

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ ЭКОЛОГО-ДУХОВНОГО СОЗИДАНИЯ В УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Жиркова Татьяна Ильинична,

руководитель

Центра народной педагогики «Олох үөрэҕэ»

МОБУ «Якутская городская национальная гимназия имени А.Г. и Н.К. Чиряевых»

Аннотация. В статье рассматривается внедрение образовательной программы эколого-духовного созидания в учебный план общеобразовательных учреждений на примере Якутской городской национальной гимназии имени А.Г. и Н.К.Чиряевых. Предложенная автором «Научно-дидактическая концепция эколого-духовного восхождения личности к идеалу Высшего Разума – Ноосфере» построена на принципе триединства экологии Природы-Человека-Души и впервые поднимает основной вопрос этнопедагогики «С чего начинается интеллектуальная личность?». Автор предлагает модернизацию системы общего образования путем экологизации и одухотворения технической (технологической) мысли. Все это в совокупности связано с экологической миссией образования.

Ключевые слова: экологизация образования, духовность, национальная идея, общество, экодуховное воспитание, программа созидания.

INTRODUCTION OF INNOVATIONS OF ECOLOGICAL AND SPIRITUAL CREATION IN THE CURRICULUM OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Zhirkova Tatyana Ilyinichna,

Head of the Olokh yorege

Folk Pedagogy Centre

Municipal budgetary general education institution

Yakutsk City National Gymnasium

named after Antonina Gavrilyevna and Nikolay Konstantinovich Chiryayev

Abstract. The article deals with the introduction of the educational programme of ecological and spiritual creation in the curriculum of general educational institutions. The author proposed the scientific and didactic concept of ecological-spiritual ascent of a personality to the ideal of the Supreme Reason – Noosphere. The concept is based on the principle of ecology trinity of Nature-Human-Soul. The author proposes modernization of the general education system through ecologization and spiritualization of technical (technological) thought. All this in aggregate is connected with the ecological mission of education.

Key words: ecologization of education, spirituality, national idea, society, ecospiritual education, creation programme.

Введение

Первый Президент Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаев уделял особое внимание изучению внутренней сути человека. Он писал: «Я всегда считал, что богатство душевно-духовных недр нашего народа превосходят богатства земных недр» (2000 г.).

Автор Концепции эколого-духовного восхождения личности Иоган Максимов предлагает ввести в систему образования вопросы психологической подготовки и ак-

тивации природного развития будущих студентов. Он предлагает выпускникам школ вместе с аттестатом зрелости необходимо вручать штурвал управления судьбою, ориентирующий к идеалу высшего разума – Ноосфере.

Инновация экодуховного созидания построена на фундаменте тех природно – этноментальных задатков развития, которые закладываются в детские годы родной землей, традициями предков и этнокультурой народа. Эти «три источника и три составные части» экодуховности особо четко выражены в экстремальной климатической и этнографической зоне земного шара.

Методология экодуховности построена на анализе системы взаимосвязей «Природа – Человек – Общество». Изучение этих «трех источников и трех составных частей» жизни (в экодоме «Биосфера») в школе проводится в рамках предметов «Естествознание» и «Обществоведения». В школьной программе не выделяется предмет человековедения и этот пробел заполняет экодуховность. Однако при всей очевидности задачи пересмотра деструктивного отношения человека к природе, продвижение инновации идет медленно из-за инерции мышления масс и ряда привычек.

Методы и опыт исследования

Центр народной педагогики при Якутской городской национальной гимназии имени А.Г. и Н.К. Чиряевых стал экспериментальной площадкой для внедрения данной Концепции, то есть проведения интегрированных уроков и занятий экодуховности для учащихся.

На основе разработки лаборатории народной педагогики ЯГНГ и творческой инициативы Т.И. Жирковой в 2022-2023 гг. разработана программа «Экодуховность «Кут Дабаан үөрэбэ»» и начата интеграция в учебные предметы по схеме анализа системы взаимосвязей «Природа – Человек – Общество».

Перспектива внедрения уроков экодуховного воспитания возникла на основе научного обобщения уникального опыта интеллектуально-духовного восхождения провинциала Северной Сибири Максимова И.Е. Его жизненный путь охватывает все ступени передовой советской системы образования, начиная со средней школы (1946-1958), включая годы высшего технического и политического образования, аспирантуры (1958-1973) и завершая работу новатором-наставником студентов Якутии в Новосибирске (1997-2019). В трудовой биографии он известен своим вкладом в развитии атомной отрасли и цветной металлургии СССР. Беспрецедентный пример ветерана ценен тем, что он на склоне лет написал монографию «Ступени эколого-духовного восхождения личности к идеалу высшего разума – Ноосфере».

Задача воспитания состоит в изменении деструктивно-иждивенческого отношения человека к природе. Перевоспитать «хозяина природы» уже невозможно, его можно только заменить. Для выращивания поколения созидателей предлагаем поднять требование стандарта образования – ФГОС от экологической культуры на высоту экологической духовности. Мы предлагаем ввести уроки экодуховного воспитания подрастающего поколения. Все это описано в программе и в Концепции эколого-духовного восхождения личности к идеалу высшего разума – Ноосфере [2].

В целях внедрения данной программы в течение 2 лет (2023-2024 гг.) в Якутской городской национальной гимназии было проведено 200 уроков экодуховности в начальных классах. Эти уроки интегрировались с предметом окружающей среды «Ту-

лалыыр эйгэ». В ходе проведения таких живых уроков, которые по настоящему дают созидательные результаты, ребенок начинает сам думать и начинает мыслить «эт мэй-иитинэн».

Темы уроков по экодуховности разные, потому они интересные. Например, «Күн уруога», «Халлаан куйаарын уруога», «Эко-Биһик дьиэбит», «Үс кут», «Дьэнкир глобус», «Эбээ үөрэбэ», «Эһээ үөрэбэ», «Култуура диэн тугуй?», «Духуобунас диэн тугуй?».

В средних и старших классах было охвачено всего 7 классов (5, 6, 8, 9 и 11 классы). По программе мы им предложили «Уроки Судьбы», таким образом, каждый ребенок еще с школьной скамьи начинает думать о том, как выстроить стратегию своей судьбы. По окончании средней школы мы им должны вручить вместе с аттестатом зрелости «Аттестат своей Судьбы» (Дьылбабын салайынар аттестатым).

Рассмотрим на примере преподавания дисциплины «История» (таблица 1):

Таблица 1

Предмет	Класс	Тема	Содержание	Методы обучения
история	5-9 и 11 кл.	Исторические корни кризиса технократической цивилизации. Общество потребления: конфликт человека с природой. Этапы деградации.	Аграрная цивилизация. Максимум гармонии связи «человек – биосфера». Индустриальная эпоха. Искусственная техносфера. Постиндустриальная НТР. Информатика и телекоммуникации. Биотехнологии. Цифровое подавление экодуховности.	Схема 1. Вектор ноосферного восхождения «Биосфера – Техносфера – Ноосфера» Схема 2. Человек в ловушке «Техносфера – Алкосфера – Лжесфера»

Предложенная автором «Научно-дидактическая концепция эколого-духовного восхождения личности к идеалу Высшего Разума – Ноосфере» построена на принципе триединства экологии Природы-Человека-Души и впервые поднимает основной вопрос этнопедагогике «С чего начинается интеллектуальная личность?». Наша задача состоит в том, чтобы пересмотреть практику безоглядного потребления невозобновляемых природных ресурсов планеты и изменить деструктивное отношение человека к природе. Это означает настоящую целесообразность преобразования потребительского сознания в созидательный разум. Отсюда вытекает новая историческая миссия образования в воспитании экодуховно продвинутых личностей, способных преодолеть противоречия технократического потребления и изменить мир в пользу торжества высшего разума – Ноосферы.



Заключение

Перспективность практического осуществления научно-образовательной программы показывают следующие результаты работы (рис. 1):

Во-первых, инновационная программа воспитания получила высокую оценку на уровне Евросоюза (2010 г.), комиссии по делам ЮНЕСКО (2012 г.), многочисленных представителей научно-педагогического сообщества Якутии и России (2018-2023 гг.);

Во-вторых, в 2011-2021 гг. создана научно-информационная основа, достаточная для внедрения уроков экодуховного воспитания в образовательных учреждениях;

В-третьих, в 2022-2023 гг. впервые созданы инициативные центры внедрения уроков экодуховного воспитания в образовательных учреждениях и приняты в ВУЗах для научного исследования проблем духовной экологизации образовательных процессов.

Универсализм философии (концепции) экодуховности проявляется не только как образовательная технология (методология). Инновация экодуховного созидания имеет перспективу стать национальной идеей духовного возрождения России и парадигмой природо-центристской консолидации человечества и устойчивого развития мира.