

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Ханды Надежда Васильевна,  
заведующий,*

*Никифорова Ольга Семёновна,  
заместитель заведующего по методической работе  
МБДОУ «Детский сад № 17 «Кунчээн»  
городской округ «город Якутск»*

**Аннотация.** Данная статья посвящена особенностям методической работы в дошкольных образовательных учреждениях. Авторами подчеркивается, что в свете современных требований методическая работа в сфере дошкольного образования характеризуется разнообразием форм ее организации, применением различных технологий для ее инновационного развития, а также предъявляемыми к ней дидактическими требованиями.

**Ключевые слова:** дошкольное учреждение, система методической работы, планирование, повышение квалификации, инновационные проекты.

## PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK IN A PRESCHOOL INSTITUTION

*Khandy Nadezhda Vasilyevna,  
Head,*

*Nikiforova Olga Semyonovna,  
Deputy head for methodical work  
Kyunchaen Kindergarten № 17 – Child Development Center  
Municipal budget preschool educational institution  
The city of Yakutsk municipal district*

**Abstract.** This article highlights the peculiarities of methodological work in preschool educational institutions. The authors emphasize that in the light of modern requirements methodical work in preschool education is characterized by a variety of forms of its organization, application of various technologies for its innovative development, as well as didactic requirements.

**Key words:** preschool institution, system of methodical work, planning, professional development, innovative projects.

### Введение

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) – это комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Методическая работа в ДОУ – это целостная, основанная на достижениях передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. Задача педагогического коллектива заключается в том, чтобы выработать систему этой работы, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей и других), являются характеристики самого методического процесса.

В содержание методической работы включаются следующие аспекты деятельности:

- Образовательно-воспитательный;
- Методико-дидактический;
- Психологическо-физиологический;
- Личностно-компетентностный [1].

Основной целью методической работы в учреждении является повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных программ, технологий. Она дает возможность педагогическому коллективу не только участвовать в реализации готовых программ, но и принимать активное участие в апробации инноваций и создавать свои собственные программы, способствует развитию творческого потенциала педагогов, помогает найти педагога – новатора. В соответствии с этим в детском саду идет сложный процесс обновления содержания, форм, методов, структуры методической работы.

Таким образом, методическая служба является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т.д.) и призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса – содействовать его обновлению.

В последние годы ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и несет в себе информационную, ориентирующую и развивающую функции.

Опыт показывает, что все направления методической работы воспитателей реализуются при условии самообразования педагога – необходимого условия профессиональной деятельности. В методическом кабинете для этого создаются необходимые условия: постоянно обновляются и пополняются библиотечный фонд справочной и методической литературой, материалами из опыта работы педагогов. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его воспитанников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

Существуют следующие формы самообразования педагогов:

- индивидуальная, которая предполагает самостоятельную работу над повышением методического и профессионального уровня;
- коллективная, которая направлена на активное участие в методической работе ДОО педагогов.

Формами организации самообразования являются:

1. Курсы повышения квалификации.
2. Второе высшее образование или вторая специальность.

3. Дистанционные конференции, олимпиады, семинары, конкурсы.

4. Индивидуальная работа, включающая:

- научную исследовательскую работу по конкретной проблеме;
- изучение литературы (научной, методической), посещение библиотек;
- участие в научно-методическом объединении, педагогическом совете;
- изучение необходимой информации в сети Интернет;
- посещение занятий других педагогов, обмен опытом;
- теоретическая разработка и практическая апробация занятия, ООД, мероприятия.

5. Сетевое педагогическое сообщество, представляющее собой интернет-ресурс, который создан для общения педагогов всех регионов страны, которые обмениваются опытом и информацией.

Результативность самообразования прослеживается в:

- пополнении и конкретизации имеющихся знаний, самоанализе;
- развитии потребности в пополнении профессиональных знаний, гибкости мышления, умения моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;
- развитии творческого потенциала;
- повышении профессионального образовательного уровня;
- проведении научно-практической и исследовательской деятельности;
- повышении качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Таким образом, самообразование является многокомпонентной профессионально и личностно значимой самостоятельной познавательной деятельностью педагога, которая включает в себя предметное, общеобразовательное, методическое и психолого-педагогическое самообразование.

### **Методы и опыт исследования**

В нашем детском саду внедряется наставничество – необходимая составляющая программы адаптации и профессионального образования молодых специалистов. Наставничество – индивидуальная помощь молодым специалистам в ознакомлении с коллективными традициями, общими правилами, профессиональными особенностями работы в дошкольном учреждении и в более полном овладении необходимыми навыками для плодотворного выполнения работы. Особенности наставничества:

- наставничество распространяется на начинающих молодых специалистов сроком не более 2-х лет после окончания среднего специального учебного заведения, сроком не более 1-го года после окончания высшего учебного заведения;
- наставники подбираются из наиболее подготовленных педагогических работников, обладающих высокими профессиональными качествами, имеющих стабильные показатели в работе, обладающих коммуникативными навыками и гибкостью в общении; имеющих высшее или среднее специальное образование, стаж педагогической работы не менее 5 лет, первую или высшую квалификационные категории.

В детском саду «Кунчээн» внедряются 5 инновационных проектов:

- «Север-юг-восток: педагогический компас» (международный проект);
- «Одаренный ребенок» (республиканский проект);
- «Шахматы-детям» (республиканский проект);
- «Музыка для всех» (республиканский проект);
- «Скандинавская ходьба» (учрежденческий проект).

В рамках реализации этих проектов педагоги используют в работе новые игровые и образовательные технологии, принимают участие на семинарах, выставках, конференциях, форумах, выступают на мероприятиях республиканского, всероссийского, международного уровней, имеют возможность выезда на практические семинары в города России. В рамках реализации Международного проекта «Север-Юг-Восток: Педагогический компас» Чирчикский государственный педагогический университет организовал поездку на международный форум «Инклюзия: проблемы и решения в дошкольном образовании» в город Чирчик (Республика Узбекистан), в котором принял участие наш тьютор Бекренёва А.С. с докладом «Инклюзивное образование в едином образовательном пространстве детского сада «Күнчээн».

В 2022-2023 на базе детского сада прошли курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации педагогического процесса в детском саду с учётом требований ФГОС ДО» с участием Комаровой Ирины Ильиничны, к.и.н., проректора Международной педагогической академии дошкольного образования,

Шлемко Анастасии Ивановны, абсолютного победителя конкурса «Воспитатель года России», старшего воспитателя МБДОУ «Детский сад «Котенок» города Москва, Тулайкиной Светланы Олеговны, победителя конкурса «Воспитатель года Москвы», лауреата конкурса «Воспитатель года России 2020 года», Силкиной Марии Сергеевны, депутата Государственного собрания Ил Түмэн Республики Саха (Якутия).

Под руководством педагогов воспитанники успешно участвуют в конкурсах исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь», «Одаренный ребенок», «Музыка для всех», «Шахматы-детям», юных исполнителей классической и национальной музыки «Алыптаах дорҕоон. Чарууһуу звуку Якутии», по изобразительному искусству «Линия образа», на фестивалях по робототехнике «Я-инженер», «Парад роботов», олимпиаде по шахматам по методике И.Г. Сухина

С целью привлечения родителей к образовательной деятельности ежегодно организуются экскурсии по развивающим Центрам детского сада – «Дни открытых дверей». Родители имеют возможность наблюдать за образовательным процессом в любой режимный момент, за поведением своего ребенка в среде сверстников.

Каждый квартал выпускается газета «Кун сарданалара» («Солнечные лучики»), в которой освещаются наиболее значимые мероприятия, рекомендации для родителей и методические материалы для педагогов.

Традицией стало проведение для всех участников образовательного процесса тематических недель: «Неделя творчества», «Неделя театра», «Неделя психологии», «Неделя логопедии», «Неделя музыки», «Неделя здоровья», «Неделя Безопасности».

Для повышения профессионального мастерства педагогов недостаточно только внутренних условий, созданных в ДОО. Необходимо привлекать внешние условия для непрерывного повышения квалификации, такие как курсы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров, конкурсы профессионального мастерства, работа городских профессиональных сообществ и другие.

Делиться опытом также позволяют публикации педагогов в журналах и сборниках статей, что является итогами ежегодных педагогических конференции всех уровней. Также педагоги имеют возможность транслировать свой опыт на семинарах-практикумах и городских методических объединениях. Участие в таких объединениях обеспечивает профессиональный творческий рост педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

## Заключение

Таким образом, можно сказать, что грамотно организованная методическая работа в любом образовательном учреждении – залог успешного решения проблемы качества профессионального роста педагога, путь повышения его мастерства и компетентности и в целом повышения качества образования.

## *Литература и источники*

1. Аншукова Е. Ю. Методическая служба в ДОУ / Е. Ю. Аншукова // Управление в ДОУ. – 2007. – № 8. – С. 91–96.
2. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
3. Волобуева Л. М. Методическая работа в системе непрерывного образования / Л. М. Волобуева // Управление ДОУ. – 2009. – № 7. – С. 13–17.
4. Кучергина О. В. Планирование методической работы в ДОУ / О. В. Кучергина // Управление ДОУ. – 2007. – № 8. – С. 37–47.
5. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ / Л. И. Фалюшина. – Москва: Аркти, 2009. – 261 с.

## *References*

1. Anshukova E. YU. Metodicheskaya sluzhba v DOU / E. YU. Anshukova // Upravlenie v DOU. – 2007. – № 8. – S. 91–96.
2. Belaya K. YU. Metodicheskaya rabota v DOU. Analiz, planirovanie, formy i metody / K. YU. Belaya. – Moskva: TC Sfera, 2007. – 96 s.
3. Volobueva L. M. Metodicheskaya rabota v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya / L. M. Volobueva // Upravlenie DOU. – 2009. – № 7. – S. 13–17.
4. Kuchergina O. V. Planirovanie metodicheskoy raboty v DOU / O. V. Kuchergina // Upravlenie DOU. – 2007. – № 8. – S. 37–47.
5. Falyushina, L. I. Upravlenie kachestvom obrazovatel'nogo processa v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii: posobie dlya rukovoditelej DOU / L. I. Falyushina. – Moskva: Arkti, 2009. – 261 s.