

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Дьячковская Екатерина Семеновна,

заместитель директора по ВР

Егорова Кира Георгиевна,

учитель-дефектолог

МОКУ «Адаптивная школа-интернат № 28»

Аннотация. В статье рассматривается значимость системной профориентационной работы для осознанного выбора будущей профессии детьми-сиротами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Автор дает обоснование идеи о необходимости привития трудовых навыков в процессе предпрофессиональной подготовки детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: профориентационная работа, предпрофессиональная подготовка, трудовые навыки, деловая игра, дети с нарушением интеллекта.

SYSTEM OF CAREER GUIDANCE WORK IN A CORRECTIONAL BOARDING SCHOOL FOR ORPHANS WITH MENTAL RETARDATION

Dyachkovskaya Ekaterina Semenovna

Deputy Director for VR

Egorova Kira Georgievna

Defectologist teacher

Municipal state general education institution

"Adaptive boarding school № 28"

Abstract. The article considers the significance of systematic vocational guidance work for the conscious choice of future profession by orphans with mental retardation (intellectual disabilities). The author substantiates the idea of the necessity of imparting labor skills in the process of pre-professional training of children with mental retardation.

Key words: career guidance work, pre-professional training, labor skills, business game, children with intellectual disabilities.

Введение

Главной задачей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их социально-психологическая абилитация для последующей интеграции в общество, неотъемлемой частью которой является получение профессии и трудоустройство.

Изучив катамнез своих выпускников за пять лет, мы обнаружили, что лишь 15-20% выпускников, завершивших обучение в организациях профобразования, работают по полученной специальности, а остальная часть трудоустраивается не по профилю. Это показывает, что имеются проблемы в профориентационной работе, предпрофильной подготовке детей-сирот с умственной отсталостью и в профессиональной социализации выпускников-сирот, кроме того, наши выпускники могут обучаться только по име-

ющейся квоте организаций профобразования с ограниченным выбором. В Якутии, как и в России в целом, недостаточный спектр доступных для выбора профессий, которые реально могут осваивать люди с ограниченной трудоспособностью. В связи с резким сокращением количества коррекционных групп в учреждениях профессионального образования у выпускников последних лет выбор профессий крайне ограничен: повар-кондитер, обувщик, сантехник.

Для решения данной проблемы коллектив школы-интерната приступил к разработке и реализации программы «Ориентир-пропуск в профессиональный мир» (научный руководитель Юдина И.А., к.п.н., зав. кафедрой СДО ПИ СВФУ), нацеленной на подготовку учащихся с нарушениями интеллекта к овладению доступной рабочей профессией. В основу программы заложены принципы реализации системно-деятельностного подхода:

- принцип деятельности: ученики учатся применять теорию на практике.
- принцип системности: информация дается комплексно в процессе деятельности.
- принцип минимакса: освоение трудовых навыков идет соответственно реальным возможностям ученика. Для развития трудовых компетентностей значимую роль играет формирование мотивации, бережное и доброжелательное отношение к воспитаннику-сироте с ОВЗ.

Основная идея проекта: с целью повышения результативности профориентационной работы и предпрофильной подготовки воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната, способствующей профессиональной самореализации обучающихся с умственной отсталостью и успешной социализации, необходима индивидуализация содержания и форм работы с учетом особых образовательных потребностей, образовательных достижений, когнитивных возможностей, социального опыта, специфики и выраженности нарушения развития, потребностей рынка труда.

Образовательные цели программы:

- совершенствование профориентационной работы в школе-интернате для детей-сирот с целью обеспечения качественной предпрофильной подготовки с учетом рынка труда;
- формирование устойчивого положительного отношения обучающихся старших классов к доступным для лиц с умственной отсталостью профессиям с целью завершения обучения 100% выпускников по выбранной ими профессии.

Задачи программы:

- Определение направлений профориентационной работы в школе-интернате для детей-сирот с нарушением интеллекта с учетом анализа трудоустройства выпускников. Предусмотреть разработку индивидуального профориентационного маршрута для старшеклассников по выбору профессионального пути.
- Организовать взаимодействие со специалистами организаций профобразования, педагогического института СВФУ, представителями малого и среднего бизнеса в области профориентационной работы.
- Обобщить опыт работы школы-интерната по данному направлению, подготовить методические рекомендации по профориентационной работе со старшеклассниками-сиротами с умственной отсталостью.

Методы и опыт исследования.

Реализация профориентационных проектов

Педагоги школы используют различные формы и методы групповой и индивидуальной профориентационной работы с учащимися. Это занятия в мастерских, профориентационные уроки (внеклассные занятия), мастер–классы, ознакомительные беседы о профессиях, конкурсы, общественно-полезный труд, работа под руководством наставника, факультативы, экскурсии на производство, реализация школьных проектов (таблица 1).

Таблица 1 – Направления профориентационной работы

Направления работы		
<i>Деятельность педагогов</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Взаимодействие с организациями</i>
Реализация авторских профориентационных проектов	Участие в профориентационных проектах	Содействие в реализации проектов
Ведение школьных факультативов	Обучение на факультативах	Встречи со специалистами
Организация проф. проб, мастер-классов, экскурсий с целью наглядного ознакомления с профессиями	Прохождение профессиональных проб, участие в мастер-классах, экскурсиях	Организация профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий
Разработка индивидуального профориентационного маршрута для старшеклассника	Прохождение диагностики, участие в мероприятиях	-
Организация наставничества	Апробация рабочей профессии	Привлечение специалистов
Проведение ежегодного республиканского конкурса «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Участие в компетенциях	Эксперты – специалисты Пединститута СВФУ, техникумов г. Якутска;
Организация семинаров, мастер-классов и т.п. по профориентационной работе	-	Участие педагогов коррекционных школ республики;
Предоставление рабочих мест в школе по квоте ЦЗН	Трудоустройство	закон РС(Я) от 28.06.12 № 1079-IV
Подготовка воспитанников к участию в профориентационных конкурсах	Участие детей в конкурсах профориент. направленности	Организация конкурсов
Подготовка проекта агро-практики на базе летней дачи «Труд»	Работа в теплицах, огороде	Попечители – приобретение семян, чернозема, теплиц
Обобщение и распространение опыта по данной программе	-	Кафедра С(Д)О ПИ СВФУ

С целью получения практических навыков по рабочей профессии осуществлялась реализация авторских проектов, разработанных педагогами школы. Проекты рассчитаны на малое число воспитанников для большей индивидуализации работы. Например:

- Проект «Хозяин дома» (3-4 мальчика) представлен на городском методобъединении учителей технологии (столярное дело), сертификат о распространении опыта;

- Проект «Мини-ферма» (до 8 учеников) был представлен на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные вызовы и инновационные практики» в декабре 2019 г. с публикацией в сборнике НПК, получен диплом;

- Совместный проект «Моя будущая профессия» с библиотекой «Книга-03» (10-11 классы). На базе библиотеки были организованы лекции, беседы, мастер-классы, профессиональные пробы с привлечением частных предпринимателей, студентов РТИ ПиМСРИ, Центра социально-психологической поддержки молодежи, НХМ. Итоги работы представлены на II республиканской НПК «Матвеевские чтения», в секции «Социальное взаимодействие», получили диплом 3 степени.

- Проект «Мастерская Мойдодыра» (4-5 подростка) знакомит с профессией сантехника, также был представлен на республиканской НПК с публикацией;

- В летнее время работали по проектам «Зеленый мир» (9 класс), «Остров» (2-6 воспитанника) – диплом республиканской НПК, публикация.

Результаты диагностики, профессиональных проб анализируются, фиксируются в дневниках сопровождения и обобщаются в рекомендациях психолога и социального педагога. Все данные проекты были представлены в г. Улан-Удэ на межрегиональной научно-практической конференции (МНПК) «Специальное образование: многообразие ключевых аспектов» как распространение опыта в стендовом виде.

В последние годы распространение получили краткосрочные проекты.

Проект «Шитье тапочек своими руками», Алексеева Н.П., воспитатель интерната:

В условиях изоляции по пандемии (Covid-19), в связи с ограничениями по выездам, внеурочной деятельности, пришлось перестраивать повседневную жизнь воспитанников интерната, полностью занять детей внутри семейной группы. Чтобы разнообразить деятельность, в рамках профориентационной работы, в 4 семейной группе реализовали мини-проект по изготовлению домашних тапочек, полезной и необходимой вещи. Практические навыки ручного труда являются важной составляющей развития человека. Умение создавать своими руками из старых вещей новые позволяет детям испытывать чувство радости, удовлетворения результатами своей работы. Целью данного проекта является обучение пошиву домашних тапочек из вторсырья, организация занятости воспитанников в условиях пандемии. Задачи проекта:

Образовательные – научить шить домашние тапочки согласно пошаговой инструкции, ознакомить с профессией обувщика, повышать престиж данной профессии.

Воспитательные – воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность в работе, культуру труда, соблюдать ТБ при работе с острыми предметами (игла, ножницы).

Коррекционно-развивающие – развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, формировать продуктивную творческую деятельность, развивать умение начатое дело доводить до конца.

Тип проекта: практический. Срок реализации – 1 месяц.

Проект «Домашняя экономика», Никитина Т.Я., учитель математики.

Цель проекта: способствовать успешной социализации и интеграции в общество старшеклассников с умственной отсталостью. Задачи проекта:

Образовательная: закрепить знания о доходах и расходах семьи, познакомить на практике со способами экономии электроэнергии, воды, оплаты квитанций, работы

с банкоматом; формировать умения ориентироваться в простых вопросах семейной экономики.

Развивающая: развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, логическое мышление, внимание.

Воспитательная: формировать навыки культуры потребления, ответственности и экономности.

Тип проекта: практико-ориентированный. Срок реализации – 1 год.

Данная тема стала одной из компетенций в конкурсе профессий, и авторский проект получил свое развитие, стал республиканским конкурсом «Финансовый мир глазами детей» для учеников коррекционных школ с 2023 г.

Разработка индивидуального профориентационного маршрута

Индивидуальный профориентационный маршрут для старшеклассника помогает планомерно реализовывать педагогическую помощь во время предпрофессиональной подготовки, выработать более осознанный подход выпускника с умственной отсталостью к выбору профессии (Приложение 1). При этом большую роль играет *организация наставничества*. В результате проб пришли к выводу, что на роль наставника больше подходит опытный работник школы-интерната, знающий особенности взаимодействия с умственно отсталыми детьми, постоянно находящийся в контакте со специалистами школы.

Наш традиционный ежегодный *республиканский конкурс* профессий «Все работы хороши – выбирай на вкус» основан на методике деловой игры. Деловая игра – это метод имитации рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Применение деловых игр позволяет отработать профессиональные навыки учащихся. Первую игру провели в 2016 г. (автор – учитель СБО Харитоновна К.Г.). В связи с актуальностью темы осознанного выбора будущей профессии, ввиду успешной реализации и апробации, первоначальный внутришкольный конкурс расширили до городского уровня среди коррекционных школ для учащихся с умственной отсталостью, а с 2018 г. конкурс стал республиканским.

Цели и задачи конкурса: привлечение внимания учащихся с ОВЗ к осознанному выбору будущей профессии; помощь в социально-трудовой адаптации воспитанников школ-интернатов для детей с УО; развитие творческих способностей; продвижение в подростковой среде ценностей труда, профессионализма.

Конкурс проводится в три тура:

- творческий (командный): инсценировка, песня, стихотворение или танец о любой профессии (команды заранее готовят);
- теоретический (командный): в виде викторины «Своя игра», где оцениваются знания по технологии, материалам, инструментам;
- практический (личное первенство): включает 6 компетенций: швея, столяр, повар, сантехник, парикмахер, домашняя экономика. Участники в течение определенного времени изготавливают изделие, демонстрируя свои умения и навыки по заявленной профессии, использованию технологической карты, соблюдению ТБ.

В качестве экспертов привлекаются специалисты из техникумов, обучающих выпускников школ для детей с умственной отсталостью: Якутский технологический техникум сервиса, Якутский промышленный техникум, Республиканский техникум-

интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов, а также социальные партнеры школы – Пединститут СВФУ; Центр содействия семейному воспитанию; Финансово-экономический колледж. Число школ-участников увеличивается (Приложение 2).

Преимущества деловой игры для профориентационной работы с детьми с УО: позволяет сократить время накопления трудового опыта; дает возможность попробовать себя в разных профессиях, отработать трудовые навыки, дает варианты решения поставленных проблем и т.д.; это реальный для участника процесс, показывает динамику развития сюжета деловой игры, формирование профессиональной ситуации; позволяет формировать у воспитанников целостное представление о профессии; позволяет приобрести положительный социальный опыт (работа в группе, коллективное принятие решений и т.п.).

В рамках конкурса с целью *распространения педагогического опыта* на базе АШИ № 28 были проведены республиканские мероприятия:

– семинар «Профориентационная работа в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта» (выступали 12 педагогов из 5 школ). В 2020 г. провели конкурс идей «Город профессий», в ходе которого 15 педагогов С(К)Ш для детей с УО провели мастер-классы. В 2021 г. организовали республиканский онлайн-конкурс методических разработок по профориентационной работе (22 педагога из 6 школ). Часть разработок опубликована в сборнике «О жизни в Доме добрых надежд: к 55-летию: [методический сборник] / Адаптивная школа-интернат № 28 г. Якутска. – Якутск, 2021. – 112 с. Агентство СІР НБР Саха.

– республиканский смотр дидактических разработок «Путь к профессии» (участвовали 32 педагога из 7 школ). Присланные работы выставлены на сайте школы. Такие мероприятия способствуют консолидации олигофренопедагогов республики, обмену лучшими практиками работы по данному направлению.

Опыт школьной профориентационной работы был представлен на межрегиональной НПК «Специальное образование: многообразие ключевых аспектов» г. Улан-Удэ, диплом. Доклад был опубликован в сборнике «Специальное образование в меняющемся мире», материалы IX международной НПК – Волгоград. В декабре 2019 г. наша школа-интернат совместно с ПИ СВФУ, РЦПМСС, РСКШ-И для детей-сирот организовали Всероссийскую НПК с международным участием «Образование детей с ОВЗ: современные вызовы и инновационные практики», где инициировали отдельную секцию «Профориентационная работа и профессиональное образование лиц с ОВЗ», в которой выступили 30 педагогов из школ и техникумов РС(Я), магистранты СВФУ и ВГСПУ г. Волгограда. Материалы конференции опубликованы в электронном сборнике «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные вызовы и инновационные практики» МЦИТО с индексацией в базе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) Научной электронной библиотеки elibrary.ru.

Программа «Ориентир» также была представлена на московский конкурс инновационных социальных проектов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На Всероссийской НПК «Ларионовские чтения» получили диплом 3 степени. В августе 2024 г. стали участниками Всероссийского конкурса лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ.

Одним из показателей результативности профориентационной работы является успешное участие воспитанников-сирот с умственной отсталостью в различных профориентационных конкурсах (Приложение 3).

Важным достижением стало участие воспитанников с умственной отсталостью во всероссийских конкурсах. Так, Заварзин Дима в 2019 г. стал победителем регионального этапа «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia, категория Юниоры, компетенция «Сухое строительство», участвовал в отборочном туре в г. Москва. Ефремова Света стала победителем республиканского тура конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», компетенция «Кондитер», заняла 6 место на финальном туре в г. Москва. В 2020 г. три ученицы 9 класса впервые участвовали в республиканском туре «Абилимпикс» по компетенции «Бисероплетение» от Детского(Подросткового) центра г. Якутска. Егорова Валя получила специальный приз жюри. В 2021 г. выпускник Волков Леня успешно занял 2 место на республиканском этапе «Абилимпикс» по компетенции «Ресторанный сервис», Рахимов Ринат стал победителем по компетенции «Кондитерское дело» среди студентов. В 2023 г. ученицы 10 класса Павлова Соня и Авдеева Таня стали победителями по компетенции «Швейное дело».

Критерии оценки предполагаемых результатов:

- количество выпускников-сирот с умственной отсталостью, завершивших профессиональное обучение;
- количество трудоустроившихся выпускников-сирот с умственной отсталостью (в т.ч. по полученной специальности);
- уровень социальной адаптации выпускников.

Заключение

Благодаря качественной предпрофессиональной подготовке, полученному багажу теоретических и практических знаний о будущей профессии наши выпускники 100% поступают, *успешно осваивают рабочие профессии*, по возможности трудоустраиваются (Приложение 4).

Таким образом, формирование трудовых умений и навыков посредством применения комплекса современных форм и методов профориентационной работы благотворно влияет на уровень развития детей с ОВЗ и способствует их осознанному выбору будущей профессии. Системная работа по реализации школьной инновационной программы «Ориентир – пропуск в профессиональный мир» с каждым годом расширяет свои направления, охват социального партнерства, выходит за пределы республики.

Приложение 1

Примерный индивидуальный профориентационный маршрут

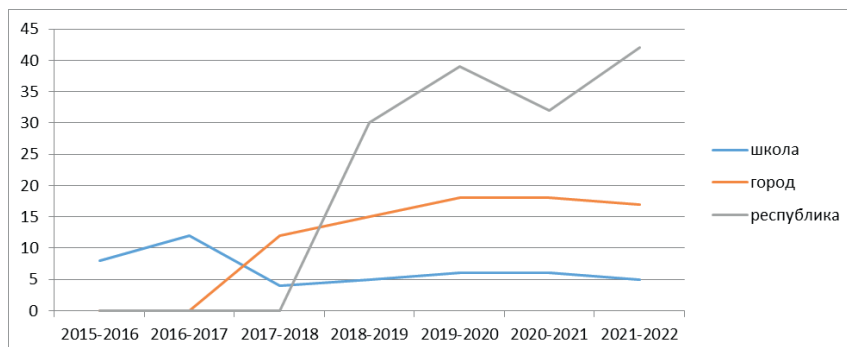
Ф.И. уч-ся, возраст	Кривошапкин Гоша, 19 лет
Диагноз	Умеренная УО, инвалид детства
Тип профессии	Человек – художественный образ
Наставник	-
Интересы, предпочтения	Любит петь, участвовать в инсценировках. Уход за цветами, за домашними животными.
Любимые предметы	Естествознание, псих. практикум, человек и среда, домоводство
Факультатив	Мой выбор
Кружки и секции	Вокальная студия, кукольный театр
Участие в проектах	Цветные ладошки, Мини-ферма
Экскурсии	Гормолзавод, к/х «Долина», оранжерея
Проф. пробы	Дворник, помощник повара, уборщик помещений
Конкурсы	Конкурс рисунков в городе (2018)
Олимпиады	-
Мероприятия	Школьные концерты – постоянно
Предполагаемая профессия	Работник крестьянского хозяйства
Учебное заведение	РТИ СРИ – растениевод

Примерный индивидуальный профориентационный маршрут

Ф.И. уч-ся, возраст	Заварзин Дима, 16 лет
Диагноз	УО легкой степени
Тип профессии	Человек – техника
Наставник	Колмаков С.М., учитель технологии школы
Интересы, предпочтения	Конструирование, танцы, компьютерные игры, ремонт мебели
Любимые предметы	Столярное дело, математика, физкультура, этика
Факультатив	Мой выбор
Кружки и секции	Авиамоделирование, Плавание, Футбол, Школа юного каюра
Участие в проектах	Мини-ферма, Домашний мастер
Экскурсии	Гормолзавод, к(ф)х «Долина», обувной цех, магазин стройтоваров, гостиница
Проф. пробы	Дворник, помощник повара, уборщик помещений, сухое строительство
Конкурсы	Танцевальные фестивали, спортивные соревнования (2 юнош. разряд по легкой атлетике) – постоянно, «ТехноKids» (2018), «Умники и умницы» (2019), «Моя профессия – мое будущее» (2017), «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, категория «Юниоры» 2019
Олимпиады	Математика – ежегодно, Столярное дело – ежегодно, Краеведческая – 2018
Мероприятия	Все школьные мероприятия
Предполагаемая профессия	Слесарь, Столяр
Учебное заведение	Промышленный техникум Коммунально-строительный техникум

Приложение 2

Количество участников конкурса «Все работы хороши – выбери на вкус»



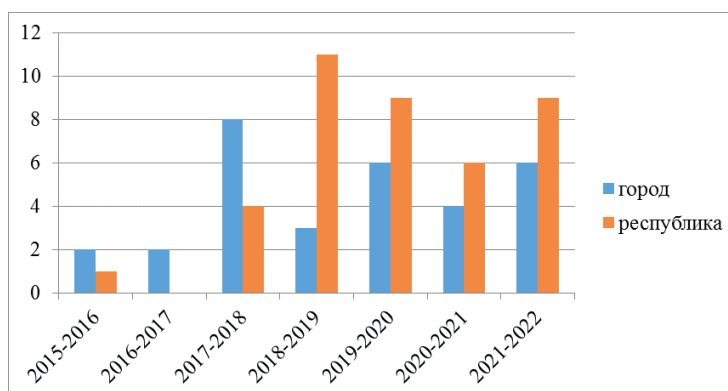
2015 – 2016 гг. – школьный уровень

2017 г. – городской уровень

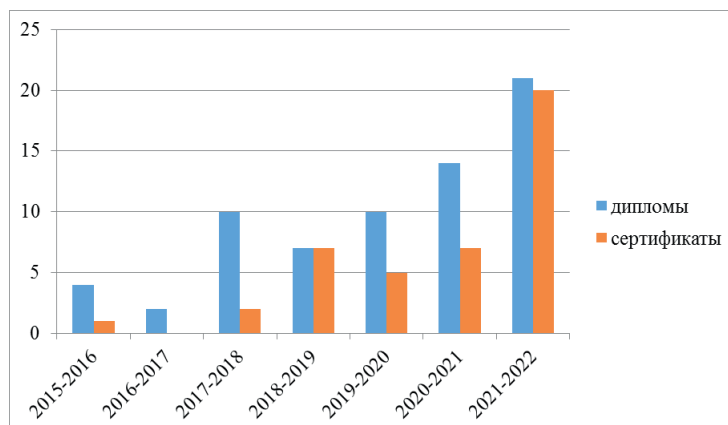
2018 г. и далее – республиканский уровень

Приложение 3

Количество



Результативность





Литература

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. – Санкт-Петербург : Издательский дом «РОСТ», 2001. – 167 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефект.ф-тов пед.ин-тов / Под ред В.В. Воронковой. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 321 с.
3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – Москва : БАЛАСС, 2008. – 125 с.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – Москва : Просвещение, 2003.
5. О жизни в Доме добрых надежд (методический сборник) / Адаптивная школа-интернат № 28 г. Якутска. – Якутск : Копиртехсервис, 2021. – 218 с.

References

1. Bendyukov M.A., Solomin I.L. Dialogi o vybore professii. – Sankt-Peterburg : Izdatel'skij dom «ROST», 2001. – 167 s.
2. Vospitanie i obuchenie detej vo vspomogatel'noj shkole: posobie dlya uchitelej i studentov defekt.f-tov ped.in-tov / Pod red V.V.Voronkovej. – Moskva : Shkola-Press, 1994. – 321 s.
3. Dubova M.V. Organizaciya proektnoj deyatel'nosti mladshikh shkol'nikov. Prakticheskoe posobie dlya uchitelej nachal'nykh klassov. – Moskva : BALASS, 2008. – 125 s.
4. Ekzhanova E.A., Strebeleva E.A. Korrekcionno-razvivayushchee obuchenie i vospitanie. – Moskva : Prosveshchenie, 2003.
5. O zhizni v Dome dobrykh nadezhd (metodicheskij sbornik) / Adaptivnaya shkola-internat № 28 g. Yakutsk. – Yakutsk : Kopyrtekhsevis, 2021. – 218 s.