
– МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА –

УДК 372.46-053»465.05/.06»(571.56)

СЕМЕЙНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

*Андреева Симона Семеновна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 1 «Звездочка»*

Аннотация. В статье представлены логопедические игры, отобранные из методической литературы и разработанные автором, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста. Эти игры могут применяться в семейной обстановке, на прогулках и в рамках повседневных занятий. Благодаря игровому процессу познавательный материал усваивается и закрепляется эффективнее. Для успешного развития лексико-грамматической стороны речи требуется совместное и регулярное участие педагогов и родителей.

Ключевые слова: совместная работа с родителями, развитие лексико-грамматических навыков, дидактические игры, речевые затруднения.

FAMILY SPEECH THERAPY GAMES FOR THE LEXICAL AND GRAMMATICAL STRUCTURE OF CHILDREN SPEECH DEVELOPMENT

*Andreeva Simona Semenovna,
speech therapist
Municipal budget preschool educational institution
Zvezdochka Kindergarten № 1*

Abstract. The article presents speech therapy games, selected from methodical literature and developed by the author, aimed at the development of lexical and grammatical structure of speech in children of senior preschool age. These games can be used in a family environment, on walks and as part of everyday activities. Thanks to the play process, cognitive material is learnt and consolidated more effectively. The successful development of lexical and grammatical side of speech requires joint and regular participation of teachers and parents.

Key words: joint work with parents, development of lexical and grammatical skills, didactic games, speech difficulties.

Введение

Как показывает практика логопедической работы с детьми, фонетические нарушения речи имеют тенденцию ежегодно увеличиваться в количественном соотношении. Именно по этой причине в коррекционно-развивающей работе логопед уделяет значительное внимание всестороннему развитию фонематического восприятия и слуха

детей. Специалисту крайне важно своевременно оказать квалифицированную логопедическую помощь для корректного речевого развития ребенка в перспективе. Деятельность логопеда «должна осуществляться в рамках интегративного подхода к общему и речевому развитию ребенка» [1, с. 26–27]. Отметим, что достаточно часто «у детей, имеющих речевые нарушения, отсутствует мотивация к познавательной деятельности, и, как следствие этого, снижается активность на занятии, увеличиваются сроки всей коррекционной работы» [2, с. 46]. Логопед вынужден находить индивидуальные подходы и средства для того, чтобы заинтересовать ребенка. Мотивация – залог эффективной организации коррекционно-развивающей работы с детьми. Развитию мотивации способствуют словесные игры.

Джанны Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать.

Методы и опыт исследования

К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. Игра – это основной вид деятельности дошкольников. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма. Игра является ключевым инструментом для всестороннего развития детей. В любой свободный момент – будь то прогулка или время дома – можно использовать игры и упражнения, направленные на взаимодействие слов в словосочетаниях и предложениях. Это особенно важно перед школой, когда речь ребёнка ещё не всегда бывает чёткой и грамматически правильной. Дети часто испытывают трудности с передачей своих мыслей, неправильным использованием предлогов, заменой окончаний слов и несогласованием слов друг с другом. Причина этого кроется не столько в состоянии здоровья, сколько в сложностях освоения грамматических систем русского языка. Ребёнок перенимает от взрослых не только верные, но и ошибочные формы слов, речевые конструкции и общий стиль общения. Речь окружающих оказывает значительное влияние на формирование его речевых навыков. Эти игры можно адаптировать под себя и создавать новые (таблица 1):

Таблица 1 – Логопедические игры

№	Название игры	Характеристика игры
1	«Расхвали»	Цель этой игры – назвать как можно больше определений для одного предмета. Например: платье новое, красивое, розовое, удобное, нежное, теплое.
2	«Один-много»	Взрослый называет один предмет, а ребёнок – множество таких же предметов. Можно использовать картинки или реальные объекты. Примеры: машина – машины, сок – соки.

№	Название игры	Характеристика игры
3	«Волшебный мешочек»	Положите разные мелкие предметы или игрушки в непрозрачный мешочек. Попросите ребёнка выгащить что-то наугад и описать этот объект, следуя установленным вами правилам. Вопросы могут быть такими: «Какого цвета?», «Какой размер?», «Из какого материала сделан?» и т.д.
4	«Назови ласково»	Взрослый произносит слово, а ребёнку нужно придумать его уменьшительно-ласковую форму. Например: дом – домик. Примерами слов для игры могут служить такие понятия, как снег, вода, солнце, облако, ветер.
5	«Чье это?»	Ребенку предлагается преобразовывать словосочетания в притяжательные прилагательные. Например: хвост лисы – лисий хвост; перо воробья – воробьиное перо. Другие примеры: лапы медведя, зубы волка, копыта лошади, шерсть кролика, рога оленя, усы собаки, следы белки.
6	«Посчитай»	Сначала считаем предметы вокруг нас до пяти, затем возвращаемся назад. Постепенно добавляем еще предметы. Например: одна конфета, две конфеты, три конфеты... и так далее до десяти.
7	«Добавь словечко»	Взрослый начинает предложение, а ребенок заканчивает его подходящим словом. Примером могут быть следующие фразы: автобус выезжает в гараж, девочка выходит из садика, водитель подходит к машине, мальчик съезжает с горы, Маша перепрыгивает через лужу, птичка вылетает из клетки.
8	«Есть – нет»	Взрослый говорит предложение со словами «У меня есть...», а ребенок отвечает фразой «У меня нет...». Например: «У меня есть большая пушистая кошка», «У меня нет большой пушистой кошки».
9	«Великаны, люди, лилипуты»	Игровая ситуация: представляем, что мы оказались в стране, где живут великаны и лилипуты. Придумываем названия для частей тела, одежды и предметов быта этих персонажей. Например: у людей – руки, у великанов – ручки, у лилипутов – ручки, ручонки.
10	«Исправь ошибки»	Задача ребенка – услышать и исправить неверные утверждения. Примеров может быть несколько: «У зайца самые длинные уши», «Медведь живет в берлоге», «Ствол у ели коричневый», «Рыбак ловит рыбу», «Летом тепло».
11	«Скажи наоборот»	Взрослый называет словосочетание, а ребёнок подбирает слово с противоположным значением. Например: капуста большая, а свекла ... (маленькая); помидор гладкий, а ананас... (шероховатый), апельсин большой, а мандарин... (маленький). Ошибки: часто дети употребляют слова «большой», «маленький» вместо «высокий», «длинный», «узкий» и т.д.
12	«Мой, моя, мое, мои»	Ребенок должен правильно сочетать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. Примеры: мой папа, моя машинка, моё одеяло, мои друзья.
13	«Веселый счет»	Считать до 5 и обратно любые окружающие предметы. Затем по мере усвоения добавлять по 1. И так до 10.
14	«Хвалилочка»	Расхваливать предметы, называя как можно больше слов-определений. Валенки новые, кра сивые, пушистые, белые, удобные, шерстяные, тёплые.
15	«Исправь ошибки Незнайки»	Научить слышать и исправлять данные ошибки. У медведя самые <u>большие</u> уши. Белка живет в <u>норе</u> . Ствол у березы <u>черный</u> . Рыбак ловит <u>птиц</u> . Зимой очень <u>жарко</u> .

Игры и задания, которые можно использовать в любую свободную минуту дома. Это система взаимодействия слов в словосочетаниях и предложениях. К моменту поступления в школу речь ребенка не всегда безупречна и правильна в грамматическом отношении. Дети с трудом могут подобрать нужные слова при выражении мыслей, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласовывают слова между собой. Причина в основном заключается в сложности грамматической системы русского языка, которые ребенок еще не в состоянии усвоить. Речь окружающих может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. В силу большой подражательности ребенок заимствует от взрослых не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом. Моделируйте данные игры, придумывайте новые. Играйте каждый день, используя 2-3 игры. Поощряйте ребенка жетонами или наклейками, которые он будет приклеивать в импровизированный дневник. Моделируйте данные игры, придумывайте новые. Играйте каждый день, используя 2-3 игры. Поощряйте ребенка жетонами или наклейками, которые он будет приклеивать в импровизированный дневник.

Заключение

Процесс коррекционной работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речи будет наиболее успешным и эффективным, если сделать особый акцент на специальных играх и упражнениях по развитию лексико-грамматической стороны речи. Использование специальных игр и упражнений во время досуга для развития и формирования лексико-грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста будет наиболее успешным и эффективным. Такие игры и упражнения помогают:

- повысить познавательную активность детей;
 - освоить грамматические системы русского языка;
 - поддерживают положительный эмоциональный настрой;
 - позволяют разнообразить ежедневное выполнение домашних заданий;
 - одновременно способствуют формированию доброжелательного отношения к окружающим, инициативности и выразительности общения.
- дошкольного

Литература

1. Войнова Е.А. Расширение индивидуального лексикона дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием игровых технологий / Е.А. Войнова, Е.А. Косыгина // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2023. – С. 22–28.
2. Гвоздев А. Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка // Вопросы изучения детской речи. Москва, 1961, – С. 467.
3. Гущина И.Ю. Интерактивные игровые технологии как средство коррекционной работы логопеда с детьми дошкольного возраста / И.Ю. Гущина // Вопросы педагогики. – 2023. – № 12–2. – С. 46–49.
4. Новиковская. О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – Санкт-Петербург: КОРОНА принт, 2004, – 80 с.
5. Пятница. Т.В. Лексика + Грамматика: Пособие по развитию лексико-грамматического строя речи детей 4-6 лет. В 3 ч. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 124 с.

References

1. Vojnova E.A. Rasshirenie individual'nogo leksikona doshkol'nikov s obshchim nedorazvitiem rechi s ispol'zovaniem igrovykh tekhnologij / E.A. Vojnova, E.A. Kosygina // Problemy obshchestvennykh nauk v Rossii i za rubezhom: istoriya i sovremennost': Sbornik statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Joshkar-Ola: Mezhhregional'nyj otkrytyj social'nyj institut, 2023. – S. 22–28.
2. Gvozdev A. N. Formirovanie u rebyonka grammaticheskogo stroya russkogo yazyka // Voprosy izucheniya detskoj rechi. Moskva, 1961, – S. 467.
3. Gushchina I.YU. Interaktivnye igrovyje tekhnologii kak sredstvo korrekcionnoj raboty logopeda s det'mi doshkol'nogo vozrasta / I.YU. Gushchina // Voprosy pedagogiki. – 2023. – № 12–2. – S. 46–49.
4. Novikovskaya. O.A. Logopedicheskaya grammatika dlya malyshej. Posobie dlya zanyatij s det'mi 4-6 let. – Sankt-Peterburg: KORONA print, 2004, – 80 s.
5. Pyatnica. T.V. Leksika + Grammatika: Posobie po razvitiyu leksiko-grammaticheskogo stroya rechi detej 4-6 let. V 3 ch. – Mozyr': OOO ID «Belyj veteR», 2004. – 124 s.