

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

*Барашкова Наталья Васильевна,
учитель начальных классов*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39 им. Н.И. Шарина»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье рассматривается образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Автором отмечается актуальность инклюзивного образования, особенно получение качественного образования детьми с расстройством аутистического спектра. Одним из условий их успешной социализации является создание ресурсного класса, адаптированной образовательной среды, для определения индивидуальных особенностей и возможностей пребывания ребенка в системе регулярного (массового) класса. В этой связи авторами рассматривается применение методов «альтернативной коммуникации» при обучении детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: дети с особыми образовательными потребностями, расстройство аутистического спектра, инклюзивное образование, методы «альтернативной коммуникации».

TEACHING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

*Barashkova Natalya Vasilievna,
Primary school teacher*

*Secondary School № 39 named after N.I. Sharin
Municipal autonomous general education institution
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. The article considers the education of children with disabilities in the conditions of inclusion. The author notes the relevance of inclusive education, especially obtaining quality education for children with autism spectrum disorder. One of the conditions for their successful socialization is the creation of a resource class, an adapted educational environment, to determine the individual characteristics and possibilities of a child's stay in the system of regular (mass) class. In this regard, the authors consider the use of 'alternative communication' methods in teaching children with autism spectrum disorder.

Key words: children with special educational needs, autism spectrum disorder, inclusive education, methods of 'alternative communication'.

Введение

Современные тенденции в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ориентируются на доступность качественного образования всем обучающимся, на максимальное включение детей с ограничениями в физическом и психическом развитии в социальную и образовательную среду совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Согласно Федеральному Закону об инклюзивном образовании в РФ (ст. 2 п. 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»), инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся

с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [6].

Причины для инклюзии:

Права человека:

- Все дети имеют право учиться вместе;
- Дети не могут быть недооценены или изолированы на основании их инвалидности или особых образовательных потребностей;
- Не существует законных причин для разделения детей в системе их образования.

Качество образования:

- Исследования показывают, что нередко дети добиваются лучших результатов академических и социальных – в условиях инклюзии;
- При условии заинтересованности и квалифицированной поддержки, инклюзивное образование подразумевает эффективное использование образовательных ресурсов.

Социальное значение:

- Все дети нуждаются в том образовании, которое способствует развитию социальных отношений и подготавливает их к жизни в обычной среде;
- Только включение в образовательную среду дает возможность для снижения страха, построения отношений, понимания окружающего мира.

Для обучающихся, требующих постепенного вхождения в образовательную ситуацию, может быть создана ресурсная зона. Предусматривается обучение в ресурсном классе и посещение или части урока в регулярном классе по мере готовности ребенка к совместному обучению.

При реализации данной модели приоритетами психолого-педагогического сопровождения будут являться:

- создание адаптированной образовательной среды ресурсной зоны;
- определение индивидуальных особенностей и возможностей пребывания ребенка в системе регулярного (массового) класса.

Как показывает статистика, число лиц, страдающих аутизмом, удвоилось в период с 2002-2008 год и увеличилось в 10 раз за последние 20 лет.

Методы и опыт исследования

В 2023-2024 учебном году в школе № 39 открылся ресурсный класс для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). В классе 7 учащихся с расстройством аутистического спектра, с рекомендацией обучения по образовательной программе 8.2. и 8.3.

Виды расстройств аутистического спектра:

- Аутизм – не дискретное (отдельное) заболевание, а комплекс симптомов. Решение экспертов: охарактеризовать аутизм как всеобъемлющий спектр, от легкого до тяжелого;
- РАС без расстройства интеллектуального развития и с легким или отсутствующим нарушением функционального языка;
- РАС с расстройством интеллектуального развития и с легким или отсутствующим нарушением функционального языка;
- РАС без расстройства умственного развития и с нарушением функционального языка;

- РАС с расстройством интеллектуального развития и с нарушением функционального языка;
- РАС без расстройства умственного развития и с отсутствием функционального языка;
- РАС с расстройства умственного развития и с отсутствием функционального языка.

Что НЕ означает аутизм:

- Ребенок не «живет в своем мире». Детям с аутизмом необходимо общение со сверстниками, им просто нужна поддержка в этом;
- Ребенок не «необучаем». Все дети с аутизмом могут учиться, просто им нужны специальные подходы к образованию;
- У ребенка не «низкий интеллект». Он такой же, как и у детей без аутизма. Просто из-за проблем с речью и моторикой способности ребенка могут недооценивать.

Согласно биологической теории развития коммуникации, способность к речи также является врожденной. Это генетическая программа, которая разворачивается в определенной социокультурной среде и приводит к освоению ребенком конкретного языка. В парадигме когнитивной теории развития коммуникации происходит во взаимовлиянии когнитивных схем и информации, которую ребенок получает из окружающего мира, а способность к овладению речью зависит от освоения базовых когнитивных схем.

Прагматическая и социointерактивная теории предполагают, что коммуникация развивается только в процессе социального общения. И ребенок, и его окружение являются одинаково активными участниками процесса развития.

Если ребенок с аутизмом не говорит, используются методы «альтернативной коммуникации», которые могут помочь ребенку адаптироваться в учебной среде.

Визуальное расписание применяется как способ коммуникации в повседневной жизни, это способ попросить помощи, обратиться с просьбой, выразить желание. А так же визуальное расписание используется, как способ упорядочить деятельность на протяжении определённого времени, например, в течение дня, последовательность ближайших событий, расписание занятий или последовательность конкретных заданий в рамках одного занятия.

Расписание – это упорядоченная по времени информация о предстоящих событиях. Визуальное расписание – способ альтернативной коммуникации, основанный на восприятии зрительного образа предмета.

Бонди Энди и Фрост Лори в 1985 году ввели систему альтернативной коммуникации, в основе которой традиционные методы коммуникации заменены на действия, изображенные на карточках. Основные способы обучения общению с помощью карточек ПЕКС базируются на принципах Прикладного анализа поведения (АВА) и предназначены для людей с расстройством аутистического спектра [4].

Цель практики: «Создание условий для коммуникации учащихся с расстройством аутистического спектра посредством использования визуального расписания»/
Для достижения цели определены следующие задачи:

- разработать визуальное расписание для использования в качестве обозначения последовательности заданий в рамках коррекционно-развивающих занятий;
- проанализировать возможности визуального расписания в качестве средства коммуникации учащихся с расстройством аутистического спектра.

Первый этап практики:

- Разработка карточек для визуального расписания.
- Изучение тематического планирования.

Второй этап практики:

– Апробация визуального расписания начинается с ознакомления детей с темой недели через показ карточки с рисунком, изображающим объекты темы и размещение её сверху магнитно-маркерной доски в начале занятия. В конце занятия педагог ещё раз обращает внимание ребёнка на карточку, напоминая тему недели (задания и упражнения подбираются с учетом темы недели);

– Затем педагог знакомит ребёнка с несколькими карточками визуального расписания. Карточка присваивается к определенному виду деятельности, изначально к одному заданию;

– На последующих занятиях происходит закрепление понимания ребёнка соответствия карточки и выполняемого задания. После достаточного объёма введённых в работу карточек педагог может предложить ребёнку самостоятельно выбрать карточки, по которым будут выполняться упражнения на занятии. При этом педагог перед занятием сам определяет, из каких заданий ребёнок будет делать выбор.

Третий этап практики:

Проведён анализ результатов введения визуального расписания.

– Стереотипность, повторяемость процесса выставления расписания отвечает физиологической стереотипности поведенческих реакций на основе инертности нервных процессов, вследствие чего дети успешно усваивают процесс использования визуального расписания;

– Наглядный материал запоминают успешнее, чем вербальный; картинки – это определённые задания, и дети легче ориентируются в инструкции к этому заданию, так как уже имеют о нём представление и выполняли его, также это даёт уверенность в собственных силах;

– Визуальное расписание способствует регуляции поведения, так как педагог предлагает ребёнку самостоятельно выбрать очередность размещённых на доске заданий. У ребёнка складывается впечатление, что он самостоятельно выбирает деятельность, выставляя предложенные карточки и используя их (учитывается стремление детей с ментальными проблемами перенаправить деятельность по собственному усмотрению);

– Выставление карточки с выбранной игрой стимулирует ребёнка выполнять очередное задание и тем самым приближаться к желаемой игре, что помогает регулировать поведение, подчиняться требованиям педагога;

– Карточки дают возможность педагогу стимулировать работоспособность детей, он наглядно видит, что надо выполнять задание, чтобы перейти к следующему. А также можно напомнить, что ребёнок сам выбрал это задание из всех предложенных;

– Карточки находятся в поле зрения ребёнка; смена карточек, переход к следующей дают возможность ребёнку переключить внимание на очередное задание. Вырабатывается устойчивость сосредоточения на задании, уменьшается отвлекаемость. Уменьшение количества карточек на доске дает ребёнку наглядную информацию о том, что занятие приближается к концу.

Ожидаемые результаты:

- Воспитанники самостоятельно используют визуальное расписание, имеют представление о его назначении;
- С помощью карточек дети могут ориентироваться в инструкции к предлагаемому заданию;
- Проявляют уверенность в выполнении заданий и упражнений;
- Воспитанники на занятии демонстрируют приемлемое поведение, подчиняются требованиям педагога;
- Работоспособность детей сохраняется на протяжении всего занятия;
- Дети обладают достаточно устойчивым вниманием, способны переключиться на очередное задание, демонстрируют возможность сосредоточиться на выполнении упражнения, не отвлекаются на внешние факторы.

Заключение

Какие трудности при введении ресурсного класса:

- необходимо сопровождение тьюторов;
- несоответствие рекомендаций ПМПК образовательному маршруту воспитанника;
- нет утвержденных и стандартизированных инструментов тестирования и оценки социальной и академической компетенции учащегося с аутизмом для разработки индивидуальных планов обучения;
- не адаптирован для российских школ успешный зарубежный опыт поведенческих методов обучения;
- необходимо обучение групп специалистов (логопеда, дефектолога, учителя ресурсного класса) методам прикладного анализа.

Литература и источники

1. Артемова Е.Э., Намышева С.Н. К вопросу изучения проблем общения у детей с РАС // Сборник материалов I всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2016. – С. 16-23.
2. Безруких М.М. Ваш особенный ребенок идет в школу. Готовим его и готовимся сами. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 256 с.
3. Горчакова В.Г. Развиваем способности ребенка. Как подготовить его к школе? От 4 до 7 лет/ Валентина Горчакова. – Москва: Эксмо, 2014. – 224 с.
4. Гринспен, Стенли. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – 4-е изд./ Стенли Гринспен, Серена Уидер. – Москва: Теревинф, 2016. – 512 с.
5. Лебеденцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – Москва: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. – 240 с.
6. Матасов Ю.Т. Инклюзивный проект: пределы разумного воплощения // Дефектология. – 2020. – № 1. – С. 18 – 24.

References

1. Artemova E.E.H., Namysheva S.N. K voprosu izucheniya problem obshcheniya u detej s RAS // Sbornik materialov I vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Moskva, 2016. – S. 16-23.

2. Bezrukikh M.M. *Vash osobennyj rebenok idet v shkolu. Gotovim ego i gotovimsya sami.* – Sankt-Peterburg: Piter, 2020. – 256 s.
3. Gorchakova V.G. *Razvivaem sposobnosti rebenka. Kak podgotovit' ego k shkole? Ot 4 do 7 let/* Valentina Gorchakova. – Moskva: Ehksmo, 2014. – 224 s.
4. Grinspen, Stenli. *Na ty s autizmom: ispol'zovanie metodiki Floortime dlya razvitiya odnoshenij, obshcheniya i myshleniya.* – 4-e izd./ Stenli Grinspen, Serena Uider. – Moskva: Terevinf, 2016. – 512 s.
5. Lebedencev V.B., Gorlenko N.M., Zapyataya O.V., Klepec G.V. *Individual'nye marshruty i programmy kak osnova obucheniya v shkole.* – Moskva: Nacional'nyj knizhnyj centr, IF «Sentyabr'», 2013. – 240 s.
6. Matasov YU.T. *Inklyuzivnyj proekt: predely razumnogo voploshcheniya // Defektologiya.* – 2020. – № 1. – S. 18 – 24.