинг, футбол		
Участие в конкурсах, олимпиадах, общешкольных мероприятиях		

Мониторинг эффективности внедрения модели:

Для оценки результатов используется двухуровневая диагностика:

1. Педагогическая:

– Академическая успеваемость

На начало учебного года (сентябрь): успеваемость – 100% при качестве – 58%; за первое полугодие: успеваемость – 100%, качество – 61%.

– Достижения в конкурсах, олимпиадах

• НПК «Шаг в Будущее» – 3 участников

• Чемпионат молодые профессионалы – 10 участников

• «Выбор.Проф..Якутск» – 12 участников, среди них 4 призера на муниципальном уровне.

• НПК «Высший пилотаж» – 2 участника – призеры на муниципальном уровне.

• ВСОШ – 27 участников – 2 призера на муниципальном уровне.

2. Психологическая:

– Методика Г.И. Руденко (педагогическая одарённость);

– Опросник Е.А. Климова (профессиональные предпочтения).

Психологическая диагностика по специальной методике «Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко) (таблица 2).

Таблица 2 – Компоненты педагогической одаренности ППК (8а класс)

Компоненты	Сентябрь 2024 года	Январь 2025 года
Коммуникативные склонности	20,5	46,2
Организаторские способности	21,8	40,8
Педагогическая склонность	33,5	46,1
Познавательные процессы	3,2	7,7
Креативность	30,3	42,3
Поведенческая активность	15,4	30,8
Речевая способность	4,2	7,7
Интерес к педагогической деятельности	20,9	26,9
Эмпатия	45,2	65,4
Артистизм	14,9	34,6

Из данных диагностики видно, что у большинства прослеживается повышение всех компонентов, что свидетельствует о формировании устойчивого активно-позитивного отношения к педагогической профессии, проявляется способность к целесообразным решениям непредвиденных педагогических ситуаций. Демонстрируется уравновешенность, тактичность, отсутствие повелительных форм в общении с детьми. Наблюдается умение стройно и последовательно излагать свои мысли в доступной для детей форме. Отмечается эмоциональное удовлетворение от общения с детьми.

Но вместе с тем выявлены низкие показатели познавательных процессов и речевой активности.

**Психологическая диагностика по неспециальной методике
«Определение типа будущей профессии» (Е.А.Климов) (диаграммы 1-2).**

Методика основана на классификации профессиональных интересов и позволяет установить, в какой области лучше всего выбрать специальность, по которой ученик будет проходить профессиональное обучение после школы.

Диаграммы 1-2 – Итоги промежуточного анкетирования обучающихся ППК



Данные диагностики показали наиболее высокий процент категории «Человек – Человек» – все профессии, связанные с работой с людьми, с обслуживанием людей, с общением.

Объектом труда являются: люди, группы, коллективы.

Профессионально важные качества:

- развитые коммуникативные способности;
- эмоциональная устойчивость;
- быстрая переключаемость внимания;
- наблюдательность;
- организаторские способности. Психологические требования профессий «человек-человек»:
- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотно-

шениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

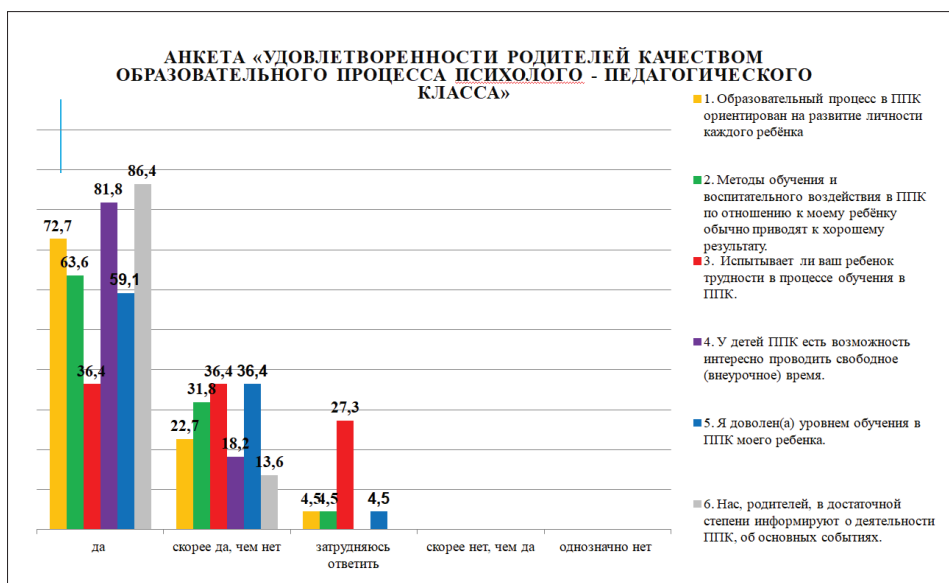
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Изучение и анализ результатов обучения в ППК позволяют не только оценивать процесс, но и вносить необходимые коррективы в дальнейшую работу, отслеживать наиболее целесообразные средства и условия, влияющие на эффективность процесса.

При определении показателей успешности обучения в ППК необходимо принимать во внимание такие требования, как четкость содержания, возможность изменения, системность показателей, которые должны обеспечивать наиболее полную характеристику изучаемого процесса, гибкость, адаптивность, способность все возможные изменения субъектов образовательного процесса.

Согласно данным анкетирования родителей – 87% родителей удовлетворены качеством обучения ППК (диаграмма 3). От родителей поступил запрос на открытие второго психолого-педагогического класса.

Диаграмма 3 – Анкета «Удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса психолого-педагогического класса»



Даже если выпускники не выберут педагогическую профессию, компетенции, полученные во время обучения в ППК, останутся их конкурентным преимуществом:

Для обучающихся:

- Soft skills – качества личности
- Hard skills – профессиональные навыки
- Self skills – навыки «построения себя»

- Использование системы «бонусной поддержки» педagogических отделений вузов
- Целевое поступление в вуз
- Подготовка будущих родителей

Для школ:

- Формирование новой педагогической культуры школы
- Повышение персонализации
- Качественная подготовка выпускника
- Активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школы
- Расширение социального партнерства
- Закрытие потребности педагогических кадров

Заключение

Применение модели обучения в профильных психолого-педагогических классах позволит не только обогатить педагогический процесс в школе, но и создать условия для полноценного осуществления профильного обучения, сформировать необходимую теоретическую базу, показать возможности использования приобретенных знаний и умений в будущей профессии.

Благодаря включению школьников в разноплановые виды деятельности они становятся активными участниками профильного обучения, у них развивается познавательная активность, стимулируется стремление к самоутверждению, формируется позиция активного субъекта собственной жизни.

Литература и источники

1. Федоров А.А., Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 262–274.
2. Хитрова А.В., Колосова Н.Н. Модель обучения в профильном психолого-педагогическом классе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 1. – С. 115.

References

1. Fedorov A.A., Ilaltdinova E.YU., Frolova S.V. Pedagogicheskaya odarennost': psikhologo-pedagogicheskie resheniya vyyavleniya, otbora i soprovozhdeniya // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 1 (37). – S. 262–274.
2. Khitrova A.V., Kolosova N.N. Model' obucheniya v profil'nom psikhologo-pedagogicheskom klasse // Nauchno-metodicheskij ehlektronnyj zhurnal «Koncept». – 2023. – № 1. – S. 115.