

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ  
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Поротова Варвара Егоровна,***  
*педагог дополнительного образования*  
*МДОБУ «Детский сад № 79 «Лучик»*

**Аннотация.** Для решения задач патриотического воспитания применяются различные формы и методы. Один из них – использование цифровых образовательных технологий (ИКТ). Автор статьи подчеркивает, что они не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, цифровые образовательные технологии, мультимедийное оборудование, наглядный материал.

**APPLICATION OF DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES  
IN THE ORGANISATION OF WORK ON MORAL  
AND PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN**

***Porotova Varvara Egorovna,***  
*teacher of additional education*  
*Municipal budget preschool educational institution*  
*Luchik Kindergarten № 79*

**Abstract.** Various forms and methods are used to solve the tasks of patriotic education. One of them is the use of digital educational technologies (ICT). The author of the article emphasizes that they do not replace traditional forms and means of introducing children to the history and culture of their native land, but successfully supplement them.

**Key words:** patriotic education, digital educational technologies, multimedia equipment, visual material.

**Введение**

Нравственно-патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи российского государства.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) целевыми ориентирами дошкольного воспитания является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; самостоятельно различающего основные отрицательные и положительные человеческие качества; понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

В содержании ФОП ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в нравственно-патриотическом воспитании дошкольника.

Современное обращение к проблеме нравственно-патриотического воспитания можно считать продолжением отечественной традиции, заложенной выдающимися учеными-педагогами: А.С. Макаренко, В.Я. Стоюниным, В.А. Сухомлинским, К.Д. Ушинским и др. Все перечисленные педагоги ратовали за необходимость формирования патриотизма подрастающего поколения как средства для сохранения культурных традиций, исторического наследия России.

В ФОП ДО главное – не результат, а условия. Условия – это социальная ситуация развития ребенка. А так как мы живем в веке новых технологий, когда компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, вопрос об использовании цифровых образовательных технологий в образовательном процессе является очень актуальным.

### **Методы и опыт исследования**

На сегодняшний день цифровые образовательные технологии – это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

Использование цифровых технологий в ДОО становится мощным техническим средством обучения, это огромная помощь для воспитателя в разработке занятий, праздников, изготовлении пособий, оформлении информации для родителей, ведении документации, подготовке отчетов. Современные информационные технологии дают нам возможность обмениваться опытом, знакомиться с периодическими изданиями, подбирать необходимый материал для занятий. Таким образом, цифровые технологии широко вошли в дошкольное образование. Невозможно провести занятие без привлечения средств наглядности. Наш небольшой опыт показал, что занятия с использованием мультимедийного оборудования имеют преимущества перед традиционными. Безусловно, это не означает, что использование цифровых образовательных технологий сводится к тому, чтобы обучать детей работать на компьютере. Это только средство, чтобы сделать образовательную деятельность разнообразной, насыщенной, а ребенок в ней стал непосредственным активным участником.

В настоящее время мультимедиа являются одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Они предполагают одновременное использование различных форм представления и усвоения

информации через аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, в развитии творческих способностей воспитанников, вызывают интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности материала.

Применение цифровых образовательных технологий в процессе образовательно-воспитательной работы в ДОУ повышают общий уровень качества образования, усиливающие познавательную активность детей дошкольного возраста.

При ознакомлении с родным краем можно использовать все возможности цифровых образовательных технологий с целью формирования патриотических чувств дошкольников.

Непосредственная образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее возможностями.

В своей работе при ознакомлении детей со своим родным краем мы используем все возможности цифровых образовательных технологий. Большое значение в наших непосредственно образовательных деятельности имеют мультимедийные презентации. Для достижения большей эффективности строим презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей воспитанников, в нее включаем анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с воспитанниками помогают в большей мере добиться поставленных целей образовательной деятельности. Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые являются прекрасными помощниками при проведении воспитательно-образовательного процесса. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний воспитанников и спланировать дальнейшую работу в данном направлении.

Применение мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяют нам моделировать на занятиях различные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, дают возможность не только увидеть, но и услышать звуки природы, общественной жизни, животного и предметного мира, а также совершить «путешествие» в прошлое, посетить другую страну, музей и пр. Например, многие дети, родившиеся в городе, не знают, как живут, чем занимаются люди в сельской местности или далеко в северных улусах нашей необъятной республики, нет возможности наблюдать в реальной действительности разные природные явления (ледоход, перелет птиц, северное сияние и пр.).

Пользуясь, цифровыми технологиями в НОД мы имеем возможность совершать виртуальные экскурсии, проводить интегрированные занятия. Известно, что у старших дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают.

Предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, так как она несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и обладает стимулом познавательной активности детей.

Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивые. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог с ними ведет не педагог от имени героя, а сам герой ситуации. На наших занятиях за новыми знаниями о нашем городе Якутске, о Республике Саха (Якутия) приходят гости из сказочных стран и любимые герои детей из мультфильмов. Данные приемы с использованием звукового сопровождения, способствуют формированию мотивации к деятельности, позволяют ребенку почувствовать себя нужным, вселяют уверенность в своих силах.

Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

НОД с использованием интерактивной доски помогают детям овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности, дети учатся слушать задание, понимать руку для ответа, внимательно смотреть, как другие выполняют задание, замечать и исправлять ошибки. Доска помогает развивать координацию движений руки, добиваться отчетливой формы, позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Также доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений или текста на экране доски. Выполняя задания, дети могут расставить изображения в определенном порядке, продолжить последовательность, составить изображение в соответствии с образцом, выполнить сортировку картинок или надписей по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и др.

Еще одна из возможностей применения цифровых технологий в образовательной деятельности педагога ДОУ, которая более широко применяется нами – это электронный вид материалов для подготовки заданий по ознакомлению с родным краем. Известно, что зачастую готового материала, соответствующей литературы в интернет-ресурсах, готовых рабочих тетрадей на печатной основе по ознакомлению детей с городом Якутском, Республикой Саха (Якутия) мало. Использование обычных сканера и принтера, а также элементарных навыков работы в любом графическом редакторе позволяет решить эти проблемы. У нас есть возможность практически в любой момент может выбрать или сделать именно те задания, которые соответствуют теме и задачам занятия, расположить их в нужной последовательности, скорректировать что-то в их содержании, оформлении, исправить ошибки, распечатать в нужном количестве и сохранить в электронном виде, чтобы вернуться к ним при необходимости.

## **Заключение**

Таким образом, применение цифровых образовательных технологий на НОД по ознакомлению старших дошкольников с родным краем позволяют делать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, обогащает воспитанников новыми, расширяет общий кругозор детей, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

*Литература*

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина. – Москва: Перспектива, 2011. – 310 с.
2. Комарова Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. – Москва: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.
3. Максимова И.В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона / И.В. Максимова, О.В. Дорошенко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г) – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 40-42
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозайка – Синтез, 2015. – 368 с.

*References*

1. Aleshina N.V. Patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov / N.V. Alyoshina. – Moskva: Perspektiva, 2011. – 310 s.
2. Komarova T.S. Informacionno-kommunikativnye tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii / Komarova T.S., Komarova I.I., Tulikov A.V. – Moskva: Mozaika-Sintez, 2011. – 128 s.
3. Maksimova I.V. Formirovanie patrioticheskikh chuvstv u starshikh doshkol'nikov v processe oznakomleniya s istoriej i kul'turoj regiona / I.V. Maksimova, O.V. Doroshenko // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', iyul' 2013 g) – Perm': Merkurij, 2013. – S. 40-42
4. Ot rozhdeniya do shkoly. Primernaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. N. E. Veraksy, T.S. Komarovoj, M.A. Vasil'evoj. – Moskva: Mozajka – Sintez, 2015. – 368 s.