
– УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ –

УДК 373.5.013

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЦЕЯ***Анисимова Люция Егоровна,****заместитель директора по содержанию и качеству образования**МОБУ «Якутский городской лицей»*

Аннотация. В статье описывается опыт реализации профильного обучения в городском лицее. Представлен многолетний опыт обеспечения качества образования и воспитания на основе реализации новых учебных планов по профильному образованию, элективных курсов для углубленного изучения отдельных предметов.

Ключевые слова: профильное обучение, федеральный государственный образовательный стандарт, индивидуальный учебный план, элективные курсы, профильные классы, участники образовательных отношений.

REALIZATION OF PROFILE EDUCATION IN CONDITIONS OF LYCEUM***Anisimova Lucia Egorovna,****Deputy headmaster for content and quality of education**Municipal budgetary general education institution**“Yakutsk City Lyceum”*

Abstract. The article describes the experience of realization of profile education in the city lyceum. The results of ensuring the quality of education, upbringing of creative, competitive personality of a school graduate on the basis of introduction of new curricula, elective courses for in-depth study of individual subjects at the level of secondary general education are presented.

Key words: profile education, federal state educational standard, individual educational plan, elective courses, profile classes, participants of educational relations.

Введение

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [6, 11].

Профильное образование предполагает углубленное изучение предметов, соответствующих интересам и будущей профессиональной деятельности учащихся. В соответствии с ФГОС профильное обучение должно обеспечивать:

– индивидуализацию обучения: учащиеся могут выбирать профиль, который наиболее соответствует их интересам и способностям. Это позволяет повысить мотивацию и вовлеченность в учебный процесс [1];

– интеграцию учебных предметов: новые требования ФГОС акцентируют внимание на междисциплинарном подходе, что способствует формированию целостного представления о предмете и его связи с реальной жизнью [4];

– практическую направленность: важным аспектом профильного образования является включение практических занятий и проектов, что позволяет учащимся применять полученные знания на практике [2].

Опыт внедрения профильного образования в МОБУ «Якутский городской лицей»

Якутский городской лицей имеет богатый опыт по реализации профильного обучения. Свою историю лицей (Якутская городская коммерческая школа) начал с открытия профилей, которые корректировались с изменением требований времени.

Таблица 1 – Этапы внедрения профильного обучения в ЯГЛ

Учебные годы	Профили обучения
1991-1999 гг. Якутская городская коммерческая школа	секретарь-референт, менеджмент, банковское дело
2000-2001 гг. Якутская городская коммерческая школа-лицей	экономический, юридический, гуманитарный
2002-2008 гг. Якутский городской лицей	информационно-математический, физико-математический, экономико-математический, социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический
2009-2019 гг.	информационно-математический, социально-гуманитарный, социально-экономический
2020-2022 гг.	гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический, технологический
с 2023 г.	естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический

С 2005-2006 учебного года в Якутском городском лицее согласно Федеральному Закону «Об образовании», концепции профильного обучения на третьей ступени общего образования с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся через обеспечение эффективной организации образовательного процесса в профильных классах на основе индивидуального учебного плана школьника проводился эксперимент по внедрению индивидуального учебного плана (ИУП) [3]. Для этого была разработана структура организации профильного обучения, составлен учебный план, разработаны программы элективных курсов и курсов по выбору, программы дополнительного образования, подобраны кадры для работы в профильных классах. При работе по ИУП столкнулись со следующими проблемами: ограничение выбора ученика из-за расписания (из физики, истории, химии можно выбрать только один предмет на профильном уровне), заполнение журнала, связанного с переходами учащихся из од-

ной группы в другую, финансовые – необходимо большее количество преподавателей для разделения групп и часов по некоторым предметам, при профильном обучении некоторые учащиеся выбирают предметы только на базовом уровне или выбирают предметы, не сочетаемые друг с другом, ограничение количества предметов для ИУП из-за 2-х смен, нехватке учителей, нехватке помещений.

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства России от 07.09.2010 № 1507-р с 1 сентября 2020 года все школы на территории Российской Федерации приступили к реализации программ среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 [2].

Согласно ФЗ «Об образовании» ст. 67 и требованиям ФГОС СОО в МОБУ «Якутский городской лицей» в 2019-2020 учебном году был организован индивидуальный отбор в профильные классы: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический) [2].

Индивидуальному отбору в профильные группы предшествовала огромная подготовительная работа. Согласно дорожной карте по реализации ФГОС ООО и СОО в лицее были запланированы и проведены мероприятия по следующим направлениям: организационное и нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение и методическое сопровождение реализации ООО и СОО.

Для изучения потребностей участников образовательных отношений 2 раза в год проходили исследования, результаты которых обсуждались на педагогических советах и на родительских собраниях.

По итогам анкетирования учащихся 8-х классов от 01.10.2018 г. 20% обучающихся определились с выбором будущей профессии, 64% – нет, 16% – частично. На этот вопрос 28% родителей дали утвердительный, 72% из них – неопределенный ответ. Из предложенных профилей наибольший у учащихся интерес вызвал информационно-математический – 40%, у родителей – социально-экономический и информационно-математический – по 37%.



Диаграмма 1 – Выбор профилей 2018-2019 гг.

Если сравнить результаты анкетирования за 20.12.2018 и 03.10.2019 г., то видно, что +25% обучающихся выбрали социально-экономический профиль, технологический (-3%), естественнонаучный (-1%), гуманитарный (-19%), универсальный (-4%).

Таким образом, статистический анализ позволил нам определить, что наиболее стойкий интерес учащиеся проявляют к таким предметам, как иностранный (английский) язык, математика и обществознание. По естественнонаучным предметам – химии, биологии и физике – наблюдается снижение интереса, резкое уменьшение показателя в динамике наблюдается по гуманитарным предметам (истории и литературе).

Чтобы помочь учащимся с определением выбора профиля, были запланированы и проведены классные часы, мастер-классы, профориентационные выезды, встречи с людьми различных профессий, родительские конференции, педагогические советы, различные конкурсы и т.д.



Диаграмма 2 – Выбор профилей 2019-2020 гг.

Таким образом, на основании управленческих решений был сформирован новый учебный план согласно концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, которая предусматривает возможность введения пяти профилей, и с учетом мнения учащихся и родителей с реализацией учебных планов 4 профилей обучения: гуманитарный с углубленным изучением иностранного (английского) языка, литературы и обществознания; социально-экономический – иностранного (английского) языка, математики (профильный уровень), обществознания; естественнонаучный – биологии, физики и химии; технологический – информатики, математики (профильный уровень) и физики [1].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывалась на основе изучения потребностей участников образовательных отношений. Учитывая мнение учащихся и их родителей, акцент был сделан не за счет изучения новых разделов, а за счет глубины усвоения материала, увеличения числа решаемых задач, лабораторных и практических работ [5 с. 83]. Это такие курсы, как «Деловой английский язык», «Практическая грамматика русского языка», «Решение нестандартных задач по химии», «Основы аналитической химии», «Основы генетики и селекции», «Биохимия», «Прикладная физика», «Избранные главы курса математики» и другие. Такой выбор элективных курсов направлен на профильную ориентацию и развитие интереса к определённому профилю.

О том, что в школе сложилась система предпрофильной и профильной подготовки учащихся, свидетельствует наличие победителей и призёров муниципальных, региональных, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по англий-

скому языку, биологии, литературе, математике, русскому языку, праву, обществознанию, химии, экономике, в научно-практических конференциях, различных конкурсах, чемпионатах.

В 2022-2024 гг. лицей продолжил систему обучения по профилям, действующим по настоящее время (диаграмма 3):

- социально-экономический;
- технологический;
- естественнонаучный;
- гуманитарный.

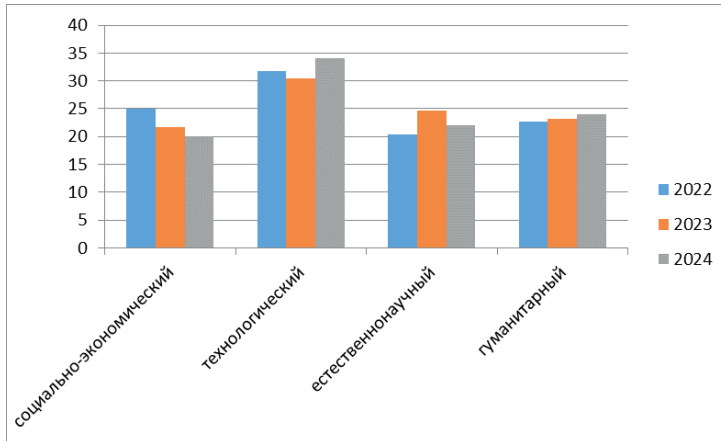


Диаграмма 3 – Выбор профилей 2022-2024 гг.

Выбор предметов на итоговой аттестации выпускниками 11-х классов соответствует профилю их обучения в классах старшей школы и связан с будущей профессией. Выпускники 2022-2024 гг. выбрали вуз в соответствии с выбранным профилем в старшей школе и продолжают обучение в различных городах нашей страны.

Результаты и выводы

Реализация профильного образования в МОБУ «Якутский городской лицей» позволила значительно повысить уровень мотивации обучающихся. Своевременное обновление учебных планов профильного обучения способствовало формированию у обучающихся необходимых компетенций для получения дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Таким образом, модель профильного обучения, выстроенная в Якутском городском лицее, ориентирована на освоение обучающимися предметных областей, соответствующих их индивидуальным интересам и потребностям, и отвечает жизненной стратегии личности в стремительно развивающемся современном мире.

Литература

1. Кузнецова А.В. Индивидуализация обучения в условиях профильного образования // Образование и наука. – 2020. – № 4. – С. 7.
2. Петров И.С. Практическая направленность профильного обучения: опыт и результаты // Журнал педагогических исследований. – 2019. – № 3. – С. 25.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>

4. Сидорова М.Н. Междисциплинарный подход в профильном обучении // Вестник образования. – 2021. – № 3. – С. 34.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Фролова Е.А. Реализация новых требований ФГОС в системе профильного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5 – С. 15.

References

1. Kuznecova A.V. Individualizaciya obucheniya v usloviyakh profil'nogo obrazovaniya // *Obrazovanie i nauka*. – 2020. – № 4. – С. 7.

2. Petrov I.S. Prakticheskaya napravlennost' profil'nogo obucheniya: opyt i rezul'taty // *Zhurnal pedagogicheskikh issledovaniy*. – 2019. – № 3. – С. 25.

3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.05.2012 g. № 413 «Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta srednego obshchego obrazovaniYA» [Ehlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>

4. Sidorova M.N. Mezhdisciplinarnyj podkhod v profil'nom obuchenii // *Vestnik obrazovaniya*. – 2021. – № 3. – С. 34.

5. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [Ehlektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6. Frolova E.A. Realizaciya novykh trebovanij FGOS v sisteme profil'nogo obrazovaniya // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2022. – № 5 – С. 15.