

**ФОКУС-ГРУППА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

*Кулагина Мария Александровна,
учитель-дефектолог
МБДОУ «Центр развития ребенка –
Детский сад № 104 «Ладушка»
городской округ «город Якутск»*

Аннотация. В статье представлен опыт работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью посредством организации фокус-группы. Авторами подчеркивается, что благодаря фокус-группе родители становятся активными участниками коррекционно-образовательного процесса (партнерами), а не сторонними наблюдателями. В процессе такой формы работы родители знакомятся со спецификой воспитания и обучения особенного ребенка в условиях детского сада и видят возможности реабилитации своего ребенка вне детского сада через обмен опытом с другими родителями детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, фокус-группа, педагогический проект.

**FOCUS GROUP AS A MECHANISM FOR BUILDING PARTNERSHIPS
WITH PARENTS OF CHILDREN WITH
SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND DISABILITY**

*Kulagina Maria Alexandrovna,
Teacher-Defectologist
Municipal budget preschool educational institution
Ladushka Kindergarten № 104– Child Development Center
The city of Yakutsk municipal district*

Abstract. The article presents the experience of working with parents of children with special educational needs and disabilities through the organization of a focus group. The authors emphasize that thanks to the focus-group parents become active participants of the correctional-educational process (partners) rather than outside observers. In the process of such a form of work parents become familiar with the specifics of upbringing and education of a special child in kindergarten conditions and see the possibilities of rehabilitation of their child outside kindergarten through the exchange of experience with other parents of children with disabilities.

Key words: children with disabilities, children with disabilities, focus group, pedagogical project.

Введение

В семье ребенка с отклонениями в развитии семейное воспитание выступает как важнейший и определяющий фактор не только его социализации, но и самостоятельной и независимой жизни. Узнав об отклонениях в развитии ребёнка, родители «застревают» в одной из стадий принятия неизбежного, а многие могут и не принять своего особенного ребенка.

Е. М. Мастюкова и А. Г. Московкина описывают три этапа родительских реакций на факт рождения ребенка с отклонением развития [3]:

Отрицание. Наиболее типичная реакция родителей на поставленный врачом диагноз о наличии у ребенка отклонений в развитии – это просто неверие в существование болезни.

Гнев. Гнев – это тоже одна из наиболее часто встречающихся защитных реакций родителей на раннем этапе осознания ими состояния их ребенка. Обычно она возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования как в самом себе, так и в своем ребенке. В некоторых случаях гнев родителей оправдан, особенно если специалисты не были с ними достаточно откровенны в вопросах, касающихся здоровья ребенка. С другой стороны, это состояние становится неестественным, если длится слишком долго или несправедливо направлено на ребенка.

Чувство вины. Неуместное чувство вины – это тоже часто встречающаяся реакция родителей на сообщение врача об особенностях их ребенка. Это чувство зачастую перерастает во всепоглощающее страдание и переживание родителей по поводу их проступков и ошибок, которые, как они полагают, и привели к заболеванию ребенка.

Мы понимаем, что именно семья должна выступать как равный партнер со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации ребёнка. Активное включение родителей в процесс реабилитации и становления личности ребёнка – такова главная цель работы с семьёй.

К сожалению, большинство родителей в первые годы не уделяют должного внимания психическому развитию ребенка и формированию у него знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни во взрослом периоде (с учетом специфики имеющегося дефекта). Упускаются наиболее драгоценные для развития психики первые годы жизни, когда формируются взаимоотношения ребенка с окружающей средой, навыки самостоятельного существования ребенка с особенностями развития в зрелом возрасте.

И поэтому в дошкольном учреждении особенно важна работа с родителями, которые имеют таких детей. Какую форму работы с родителями запланировать и проводить, чтобы это было эффективно, интересно? После долгих поисков и раздумий для установления партнерства с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью был разработан проект по созданию **фокус – группы**.

Методы и опыт исследования

Фокус – группа – это особая форма группового интервью, тщательно запланированная дискуссия, нацеленная на сбор мнений в определенной области в непринужденной обстановке [1].

Основное направление фокус-группы – дать родителям возможность задуматься над проблемой воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, поделиться друг с другом опытом воспитания детей.

Фокус группа проводится под руководством опытного интервьюера (модератора). Модератор – коммуникабельный человек, умеющий управлять дискуссией, проявляющий интерес к мнению участников, который должен обладать:

– определенными навыками работы с людьми;

- уметь расположить их к себе;
- быть нейтральным, одинаково относиться к любому мнению, высказанному участниками, даже если оно не совпадает с его собственным.

При проведении фокус-групп модератору недопустимо задавать наводящие вопросы, вопросы, содержащие подсказки.

Количество участников фокус-группы не должно превышать 6-12 человек. Менее шести участников ограничивает возможности обсуждения, так как возникает недостаточность мнений для поддержания дискуссии.

Более двенадцать участников создает ситуацию разрозненных обсуждений без фокусировки на решаемую проблему, и не всем удастся высказаться, вследствие чего связь между участниками теряется.

План работы фокус группы МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 104 «Ладушка»

1. Определение целей и задач проекта.

Цель проекта – определение оптимальных и эффективных форм взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- Выявить модели, по которым происходит формирование мнений о возможных путях и способах коррекционной работы;
- Получить субъективную информацию (личное мнение, позиция, точка зрения, высказывание) от участников, чтобы собрать предварительную информацию по теме проекта и дальнейшего его проектирования;
- Обобщение форм педагогического опыта и практики семейного воспитания детей с ОВЗ.

2. Разработка Положения о работе фокус-группы и определение проблематики.

3. Исследование родителей будущих воспитанников компенсирующей группы посредством анкетирования.

4. Составление тематического плана встреч фокус – группы на основе целей, поставленных задач и результатов анкет родителей.

Необходимо еще раз отметить, что именно фокус-группа дает родителям возможность понять, что они не одиноки, поделиться друг с другом опытом воспитания детей. Проект фокус – группы позволяет выявить разницу между тем, как родители понимают те или иные проблемы в воспитании ребенка – инвалида и ОВЗ. Задача фокус – группы – не столько получение набора мнений, касающихся проблем воспитания малышей, сколько изучение факторов, влияющих на этот процесс. Таким образом, эта форма работы позволит ответить на вопросы: «Почему?» и «Как?».

На первую встречу выбрали родителей тех детей, у которых были схожие признаки ограниченных возможностей здоровья. Предварительно с родителями была проведена работа в форме бесед, анкет, консультаций. Из приглашенных 6 родителей на встречу фокус-группы пришли 4 родителей. В работе фокус-группы кроме специалистов принимали участие и воспитатели группы.

При встрече важно дать понять родителям, что педагогический коллектив всецело на стороне ребенка, принимает его таким, какой он есть. Когда родитель это понимает

и принимает, то он раскрывается. Поскольку некоторые родители стараются скрыть, что у них больной ребенок, думают, что это состояние ребенка со временем пройдет или исчезнут издержки домашнего воспитания (ребенок балуется, капризничает, излишне возбужден или рассеян и т.д.). Многие родители не знают, как себя вести в данной ситуации, к кому и куда обратиться. Во время встречи родители делятся своими историями, рассказывают о своих детях и получают колоссальный опыт, узнают, что они не одни в таком положении, что есть дети с аналогичными проблемами и можно сообща найти выход из данной ситуации. Они делятся своими переживаниями, своими успехами.

После первой нашей встречи уже был виден результат. Родители этих детей стали между собой общаться, делиться информацией о том, какую реальную помощь можно получить. Одним из итогов работы фокус-группы стало то, что родители смогли оформить инвалидность для своих детей. У детей появилась возможность получить все полагающиеся выплаты для медицинского обеспечения, воспользоваться не только педагогической помощью, но и психологической. Так, после таких встреч в рамках фокус-групп дети проходят реабилитацию в реабилитационном центре «СУВАГ» в городе Нерюнгри, а также в республиканских реабилитационных центрах. Со стороны специалистов детского сада идет полное сопровождение во всех этапах: организуются беседы, консультации, совместные занятия, тренинги.

Во время работы с родителями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ОВЗ, столкнулись со рядом трудностей взаимодействия: занятость и недостаточный уровень коммуникативной культуры родителей. В данных вопросах предстоит дальнейшая целенаправленная работа всего педагогического коллектива.

Заключение

Таким образом, можно считать, что предложенная форма взаимодействия с родителями, является действенной. Родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие и последующее своевременное обращение в специализированные органы ведет к успешной реабилитации ребенка. У родителей формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка предпринимаемых действий.

Опыт показал, что такие партнерские отношения помогают родителям применять знания и умения, полученные во время обмена опытом, и в общении со своими детьми принимать ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Литература и источники

1. Анисимова И.А., Мартыненко Н.В. «Фокус-группа как технология повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста» (из опыта работы). – Армавир, 2018 г. – 45 с.
2. Бабешко Л.Е. Методические рекомендации. URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-gazrabortka-418.html> (дата обращения 6.11.2024).
3. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 408 с.

References

1. Anisimova I.A., Martynenko N.V. «Fokus-gruppa kak tekhnologiya povysheniya kompetentnosti pedagogov i roditelej v voprosakh vospitaniya i razvitiya detej rannego vozrastA» (iz opyta raboty). – Armavir, 2018 g. – 45 s.
2. Babeshko L.E. Metodicheskie rekomendacii. URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-418.html> (data obrashcheniya 6.11.2024).
3. Mastjukova E. M., Moskovkina A. G. Semejnoe vospitanie detej s otkloneniyami v razviti: Ucheb. posobie dlya stud.vyssh. ucheb. zavedenij / Pod red. V.I.Seliverstova. – Moskva: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2003 – 408 s.