

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

*Пахомов Николай Прокопьевич*

*учитель географии*

*МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 им. Н.О. Кривошапкина»*

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования генеалогического метода исследования на уроках географии, который является основным видом краеведческой работы в средней школе. Автором освещается цель генеалогического исследования, а также этапы исследовательской работы. Автор предполагает, что предложенный план работы может стать основой для нового подхода исследований в области географического краеведения.

**Ключевые слова:** генеалогия, природосообразность, культурная ценность, методы исследования, географическое краеведение, генеалогическое исследование.

## USE OF GENEALOGICAL RESEARCH METHODS IN GEOGRAPHY LESSONS

*Pakhomov Nikolay Prokopyevich*

*Geography teacher*

*Municipal budgetary general education institution  
Secondary School № 5 named after N.O. Krivoshapkin*

**Abstract.** The article presents the experience of using genealogical method of research at geography lessons, which is the main type of local history work at secondary school. The author highlights the purpose of genealogical research, as well as the stages of research work. The author assumes that the proposed plan of work can become the basis for a new approach of research in the field of geographical local history.

**Key words:** genealogy, natural history, cultural value, research methods, geographical local lore, genealogical research.

### Введение

В условиях кризиса идеалов современного общества на передний план выходит возрождение принципа природосообразности традиций семьи, сохранение генофонда национального самосознания народа, что является составной частью экономической географии России и экономической географии зарубежных стран. Очень важно ориентировать любого человека, тем более ребенка на восприятие им традиционных для России культурных ценностей – в первую очередь семейных, родовых, которые связаны с особым отношением к старшим, являющимся носителями мудрости, с авторитетом предков и семьи. А это и есть элемент стабильности.

Духовное восхождение начинается тогда, когда человек соприкасается с общественными культурными ценностями. Это играет большую роль в развитии его нравственного начала и духовности, которое должно сформировать школьное географическое образование по требованиям нового стандарта.

Органическое свойство человека – потребность в узнавании своего прошлого: откуда мы? Кто мы? Почему такие? В чем наши корни? Какую дорогу мы прошли? Эта

область интеллектуальной деятельности человека многообразна и состоит из различных направлений. Одним из них является исследовательская работа учащихся по теме «Население России».

Вообще, можно считать, что уже у неандертальца (древней разновидности «человека разумного») возникает обычай захоронения трупов, и, стало быть, с него начинается духовная культура, то есть первая из ее отраслей мистика могла появиться из культа почитания предков, которым передавались функции создателей мира и культуры. Как нам известно, мистика отвечает на основные духовные вопросы, стоящие перед человеком: «Что есть истина?», «Что такое жизнь и смерть?», «Что такое сам человек?». Исходя из этих соображений, можно предположить, что человека всегда волновали вопросы о его происхождении. Не исключено, что с развитием современного человека и всего общества, перехода его в так называемый «Век информации», эти вопросы должны занимать первостепенную роль в жизни каждого человека, стало быть для всего данного общества. Научная генеалогия возникает в России на рубеже XVIII–XIX вв. в связи с изучением дворянских родов и ограничивается функциями справочного характера (создание справочных трудов) и остается таковой, то есть в качестве вспомогательной исторической дисциплины до конца XIX века. Расширение числа генеалогических объектов и нетрадиционных проблем было связано с преодолением генеалогии дворянства, включением в сферу изучения родословных представителей других классов и слоев, как правило, мечтавших о дворянстве.

### **Опыт исследования**

Генеалогическое древо семьи – это слепок воссозданной истории, это память семейного рода, семейных фамилий, это своего рода отзвук прошлого, на которое должно опираться географическое образование. Цель генеалогического исследования состоит в восстановлении прошлого семьи, в изображении жизненного пути семейных поколений, связанных линиями происхождения по прямому родству.

География составляет основу гуманистического образования. Одной из специальных функций ее является воспитательная. Расширению возможностей географической науки помогают вспомогательные дисциплины, такие как: хронология, метрология, нумизматика, геральдика, гендерные исследования.

В процессе нашего исследования мы привлекли учащихся на занятиях по темам: «Население России» (династия Рюриковичей и Романовых) и «Географии Якутии» (династия Афанасьевых, братья Ксенофоновы, семья Никифоровых (Манньяттаах)). На таких занятиях формируется любовь к своей малой Родине, которая со временем приводит к патриотическим чувствам.

Подобную исследовательскую работу можно использовать в рамках изучения темы «Население Якутии» в 9-х классах, а также по истории Якутии «История и культура народов Якутии», в рамках регионального компонента, например, «Формирование улусов, районов Якутии». В ходе нашей совместной работы с учениками, мы использовали почти все вышеназванные методы генеалогического исследования. С первого момента изложения материала ученики проявили неподдельный интерес и энтузиазм. Самостоятельно искали материалы для выяснения точностей в качестве дополнительной информации. Заметим, что процесс собирания материала ученики не затягивали, так как от работы каждого зависел весь процесс исследовательской работы.

Этапы исследовательской работы:

1. Дается объяснение новой темы по географии Якутии «Моя родословная» и разъясняется принцип построения родословной (генеалогического древа);
2. Ученики, выполняя домашнее задание, собирают материал и составляют родословную своей семьи в виде генеалогического древа и обозначают на нем родовые корни и ветви;
3. Ученики описывают историю своей семьи, связанную, например, с городом Якутском «Моя семья и город Якутск», с использованием учебного пособия «Якутск – город мой» (автор Л.С.Пахомова);
4. Дети оформляют свои творческие работы в альбомах и рефератах;
5. Участвуют в совместной конференции по результатам проделанной работы.

Присутствие живой связи событий прошлого с настоящим временем при изучении и воссоздании собранного материала вносит в ход занятий элементы диспута, живого спора с комментариями и заключениями преподавателя.

Исследовательская работа по истечении определенного срока может быть продемонстрирована в рамках педагогического консилиума географов и историков, где могут быть прочитаны доклады по результатам проделанной работы.

### **Заключение**

Время показало результативность и значимость проделанной работы. Итогом ее стало духовное восхождение, единение учеников, учителя, осмысление собственного «Я», развитие самосознания и самооценки, возникновение чувства солидарности и патриотизма.

Так как в современных социально-экономических условиях в процессе инновационных преобразований, внедрения государственных стандартов в образовании жизненно необходимо внедрение образовательных технологий, трансформация педагогических ценностей. Таким образом, мы сможем выйти на историческую арену прошлого нашего региона, сможем объективно (без субъективных взглядов одного исследователя) оценить деятельность отдельно взятых личностей, социальных групп, которые внесли свою лепту в развитие истории нашего края. Эта работа сродни работе музеолога, который ищет по всей республике экспонаты для музея, чтобы воссоздать общую картину, например, историю национальной посуды. Собранные материалы могут послужить причиной новых исканий, подходов в исследовательских кругах в области географического краеведения.