

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ

Бекренёва Анна Спартаковна,

тьютор

МБДОУ «Детский сад № 17 «Кунчээн»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду требует особого подхода и соблюдения требований ФГОС. В статье автором рассматриваются ключевые аспекты создания инклюзивной среды, освещается программа коррекционной работы и особенности взаимодействия с родителями.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, коррекционная работа, нарушения развития, инклюзия, комплексная помощь, группы компенсирующей направленности.

PECULIARITIES OF CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN KINDERGARTEN

Bekrenyova Anna Spartakovna,

Tutor

Kyunchaen Kindergarten № 17 – Child Development Center

Municipal budget preschool educational institution

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The organization of work with children with special educational needs in kindergarten requires a special approach and compliance with the federal state educational standards. The article considers the key aspects of creating an inclusive environment, highlights the programme of correctional work and the peculiarities of interaction with parents.

Key words: children with special educational needs, correctional work, developmental disorders, inclusion, comprehensive assistance, compensatory groups.

Введение

Важным компонентом в образовательном процессе детского сада является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического раз-

вития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы детского сада – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Методы и опыт исследования

Детский сад № 17 «Кунчээн» проводит коррекционную работу с детьми с ОВЗ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (дела – ФОП ДО), и исходя из требований, педагоги создают единое образовательное пространство и дают всем равные стартовые возможности.

К большому сожалению, детей с ограниченными возможностями здоровья каждый год становится больше. В процессе ранней психолого-педагогической диагностики детей по группам направляем детьми к специалистам для дополнительного медицинского обследования. Поступают дети с разной степенью заболеваний: неврология, аутизм, нарушения интеллекта, речевые патологии, нарушения опорно-двигательного аппарата.

В детском саду коррекционная **работа** с детьми с ОВЗ ведется в соответствии с ФОП ДО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) **психическом** развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

В процессе коррекционно-развивающей **работы** выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением **психолого-медико-педагогического** консилиума дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей **работы**, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции

нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Как тьютор я сопровождаю ребёнка в процессе освоения им новой деятельности и организую условия для реализации его индивидуальной образовательной траектории. Анализирую интересы и проблемы детей, отслеживаю, что в программе даётся им с трудом, а к чему у них есть способности. Общаюсь со своим подопечным столько, сколько это действительно необходимо, так как опекаю сразу нескольких детей в учреждении (фото 1-2).



Фото 1-2

Главная задача – поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников. Помогаю подопечным устанавливать контакт со сверстниками, провожу дополнительные занятия с воспитанниками, работаю в команде вместе с другими специалистами – логопедом, психологом, отрабатываю с тьюторантом поставленные ими задачи. Развиваю навыки самообслуживания, создаю структурированную образовательную среду, формирую у тьюторанта игровые навыки, работаю с нежелательным поведением, подбираю методы и приёмы мотивации.

Одна из самых важных задач моей работы – это взаимодействие с семьёй своего тьюторанта, построение конструктивных, доверительных отношений с родителями ребёнка. Тьютору очень важно найти контакт с родными ребёнка, так как родители по отношению к ребёнку занимают уникальное положение. Они постоянно находятся с ним рядом и знают его лучше, чем кто-либо другой. У ребёнка нет никого ближе

и важнее родителей. Ничто не помогает ребёнку развиваться так, как их помощь, их поддержка, их забота, их усилия и прежде всего – их любовь. Роль родителей в жизни ребёнка незаменима: родитель знает своего ребёнка так, как не знает его ни один специалист. Взаимодействие родителей и профессионалов даёт наилучшие результаты в занятиях с ребёнком. Специалист может предложить подход, но только родители инстинктивно поймут, подходит ли их ребёнку этот путь, и, если нужно, предложить какие-то изменения.

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, игротеки, медиатеки;
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий;
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

С 2023 года детский сад работает по международному проекту «Юг – Север – Восток: Педагогический компас». Проект создан для обмена творческим и профессиональным опытом, обогащения педагогического мастерства с педагогами других регионов Российской Федерации и других стран. В рамках проекта ведутся онлайн телемосты, семинары, вебинары, мастер-классы с экспертами в области инклюзивного образования, дошкольной педагогики и психологии, учеными с разных стран, представителями государственных и общественных структур различного уровня.

Так, в ноябре 2023 года по приглашению Чирчикского государственного педагогического университета и Ташкентского филиалом РГПУ им. А.И.Герцена я, как тьютор, приняла участие в международном форуме «Инклюзия: проблемы и решения в дошкольном образовании» и выступила с докладом «Инклюзивное образование в едином образовательном пространстве детского сада «Күнчээн». Международный форум стал для педагогов дошкольного образования новым целевым ориентиром в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В январе 2024 года состоялся Международный вебинар «Дети с особенными потребностями: от инклюзии до одаренности». Приняли участие представители системы образования города Москвы, Чеченской республики, Республики Татарстан, Приморского края, Краснодарского края, Республики Узбекистан и Кыргызстан.

Также в апреле месяце проводилась образовательная стажировка для педагогов и специалистов с целью повышения профессиональных компетенций специалистов в области оказания помощи людям с РАС.

Заключение

Таким образом, опираясь на вышеизложенный опыт, можно выделить основные *принципы коррекции* для детей с ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;

- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- осуществление комплексного (физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между дошкольной образовательной организацией (группами для детей с ОВЗ) и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

Литература и источники

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Старовойтова и др.; под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва: Владос, 2011. – 167 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / М. М. Либлинг, Е. Р. Баенская. – 4-е изд, стереотип. – Москва: Теревинф, 2007. – 288 с.
3. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авт.-сост.: Л. М. Беткер, М. И. Еременко, Н. В. Лопаткина – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2016. – 87 с.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Система ГАРАНТ: сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
5. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго; отв. ред. С. В. Алехина; под ред. Е. В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.

References

1. Inklyuzivnoe obrazovanie: nastol'naya kniga pedagoga, rabotayushchego s det'mi s OVZ / M. S. Staroverova i dr.; pod red. M. S. Staroverovoj. – Moskva: Vldos, 2011. – 167 s.
2. Nikol'skaya, O. S. Autichnyj rebenok: puti pomoshchi / M. M. Libling, E. R. Baenskaya. – 4-e izd, stereotip. – Moskva: Terevinf, 2007. – 288 s.
3. Organizaciya inklyuzivnogo obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i/ili detej-invalidov: metodicheskie materialy dlya rukovoditelej, pedagogov, specialistov soprovozhdeniya (uchitelej-logopedov, uchitelej-defektologov, pedagogov-psihologov, social'nykh pedagogov, t'yutorov) / avt.-sost.: L. M. Betker, M. I. Eremenko, N. V. Lopatkina – Khanty-Mansijsk: RIO IRO, 2016. – 87 s.
4. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii [Elektronnyj resurs]: zakon Rossijskoj Federacii № 273-FZ ot 29.12.2012 g. // Sistema GARANT: sajt. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
5. Semago, N. YA., Semago, M. M. Sozdanie special'nykh uslovij dlya detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: metodicheskij sbornik / N. YA. Semago, M. M. Semago; otv. red. S. V. Alekhina; pod red. E. V. Samsonovoj. – Moskva: MGPPU, 2012. – 56 s.