

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ «ШКОЛА ГЕРОЯ»

Петров Алексей Кузьмич,
директор

Константинова Изабелла Афанасьевна,

Кириллина Елена Трофимовна,

заместители директора

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 18

им. Героя Советского Союза В.Д. Лонгинова»

городской округ «город Якутск»

Аннотация. В статье освещены основные принципы и направления воспитательной деятельности школы согласно Концепции «Школа Героя», реализация которой поможет сформировать у обучающихся чувство гражданской ответственности, навыки дисциплинированности, будет способствовать росту духовности и самосознания, воспитанию граждан, владеющих ценностными качествами, способных в будущем проявить себя в созидательном труде в интересах Отечества.

Ключевые слова: концепция воспитания, патриотизм, воспитательная среда, Отечество, духовно-нравственные ценности.

FUNDAMENTAL PRINCIPLES AND DIRECTIONS OF THE SCHOOL OF A HERO CONCEPT REALIZATION

Petrov Alexey Kuzmich,
Headmaster

Konstantinova Izabella Afanasyevna

Kirillina Elena Trofimovna,

Deputy headmaster for educational work

Municipal budgetary general education institution

Secondary school № 18

named after V.D. Longinov, a Hero of the Soviet Union

The city of Yakutsk municipal district

Abstract. The article highlights the main principles and directions of the school educational activity according to the *School of a Hero* concept. The realization of this concept will help to form a sense of civic responsibility and discipline skills in students, will contribute to the growth of spirituality and self-consciousness. It will also ensure the education of citizenship, instilling valuable qualities and the future capability to deliver the results in constructive labour for the interests of the Fatherland.

Key words: concept of education, patriotism, educational environment, Fatherland, spiritual and moral values.

Введение

Правовой основой патриотического воспитания в нашей стране является Конституция Российской Федерации, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегия развития воспитания в РФ на период на период до 2025 года [3].

Настоящая Концепция разработана педагогическим коллективом Средней общеобразовательной школы № 18 имени Героя Советского Союза Лонгинова Владимира Дионисьевича городского округа «город Якутск», предполагающая создание образовательной и воспитательной среды, которые присуще человеку, готовому ставить общественные интересы выше личных, быть преданным своей стране и народу.

Историческая справка

Лонгинов Владимир Дионисьевич родился 2 сентября 1919 года в местности Бясь-Кюель Западно-Кангаласского улуса (ныне эта часть улуса входит в Горный район) в семье священника (фото 1). В августе 1941 года был призван на фронт. После краткосрочных курсов был назначен командиром отделения роты пулемётчиков 1-го стрелкового батальона 722-го полка 206-й Краснознаменной орденов Суворова и Богдана Хмельницкого дивизии 47-й армии. Участвовал в освобождении г. Воронежа, Украинской ССР, особо отличился при форсировании Днепра. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 25 октября 1943 года за успешное форсирование Днепра, прочное закрепление плацдарма на его западном берегу и проявленные при этом отвагу и героизм Владимиру Лонгинову было присвоено звание Героя Советского Союза. Владимиру Лонгинову было всего 24 года, когда он пал смертью храбрых в боях с немецко-фашистскими оккупантами. Долгое время он считался пропавшим без вести. В конце 1960-х годов благодаря поисковикам стало известно, что Лонгинов похоронен в братской могиле в селе Пшеничники Каневского района Черкасской области Украинской ССР. В целях увековечивания именем Владимира Лонгинова названы улицы в городе Якутске, сёлах Борогонцы и Танда Усть-Алданского района, селе Бясь-Кюель Горного района. С 2005 года его имя носит Атамайская средняя общеобразовательная школа в Горном районе. Решением Якутской городской Думы от 06.09.2023 года Средней общеобразовательной школе № 18 города Якутска присвоено имя Героя Советского Союза Лонгинова Владимира Дионисьевича.



Фото 1 – Герой Советского Союза Лонгинов Владимир Дионисьевич

Содержание Концепции «Школа Героя»

Содержание Концепции «Школа Героя» раскрывается посредством изложения основных идей, положений, определяющих направленность, характер и другие компоненты воспитания патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству у обучающихся в современных условиях. При этом учитывается опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, тенденции развития важнейших сфер нашей жизни.

Цели и задачи патриотического воспитания школьников

Патриотическое воспитание основывается на формировании любви к своей семье, городу, Отечеству, культурному и историческому наследию, изучении героических страниц истории, примера подвига Героя и способности в будущем проявить себя в созидательном труде в интересах Родины.

Для достижения этих целей требуется выполнение следующих основных задач:

- Утверждение в сознании и чувствах обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традициям, к культурному и историческому прошлому Отчизны;
- Создание возможностей для активного вовлечения обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- Воспитания в духе уважения к Конституции Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского долга;
- Привитие чувства гордости, уважения и почитания символов России и Республики Саха (Якутия) – Герба, Флага, гимна, другой символики и исторических святынь;
- Формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами и народностями;

Содержание патриотического воспитания

Широкая социально-педагогическая направленность, которая основывается на системе взглядов и оценок, представлений о происходящих исторических, нравственных, политических событиях;

Формирование личности гражданина и патриота Родины с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по воспитанию патриотического воспитания школьников.

Основой содержания патриотического воспитания является любовь к Отечеству, верность гражданскому долгу, честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

В современных условиях в содержании патриотического воспитания обучающихся в качестве приоритетных выделяются следующие **духовно-нравственные ценности**:

- гражданственность;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства.

Основополагающие принципы и направления их реализации

Среди принципов патриотического воспитания, представляющих собой основные положения, выделяются:

- Приоритетность исторического и культурного наследия, духовных ценностей и традиций;
- Системность, преемственность и непрерывность в развитии обучающихся; разнообразие форм, методов и средств, используемых в целях достижения эффективности воспитательного процесса;
- Направленность на развитие возможностей, способностей и личностных качеств обучающегося на основе индивидуального подхода.

Реализация этих принципов в процессе патриотического воспитания обучающихся происходит по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное направление – в совершенствовании культуры поведения и образованности, осознании идеи, во имя которой проявляется готовность к достой-

ному служению Отечеству, формировании высоконравственных норм поведения, ответственности и коллективизма.

Историческое направление – в ознакомлении с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина Российской Федерации, осознании неповторимости Отечества, чувства неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

Патриотическое направление – в воспитании важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития общества и государства. Оно отражает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к своему народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Психологическое направление – в формировании у обучающихся высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки. Оно включает также изучение социально-психологических процессов, происходящих в коллективе, воспитание на традициях, представляющих собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение формы взаимоотношений в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев. Традиции, которые оказывают положительное воспитательное воздействие на обучающихся: служение интересам народа, самоотверженность и самопожертвование ради достижения общей победы, умение стойко переносить трудности.

Все эти направления тесно взаимосвязаны и объединены в практическую деятельность.

Система патриотического воспитания включает:

1. Формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения и в школе, и в семье в процессе организации и проведения событий патриотического характера с участием родителей;

2. Массовая патриотическая работа во внеурочное время: различные кружки, спортивные секции, месячники, посвященные памятным датам, поисковая деятельность, военно-спортивные игры, экологические походы;

3. Деятельность школьной медиаслужбы, направленная на освещение событий, реализацию различных проектов и поиск решения проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Организация и проведение патриотической работы предполагает использование форм, которые могут быть разделены на три основные группы:

Первая группа определена общеразвивающим содержанием патриотического воспитания, включающая в себя многообразные формы работы. Они реализуются в ходе работы кружков, спортивных секций, общешкольных праздников, круглых столов, встреч с ветеранами войны и тыла, воинами интернационалистами и участниками СВО.

Вторая группа продиктована самим содержанием патриотического воспитания и характеризуется военно-прикладной направленностью мероприятий, проводимых в виде военно-спортивных игр и соревнований.

Третья группа объединяет детские сообщества различной направленности и включает многоплановые мероприятия, проводимые детьми с определенной последовательностью.

- Научно-практические конференции;
- Фестивали;
- Спортивно-патриотические мероприятия;
- Торжественные патриотические воспитательные мероприятия, линейки и концертные программы;
- Участие в городских, республиканских тематических конкурсах;
- Участие в реконструкциях исторических событий;
- Массовые акции и флешмобы;
- Профильные смены летних оздоровительных лагерей города Якутска;

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование средств и ресурсов трех основных компонентов: материально-технический, образовательный и организационный.

К материально-техническим средствам относятся учебные классы, школьный музей, памятники, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают основные теоретические и научно-практические рекомендации по организации и проведению событий патриотического воспитания.

Организационные средства патриотического воспитания – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование способствует достижению главной цели.

Методы и опыт исследования

При разработке Концепции был использован опыт работы педагогического коллектива школы № 18 им. В.Д. Лонгинова по воспитанию у детей чувства гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся через приобщение к ведущим духовным ценностям народов, проживающих на территории России и Якутии, к их национальным культурам, языкам, традициям и обычаям;
- Создание условия для поддержки социальной инициативы, творчества, самостоятельности обучающегося через развитие органа ученического самоуправления;
- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции шко-

лы. В течение многих лет в школе проводятся традиционные мероприятия: встречи с интересными людьми, общешкольные тематические линейки, единые классные часы в дни знаменательных дат, конкурсы, выставки, патриотические акции, участие в работе школьного музея (фото 1-2, 3-4).



Фото 1-2 – Открытие школьного музея 27 января 2025 года



Фото 3-4 – Традиционный смотр песни и строя

Значимым для гражданско-патриотического воспитания являются всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»;
- Направления работы РДДМ «Движение первых»: школьный театр; школьный музей, школьная медиа, школьный спортивный клуб;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Орлята России».

За годы существования школы в коллективе сложились традиции воспитательной работы, которые передаются из поколения в поколение:

– большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включения в деятельность РДДМ;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнеры: музей Хомуса, театр Юного зрителя, театр Олонхо, Детский подростковый центр, Дворец детского творчества, Якутский государственный объединенный музей истории и культуры народов Севера имени Е. М. Ярославского, мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».

В рамках реализации мероприятий Концепции «Школа Героя» 20 марта 2025 года прошел форум школ, носящих имя Героя Советского Союза Лонгинова В.Д. В работе форума приняли участие все три школы, носящие имя Героя: Атамайская школа им. В.Д. Лонгинова Горного улуса, Бэрийинская школа им. В.Д. Лонгинова Усть-Алданского улуса и школа № 18 им. Героя Советского Союза В.Д. Лонгинова города Якутска. Форум был приурочен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Школы обменялись опытом гражданско-патриотического воспитания, заключили соглашение о сотрудничестве. Также участники военно-патриотических клубов школ соревновались в военно-спортивной игре «Лонгиновцы». По итогам 8 видов в упорной борьбе победителем вышла команда Атамайской школы им. В.Д. Лонгинова. Завершился форум на сквере им. В.Д. Лонгинова минутой молчания и возложением цветов Герою (фото 5-6).



Фото 5-6 – Фотомоменты форума школ, носящих имя Героя Советского Союза В.Д. Лонгинова

Таким образом, опираясь на вышеизложенный опыт, можно сделать выводы, что целенаправленно организованная работа по патриотическому воспитанию, проводимая в рамках реализации Концепции «Школа Героя», способствует развитию патриотического самосознания школьников, пробуждает высокие чувства, формирует нравственно-волевые качества. И необходимо сделать все возможное для того, чтобы

становление и развитие каждого молодого человека как гражданина и патриота России обеспечивалось гармонично.

Литература и источники

1. Гergiлев Д.Н. Гражданско-патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / Д. Н. Гergiлев, М. Г. Тарасов, 2022. – 84 с.
2. Жакун В. В. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня: реализация и основные средства / В. В. Жакун. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1219-1222. – URL: <https://moluch.ru/archive/114/29682/> (дата обращения: 21.03.2025)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» // Российская газета, 2015, 8 июня. – URL: <https://base.garant.ru/71057260/>

References

1. Gergilev D.N.. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie: uchebno-metodicheskoe posobie / D. N. Gergilev, M. G. Tarasov, 2022. – 84 s.
2. Zhakun V. V. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie segodnya: realizaciya i osnovnye sredstva / V. V. Zhakun. – Tekst : neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 10 (114). – S. 1219-1222. – URL: <https://moluch.ru/archive/114/29682/> (data obrashcheniya: 21.03.2025)
3. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 g. № 996-r «Strategiya razvitiya vospitaniya v RF na period do 2025 godA» // Rossijskaya gazeta, 2015, 8 iyunya. – URL: <https://base.garant.ru/71057260/>