

## ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ СЕЛЬСКОГО ТРУДА ПОДРОСТКАМ-СИРОТАМ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «Я – ГРАЖДАНИН»

*Олесов Павел Гаврильевич,  
учитель адаптивной физкультуры  
МОКУ «Адаптивная школа-интернат № 28»*

**Аннотация.** В статье представлен опыт гражданского воспитания подростков-сирот с умственной отсталостью. Автором рассматриваются пути решения вопросов формирования семейных ценностей у воспитанников интерната, даются способы ознакомления с ролью мужчины в семье как главы, защитника, добытчика. Изложен опыт практической работы педагогов по привитию навыков сельскохозяйственного труда.

**Ключевые слова:** дети-сироты с умственной отсталостью, воспитанники, интернат, социализация, социальное поведение, гражданские качества, навыки жизни в сельской местности.

## IMPARTING RURAL LABOUR SKILLS TO ORPHANED ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION AS PART OF THE I AM A CITIZEN SCHOOL PROGRAMME

*Olesov Pavel Gavrilyevich,  
teacher of adaptive physical education  
Municipal general education public institution  
Adaptive Boarding School № 28*

**Abstract.** The article presents the experience of civic education of teenage orphans with mental retardation. The author considers ways of solving the problems of formation of family values in boarding school pupils, gives ways of familiarizing them with the role of a man in the family as the head, protector and provider. The experience of practical work of teachers on imparting skills of agricultural labour is stated.

**Key words:** orphans with mental retardation, pupils, boarding school, socialization, social behavior, civic qualities, rural life skills.

### **Введение**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

В современном обществе заметно увеличилось число неполных семей, где воспитание возложено на одинокую мать. В школах и других учебных заведениях не учат, как стать настоящим мужчиной, как стать заботливым сыном или дочерью, отцом или матерью, как предотвратить развод, как преодолевать жизненные трудности. Особенно это можно определить по бывшим семьям наших воспитанников-сирот, они практи-

чески все пришли в школу-интернат из малоимущих, асоциальных, неполных семей, имели негативный семейный опыт.

Также практика и специальные исследования (И.В. Дубровина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.) показали, что воспитание в учреждениях интернатного типа оказывает негативное влияние на развитие детей и подростков. Так, Столяров Л.П., заместитель директора крупного Сафоновского детского дома Смоленская области, признавал, что «наряду с ... возможностями и преимуществами в организации учебно-воспитательного процесса в школах-интернатах есть и свои негативные стороны» [1]. В частности, он отмечал: «Постоянное, из дня в день, на протяжении многих лет пребывание в большом коллективе гнетуще действует на неустойчивую психику ребенка, исподволь формирует в нем такие черты, как потребительство, социальная пассивность, неуверенность в себе».

В качестве факторов, отрицательно влияющих на развитие воспитанников подобных образовательных структур, исследователи называют следующие:

- ориентация воспитания на усредненные официальные нормативы, которые далеко не всегда адекватны реальным индивидуальным особенностям каждого ребенка, что затрудняет возможность реализации индивидуального подхода;
- жесткая регламентация всей жизнедеятельности образовательного учреждения, приводящая к нивелировке, подавлению активности, инициативности воспитанников;
- дефицит общения со взрослыми, поскольку один воспитатель, как правило, приходится в российских учреждениях интернатного типа на несколько детей;
- преобладание в учреждении интернатного типа воспитанников из социально-неблагополучных семей, родители которых лишены родительских прав, помещены в места заключения. Число таких детей иногда превышает 50% всех воспитанников в одном учреждении. Они привносят и утверждают в детском коллективе асоциальный образ жизни, аморальные ценности, негативные, неформальные отношения между воспитанниками. Имея зачастую негативную наследственность, врожденные физиологические и психические патологии, низкий уровень общего развития, они пытаются закрепить свое ведущее положение в учреждении путем запугивания и физического принуждения более слабых;
- высокая интенсивность и экстенсивность общения с большим числом сверстников, что усиливает эмоциональное напряжение и чувство тревожности, агрессивность воспитанников;
- ограниченность социальных контактов воспитанников учреждения интернатного типа с внешним миром, что заметно снижает возможности закрепления ребенком позитивных нравственных установок, социально приемлемых ценностей в повседневном поведении;
- дефицит моделей и образцов социального поведения, что заметно замедляет формирование полноценного личного опыта, социальных навыков, реальных жизненных планов воспитанников [1].

### **Методы и опыт исследования**

Проанализировав исследования педагогов и опираясь на наш опыт инновационной работы школы, мы решили показать своим воспитанникам (подросткам) модели и образцы гражданского поведения, расширить социальные контакты с внешним ми-

ром. Для этого в школе был создан и реализован проект клуба подростков «Легион». Вначале рассчитали на 3 года, затем проект расширился, менял направления, сначала относился к программе «Школа – территория ЗОЖ», затем вошел в школьную воспитательную программу «Я – гражданин». Цели и задачи поставили следующие:

- Создание условий, способствующих трудовому, духовному и физическому развитию личности, гражданских качеств, реализации социальной активности;
- Формирование семейных ценностей, ознакомление с ролью мужчины в семье как главы, защитника, добытчика; выработка мужских знаний и умений;
- Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; Воспитание коллективизма, взаимовыручки, сопереживания;
- Подготовка к успешной социализации детей с умственной отсталостью. Коррекция имеющихся недостатков развития.

Одним из направлений стало обучение простым навыкам самостоятельной жизни на природе, в деревне. **Это проект «Остров»** (полуавтономное проживание на природе, сельскохозяйственные работы на острове, сенокос, рыбалка, обустройство походного жилья и пр.). В рамках клуба «Легион» организовали выезды старшеклассников на остров Чкалов в Хангаласский улус. В деревне Чкалов живет большая семья нашего учителя физкультуры, также живет выпускница – бывшая воспитанница школы. Чкалов – сельский населённый пункт на территории Тит-Аринского наслега Хангаласского улуса Якутии. Расположен на острове Тит-Арыы посреди Лены. По данным местной администрации здесь проживает 280 человек. В селе – производственный участок коллективного хозяйства «Тит-Арыы», основные производства – молочное скотоводство, мясное табунное коневодство.

Наш проект способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, умению жить в естественных условиях, соблюдать технику безопасности в природе, развивает основы гражданского поведения. Знакомит учащихся с жизнью в сельской местности, с сельскохозяйственными профессиями (доярки, тракториста, овощевода, работой по заготовке сена), ориентирующими учащихся на продуктивную работу в сельской местности, обучению навыкам автономного существования в природе и пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

**Цель проекта.** Создание условий для становления и развития социально активной личности, обладающей практическими умениями и навыками для жизни в сельской местности, культурой поведения в природе, ответственным отношением к своему здоровью.

**Задачи:**

- Формирование знаний о жизни в сельской местности, о сельскохозяйственных профессиях (доярки, тракториста, овощевода, работой по заготовке сена), ориентирующими учащихся на продуктивную работу в сельской местности;
- Ознакомление детей-сирот с моделями и образцами социального поведения, расширение социальных контактов с внешним миром;
- Обучение навыкам поведения на природе;
- Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.

Сроки реализации: ежегодно в летнее время

Участники – старшеклассники школы-интерната.

Формы деятельности:

- Зимняя и летняя рыбалка, заготовка льда, сенокос, сбор ягод и грибов (летний и зимний выезды)
- работа на огороде;
- труд на подворье (заготовка дров, помощь в постройке забора и др.)
- пропаганда ЗОЖ, отказ от вредных привычек, индивидуальная работа с подростками девиантного поведения, освоение детьми и подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях; освоение методов контроля и самоконтроля, страховки и самостраховки; усвоение способов оказания первой медицинской помощи; воспитание культуры здорового отношения к себе и окружающим.

**Подготовительный этап** (май).

Было проведены занятия по технике безопасности на воде, с огнем, при использовании сельхозтехники (инструктажи). Подсчитана смета расходов на питание, приготовлено обмундирование, снаряжение, медицинская аптечка и др. Был сделан опрос по умениям и навыкам.

До выезда на остров был сделан опрос старшеклассников (диаграмма 1), умеют ли они косить сено, доить коров, могли бы построить забор для животных и смогут ли выловить рыбу из реки. Большинство воспитанников интерната никогда не видели процесса сенокоса, в жизни не доили коров, но построить забор из жердей и словить рыбу – половина опрошенных смогла бы.



Диаграмма 1 – Результаты первичного опроса

**Основной этап** (летние месяцы). На основном этапе учащиеся учатся выполнять сенокосные работы на поле, подсобные работы на подворье, ухаживать за домашними животными (коровы и куры), работать на сенокосилке и тракторе, ловить рыбу, различать и собирать ягоды и грибы, выполнять несложную работу (постройка забора, копка ям и др.). Ребята самостоятельно готовят по очереди еду под контролем взрослых.

До выезда знакомятся с картой Хангаласского улуса, учатся ориентироваться по карте, строить маршрут. К месту прибытия проезжают 10 населенных пунктов, посещают различные памятники, знакомятся с историей края. По возможности посещают краеведческие музеи.

– По приезде учатся ставить палатки, разжигать костры, выкапывать ямы под туалет, работать топором и пилой.

– Осваивают навыки рыбной ловли, сбора ягод. Выловленную рыбу учатся очищать и готовить на углях. Из ягод учатся варить морсы, варенье.

- Знакомятся с сенокосной работой, учатся ездить на тракторе, работать на сенокосилке.
- Делают копны, стога, перевозят сено.
- Учатся работать с сенокосилкой, справляться с мелким ремонтом техники.
- Пробуют доить коров, помогают ухаживать за домашними птицами.
- Обучаются правилам техники безопасности на воде, с огнем. Учатся пользоваться спасательным снаряжением, бытовыми приборами.
- Много купаются и загорают после сенокосных работ.
- Строили будку-туалет, забор из жердей.
- В зимний период знакомятся с разделкой мяса, уборкой снега, зимней рыбалкой, заготовкой льда. Водили коров на водопой (пруть), ездили в лес рубить дрова.

**Заключительный этап** (сентябрь).

Осенью был проведен повторный опрос (диаграмма 2) по умениям и навыкам, приобретенным на выездном проекте «Остров». Все воспитанники наблюдали в реальных условиях за проведением сельскохозяйственных работ, участвовали в них, но некоторые учащиеся признались в том, что полностью не освоили навыков из-за короткой продолжительности выезда, сложностей работы. Желают выезжать ежегодно для закрепления навыков. Рыбалка понравилась всем, каждый вечер ловили рыбу, жарили на углях, варили уху.

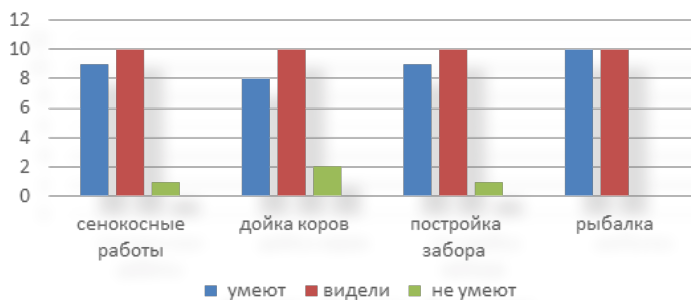


Диаграмма 2

**Заключение**

Конечной целью нашей работы является формирование у членов клуба духовных, нравственных и физических качеств и их способности проявить эти качества в будущей семейной жизни. Мальчишки заметно взрослеют, постепенно меняется отношение к жизни, к девочкам. Видна положительная динамика у детей «группы риска», отсутствие вредных привычек. Выезды на остров помогают мальчикам осваивать сельскохозяйственные профессии, учат практическим умениям и навыкам для автономного существования, культуре поведения в природе, ответственному отношению к своему здоровью, а также знакомят воспитанников с моделями и образцами социального поведения, расширяют социальные контакты с внешним миром.

**Литература**

1. Газарян С.С. Ты выбираешь профессию. – 2-е изд., дораб и доп. – Москва: Молодая гвардия, 1985. – 175 с.

2. Митяев Л.Л. Детская деревня SOS как развивающая среда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Диссертация канд. пед. наук. – Москва, 2005. – 146 с.
3. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Кн. для учителя / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшок, С.С. Гриншпун и др. – Москва: Просвещение, 1986. – 127 с.

### *References*

1. Gazaryan S.S. Ty vybiraesh' professiyu. – 2-e izd., dorab i dop. – Moskva: Molodaya gvardiya, 1985. – 175 s.
2. Mityaev L.L. Detskaya derevnya SOS kak razvivayushchaya sreda dlya detej-sirot i detej, ostavshikhsya bez popечeniya roditelej // Dissertaciya kand. ped. nauk. – Moskva, 2005. – 146 с.
3. Uchebno-metodicheskij kabinet professional'noj orientacii: Kn. dlya uchitelya / L.V. Botyakova, A.E. Golomshok, S.S. Grinshpun i dr. – Moskva: Prosveshchenie, 1986. – 127 s.