

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Ушницкая Галина Семеновна,  
воспитатель*

*МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 2 «Оленёнок»*

**Аннотация.** В статье на основе обобщения практического опыта и анализа теоретических источников рассмотрены значение и сущность взаимодействия с родителями в развитии речи воспитанников средней группы ДОО, а также предложены формы и методы совместной работы педагога и семьи в данном направлении, важные с позиции социально-коммуникативного развития личности современного ребёнка.

**Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, речевой багаж, связная грамотная речь, активизация родителей.

**PECULIARITIES OF WORK WITH PARENTS IN THE SPEECH  
DEVELOPMENT OF MIDDLE PRESCHOOL AGE CHILDREN**

*Ushnitskaya Galina Semyonovna,  
kindergarten teacher*

*Municipal budget preschool educational institution  
Olenyonok Kindergarten № 2 – Child Development Center*

**Abstract.** In the article on the basis of generalization of practical experience and analysis of theoretical sources the importance and essence of interaction with parents in the development of speech of pupils of the middle group of preschool educational organization is considered, and also forms and methods of joint work of the teacher and family in this direction, important from the position of social and communicative development of personality of the modern child are offered.

**Key words:** interaction with parents, speech luggage, coherent literate speech, parental activation.

**Введение**

Действующий сегодня государственный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание общества на необходимости своевременного выявления, поддержки и развития разноплановых дарований и умений детей. Он призывает создавать условия для того, чтобы дошкольники могли проявлять инициативу и самостоятельность в различных формах активности [2]. Поэтому педагогам необходимо более настойчиво подходить к формированию нового поколения, обладающего уникальным восприятием мира – в этом есть «предмет постоянной заботы» воспитателя на базе ДОО [1].

Дошкольный возраст представляет собой ключевой период в становлении личности. Это время первичного знакомства ребенка с коммуникативно-человеческими навыками, культурой речи, а также – формирования базового опыта речевого общения. Именно речь – ценнейшее приобретение ребёнка, а сами взрослые, согласимся с великим гуманистом В. А. Сухомлинским, «должны приложить немало усилий, чтобы речь у малыша развивалась правильно и своевременно», став важнейшим аспектом его жизни [8, с. 17].

Взаимодействие всех значимых для среднего дошкольника взрослых занимает решающее место в ходе его речевого развития, оказывая глубокое влияние на то, как дети воспринимают окружающую социально-коммуникативную реальность.

### Основная часть

Как утверждает Л.П. Ионова, каждый малыш «создает для себя свой индивидуальный речевой образ мира, который зависит от его чувств, впечатлений, знаний и житейской практики, а также от опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками». Осмысливая данный речевой багаж, обогащенный ближайшей средой общения, дети получают своё представление о звуковом составе родного языка, о традициях и нормах речевого взаимодействия, что обогащает их субъективное слуховое восприятие [6, с. 127].

В то же время каждое дошкольное образовательное учреждение ожидает видеть среди выпускников групп детского сада детей, владеющих грамотной, красноречивой речью. Учитывая этот факт и осознавая ценность качественного улучшения речевых навыков наших малышек, мы нацелились на поддержание систематических интересных контактов с семьей, помогающих отвлечь внимание ребенка от гаджетов, наполнив их делами, с не меньшей популярностью, чем игра. Мы обнаружили, что сотрудничество с родителями воспитуемых является важным для достижения насущных целей в области речевого развития воспитанников.

Использование педагогического взаимодействия, по мнению О.С. Ушаковой, как инструмента для активизации связной грамотной речи в дошкольном образовании становится особенно актуальным [9, с. 194]. Такая обогащенная практика ребёнка доказывает, что речевое развитие детей на основе функциональности тесных связей с окружающими способствует более успешному знакомству ребёнка с содержательной стороной детско-взрослой коммуникации, что, в свою очередь, всегда обогащает его речь и обучает формировать свои развернутые высказывания. Однако, несмотря на важность этого подхода, тема остается недостаточно проработанной и требует дальнейшего исследования.

Наша группа продвигает как одну из приоритетных работу по речевому развитию воспитанников. **Цель** своей основной деятельности с детьми средней группы также вижу в реализации успешных для них социально-коммуникативных условий посредством многопланового взаимодействия с окружающими – родителями, сверстниками и педагогами. Для этого ставим и совместно решаем такие речевые **задачи**:

- раскрыть сущность речевого развития дошкольников в современной ДОО;
- продолжить опыт взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в социально-коммуникативной сфере для развития речи ребёнка;
- проанализировать и обобщить содержание и основные формы сотрудничества педагогов средней группы с семьей в речевом развитии дошкольников посредством включения их в интересные формы совместной деятельности.

Только опираясь на родителей, объединёнными усилиями мы можем выполнить эту важнейшую миссию: обеспечение для ребёнка первой школы общения – диалога, без которого ему сложно стать личностью, владеющей важнейшей формой поведения человека. В такой единой работе осознаём, что «важно опираться на все доступные пути взаимодействия с семьей, которые в обязательном порядке должны основываться на принципах активизации родителей» (Н.Ф. Виноградова) [4, с. 129].

Это:

- принцип гуманности в отношениях с партнерами – ребёнком и его родственниками;
- личностный подход к ребёнку – к его субъективным потребностям, возможностям, предпочтениям (не возвышаться над ним, а быть – рядом);
- приоритет субъект-субъектных взаимоотношений в ДОО участников сотрудничества при решении развивающих задач ребёнка;
- принцип открытости всех совместных мероприятий, которые должны и могут корректироваться в целях совершенствования детских речевых умений.

Ведь дошкольники 4 лет особенно чутко восприимчивы к сотрудничеству с близкими людьми. В этот период у ребёнка через интерес к уважаемому взрослому можно вызвать активную речь и желание действовать вместе с этим человеком. В этом плане согласны с зачинателем отечественной психологии Л.С. Выготским, который считал, что «в тесном контакте, с чьей-то помощью ребенок всегда может сделать больше и решить более трудные задачи, чем самостоятельно» [5, с. 182]. Учитывая данное положение, составили порядок совместной проектной работы

Текущий год – период активного привлечения родителей к проекту «Как важно уметь общаться и хорошо говорить. Речевое развитие средних дошкольников». Претворение в жизнь средней группы данного проекта осуществляли по определенной схеме (таблица 1).

Таблица 1 – Этапы реализации проекта по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Участники               | Дети, воспитатели, родители.   |
| Цель проекта            | выявить эффективность взаимодействия с родителями в повышении уровня развития речи у средних дошкольников  |
| Объект                  | уровень речевого развития детей 4-5 лет  |
| Предмет                 | взаимодействие с родителями как средство повышения уровня речевого развития детей среднего дошкольного возраста  |
| Задачи                  | 1) оценить возможности взаимодействия с родителями в повышении уровня речевого развития средних дошкольников;<br>2) раскрыть эффективность взаимодействия с родителями в речевом развитии детей 4-5 лет;<br>3) развивать у детей среднего дошкольного возраста осознанного применения своих речевых умений и навыков во всех социально-коммуникативных ситуациях общения в группе и семье  |
| План реализации проекта | I этап – изучение психолого-педагогической литературы по теме речевого развития дошкольников;<br>II этап – отбор и систематизация материалов по выбранной теме; определение целей, задач, методов речевого развития детей среднего дошкольного возраста; уточнение общих подходов к совместной работе с родителями;<br>III этап – проведение сравнительного анализа общих результатов проведенной совместной работы и формулировка общих выводов по её итогам; качественная и количественная обработка полученных опытных данных, их педагогическая интерпретация; оформление результатов проекта. |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Ожидаемые результаты | 1) у детей 4-5 лет достигнуто повышение уровня речевого развития (по данным диагностики);<br>2) по данным наблюдений у средних дошкольников стал выше уровень речевой активности в группе и семье;<br>3) у всех детей сформирована потребность активного участия в социально-коммуникативных ситуациях общения в группе и семье |
|----------------------|---|

Содержание педагогического взаимодействия с семьями наших воспитанников можно проследить по характеристике форм разноплановой работы с родителями.

**Наглядно-информационные** формы. Во-первых, это – современное наполнение родительского уголка – буклеты «Играем дома – развиваем речь», «Ну-ка повторяйте и не отставайте!» и др.; лэпбуки «Учимся общаться и хорошо говорить», «Хорошая речь – путь к сердцам людей», альбомы «Любимые игрушки», «Путешествие по сказкам», «Будем говорить правильно» и пр. Наш уголок для родителей оформлен в содержательно-приемлемом для них стиле с динамичной подачей информации так, чтобы привлечь к себе интерес взрослых. Он включает привлекательные для взора фон и цвета рубрик.

Всегда держат на себе внимание, находящиеся в центре, любимые детьми персонажи развлечений и игр. Здесь же для потребностей родителей с детьми помещаются: статьи «Для домашнего чтения», «Вести с занятий по речевому развитию», «Детские «почему?», «зачем?»» и пр.; слова к домашнему разучиванию (в кармашках красочно оформленной папки); короткие стихи либо выдержки из детских высказываний. Вывешиваем также, по запросам родственников, ценные выдержки из образовательной программы, оказывая практическую помощь семьям. Привлекают всеобщий интерес – фотомонтажи, слайды из полюбившихся детям презентаций; образцы рассказов, сказок из уст ребёнка (к рубрике «Вести с занятий»); нарезки из видеосъёмки, выполненных родителями по различным злободневным темам. Вся эта визуальная информация вызывает много откликов и служит ещё одним поводом для бесед и общения с мамами и папами наших подопечных.

В частности, много откликов нами получено после оформления материала на информационном стенде «Речь ребёнка и слова-паразиты». Он был оформлен в стиле весёлого пособия для родителей дошкольников, которое начали с настоятельной рекомендации психологов о том, что крайне важно больше читать с ребёнком, а также учить с ним наизусть стихи. Общаясь с ним, следует просить малыша – не спешить, когда он разговаривает с людьми, а внимательно следить за своей речью. Можно регулярно указывать на речевые недостатки, говоря – «Этого не должно быть в твоей речи!» (слова-паразиты). Если всё же приходится их слышать, то важно просить ребёнка начать рассказывать, то, что он говорил с самого начала, – пока слово не пропадет. Этот метод хорошо помогает. Также есть возможность ограничения просмотра ребёнком телепередач и общения в Интернете. Для этого можно пообещать, что как только он перестанет говорить «ну», «как бы», «это», «э», папа разрешит ему подольше поиграть в игру либо посмотреть любимый мультсериал. Такие стимулы хорошо зарекомендовали себя, как успешно влияющие на привычки дошкольника. Подобное неформальное общение служит интересной формой налаживания доверительных отношений педагога с близкими ребёнка, избегая лишнего назидания.

**Информационно-аналитические** формы. Чтобы объективно оценить родительские пожелания, мы предлагали им ответить на вопрос «Чего вы ждёте от детского сада в речевом развитии своего ребёнка?». Путём анализа собранных ответов подобрали стратегию взаимодействия с каждым родителем.

При подаче аналитической информации также есть возможность учесть современные подходы. Это – проведение не только анкет, но и различных брифингов с приглашением специалистов, социологических опросов, взаимообмена опытом через сайт детского сада, ведение информационных проспектов, «Почтовых ящиков» и пр. Это всегда находит отклик у родителей, даже у тех, кто избегает прямого контакта. Как правило, педагог является инициатором такого педагогического взаимодействия. Ведь мы, по долгу службы, открыты к контактам, всегда готовы к ним, приветливо, эмоционально положительно настроены, стараемся в каждом случае найти подход к любой семье. Сюда мы относим, как популярные такие способы взаимодействия: издание родительских газет и рубрик, ведение речевых дневников (запись активного словаря ребёнка и его высказываний).

**Познавательные** формы взаимодействия. Это – опора для развивающих контактов социально-коммуникативного типа (А.Г. Арушанова) [3, с. 180]. Здесь, наряду с традиционными собраниями, семинарами, Днями открытых дверей, конференциями и пр., надолго вошли в нашу практику такие формы – педагогические гостиные, лаборатории, деловые игры с моделированием родительского поведения, аукционы и др. Так, во многих семьях произошло знакомство детей с традициями домашних посиделок: это – громкое чтение сказки, традиции выходных дней, встречи лета, ознакомление с новыми объектами города. Всё это придумывается и делается в союзе с роднёй наших воспитанников.

Довольно давно в работе с родителями практикуем домашние речевые задания. К примеру, когда учим с детьми новое стихотворение или готовим пересказ (здесь без участия близких взрослых малышу не обойтись – память требует упражнений и тренажа). Такой тесный педагогический «контакт» позволил многим семьям накопить свои моменты домашнего воспитания – базу видеороликов и копилку фотоальбомов, которые надолго останутся в семейном архиве и родительской памяти. В частности, накануне выходных дети и родители получают задание – понаблюдать, сфотографировать, а затем рассказать всем об интересном факте или событии, передав также свои впечатления в рисунке или поделке.

**Интерактивные формы** взаимодействия. Они выстроены по типу равного активного участия в реальном времени всех его участников, поэтому эти виды сотрудничества очень хорошо способствуют установлению неформальных контактов с родителями, как средство привлечения их внимания к жизни группы. Например, это: **устный педагогический журнал**, тренинг, совместный спектакль, детско-родительский проект, семейный клуб, круглый стол, работа детей и взрослых в команде при подготовке к общим играм или конкурсам и пр. Через эти каналы связи родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой обстановке – больше общаются с ним, также лучше сближаются с педагогом. Родители здесь активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, сами становясь ведущими или персонажами, подбрасывают идеи для сценариев, участвуют в конкурсах. Положительным моментом при этом является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их при-

зывают к поиску решения нестандартной либо проблемной ситуации. Скажем, серьезного внимания потребовало обсуждение вопросов повышения речевой самостоятельности и связности высказываний у детей, для чего стали практиковать интерактивные ролевые игры (в парах, группах). Так, предложив участникам игру «Закончите предложение» (по картинке «Солнышко») дети и родители заканчивали предложения: «Рано утром запел петух, потому что...»; «Семья зажгла свет, потому что...» и т.д. Связка дошкольников со взрослыми помогла справиться с этой задачей, хорошо продумав содержание ответов. Аналогичным путём средние дошкольники объединяли предложения в рассказ, составляя их по вопросам или схемам, либо – по предметно-графическому плану.

Вот такая многоплановая совместная работа проводится с родителями наших воспитанников. По приведенной ниже диаграмме наглядно видны показатели её эффективности (диаграмма 1).

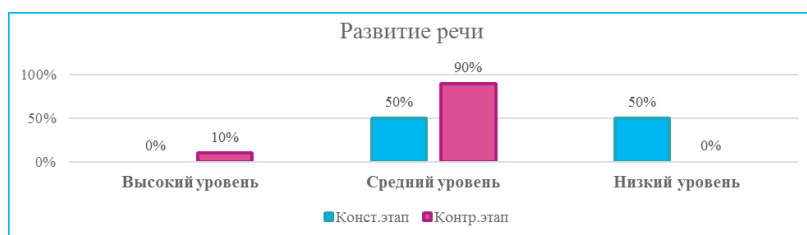


Диаграмма 1 – Динамика речевого развития детей среднего дошкольного возраста под влиянием взаимодействия с родителями

Итак, проблема речевого развития в работе воспитателя со средними дошкольниками – одна из самых сложных сегодня, поэтому очень важен контакт с их родителями.

### Заключение

Есть и немногочисленная категория родителей, которые не только всегда готовы общаться на позитиве, но и могут подключиться – к активным действиям в организации педагогического процесса. Такие родители – опора педагогу, который, благодаря их помощи и поддержке, чувствует себя гораздо более компетентным. Чем больше таких родителей, тем больше у педагога сил и желания работать творчески, достигая высоких результатов в развитии детей. Родители-активисты систематически оказывают посильную помощь педагогу в работе с детьми и с легким сердцем участвуют в мероприятиях, проводимых в нашем детском саду.

Таким образом, в результате взаимодействия взрослых в ДОО формируется совершенно новый тип отношений: родители, педагоги и дети, вовлеченные в совместную деятельность, по-новому раскрываются как участники образования: у всех субъектов идет интенсивное накопление личностных качеств, необходимых для активного выхода в социум.

### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Омега-Л., 2014. – 134 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Москва: Наука, 2012. – 94 с.
3. Арушанова, А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / А.Г. Арушанова. – Москва: Речь, 2020. – 248 с.
4. Виноградова, Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. – Москва: Сфера, 2019. – 254 с.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Речь, 2019. – 594 с.
6. Ионова, Л.П. Речевое развитие в дошкольных учреждениях. Из опыта работы воспитателей / Л.П. Ионова. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 260 с.
7. Красногорская, Л.И. Роль семьи в развитии речи ребенка / Л.И. Красногорская. – Москва: Речь, 2018. – 181 с.
8. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – Москва: Сфера, 2009. – 544 с.
9. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет / О.С. Ушакова. – Москва: Сфера, 2017. – 194 с.

### *References*

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». – Moskva: Omega-L., 2014. – 134 s.
2. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya. – Moskva: Nauka, 2012. – 94 s.
3. Arushanova, A.G. K probleme opredeleniya urovnya rechevogo razvitiya doshkol'nika / A.G. Arushanova. – Moskva: Rech', 2020. – 248 s.
4. Vinogradova, N.F. Deti, vzroslye i mir vokrug / N.F. Vinogradova, T.A. Kulikova. – Moskva: Sfera, 2019. – 254 s.
5. Vygotskij, L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya / L.S. Vygotskij. – Moskva: Rech', 2019. – 594 s.
6. Ionova, L.P. Rechevoe razvitie v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh. Iz opyta raboty vospitatelej / L.P. Ionova. – Sankt-Peterburg: Piter, 2015. – 260 s.
7. Krasnogorskaya, L.I. Rol' sem'i v razvitii rechi rebenka / L.I. Krasnogorskaya. – Moskva: Rech', 2018. – 181 s.
8. Sukhomlinskij, V.A. O vospitanii / V.A. Sukhomlinskij. – Moskva: Sfera, 2009. – 544 s.
9. Ushakova, O.S. Razvitie rechi detej 3-5 let / O.S. Ushakova. – Moskva: Sfera, 2017. – 194 s.