

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наумова Екатерина Серафимовна,

учитель английского языка

Евсеева Евдокия Викторовна,

заместитель директора по содержанию образования,

учитель английского языка

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 им. Е.Ю. Келле-Пелле»

Аннотация. В статье рассматривается пример успешной организации урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета «Английский язык» на этапе предпрофильного обучения. Автором освещается применение таких образовательных технологий как групповая работа, ролевая игра и метод проектов. Такая организация не только повышает учебную мотивацию у учащихся 8-9 классов, но и способствует раннему самоопределению при выборе будущего профиля, и соответственно, будущей профессии.

Ключевые слова: предпрофильное обучение, групповая работа, ролевая игра, метод проектов.

ORGANIZATION OF LESSON AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF PRE-PROFESSIONAL EDUCATION

Naumova Ekaterina Serafimovna,

English teacher

Evseeva Evdokiya Viktorovna,

Deputy headmaster for the content of education,

English teacher

Municipal budgetary general education institution

“Secondary school № 26 named after E.Yu. Kelle-Pelle”

Abstract. The article considers an example of successful organization of class and extracurricular activities in the framework of the subject «English language» at the stage of pre-professional education. The author highlights the use of such educational technologies as group work, role-playing game and project method. Such organization not only increases the learning motivation of students in grades 8-9, but also promotes early self-determination in choosing a future profile and, consequently, future profession.

Key words: pre-profile education, group work, role play, project method.

Введение

В «Концепции профильного обучения» обозначено, что реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности [1]. Поэтому предпрофильное обучение в 8-9 классах является важным этапом перед выбором профиля в старшей школе. Важность подготовки к этому ответственному выбору – профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии – определяет важность предпрофильной подготовки в основной школе. Сегодня можно сказать, что предпрофильная подготов-

ка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся 8–9 классов основной школы относительно избираемых ими профильных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка становится необходимой ступенью для осуществления рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе.

Согласно современной научной литературе профилизация образовательной среды должна формировать и развивать у учащихся современное миропонимание, умение применять полученные знания и способствовать формированию профессиональной мотивации будущего специалиста. Термин «профилизация» подчеркивает практико-ориентированную, профессионально – направленную специфику образовательного процесса. В ее основу положен принцип дифференциации образования с учетом способностей, интересов и потребностей учащихся. В целях совершенствования содержания и технологий образования были введены профильное обучение в старших классах средней школы и предпрофильная подготовка в среднем звене.

Методы и опыт исследования

Одним из профилей в школе № 26 г. Якутска является гуманитарный. На этапе предпрофильного обучения в этих классах, где в будущем предполагается выбор гуманитарного профиля, организуется углубленное изучение иностранных языков. На данном этапе, начиная с 5 класса, предлагаются дополнительные часы английского языка – 3+2 ч. и часы второго иностранного языка – 2 часа китайского или французского языка на выбор. В данной статье мы бы хотели отразить опыт организации урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета «английский язык» в условиях предпрофильного обучения. Своим опытом делится одна из передовых учителей СОШ № 26, Отличник образования РС (Я), Учитель учителей, Почетный работник просвещения РФ Наумова Екатерина Серафимовна.

Начиная уже с первых уроков в начальных классах, Екатерина Серафимовна выработала свое направление в обучении, целью которого стало умение использовать английский язык как средство общения через различные технологии, ролевые, грамматические и лексические игры, песни и стихи. Впоследствии чтение различных сказок и рассказов из приложения “Reader” к УМК авторов Афанасьева О.В., Михеева Л.В. стало обязательным, так как они не только помогают создавать речевые ситуации, но и расширяют интеллектуальный кругозор учащихся в области истории, страноведения, традиций и обычаев народов разных стран. На начальных этапах обучения учащиеся участвовали в инсценировках, пересказывали кратко тексты с последующим усложнением заданий: обсуждением тем, дискуссий и выступлением от лица героев прочитанных рассказов. Такая последовательная работа с чтением дала свои плоды: в старших классах учащиеся могли свободно выражать свои мысли, активно используя приобретенную лексику.

Наиболее эффективной формой организации учебной деятельности при решении коммуникативных задач Екатерина Серафимовна считает групповую работу. Выполняя определенные задания в небольшой группе, обучающиеся совершенствуют речевые умения и навыки в процессе межличностной коммуникации. Правильно организованная групповая работа предполагает развитие коммуникативных способностей

каждого ребенка. Данная технология приемлема для учащихся с разным уровнем знания английского языка. Например, завершая тему в 8 классе “Shopping: The World of Money”, учитель предложила учащимся групповую работу “Family Business”. Каждая из 4 разноуровневых групп, представлявшая одну семью, после обсуждения выбрала свой бизнес: “Our Shop”, “Tourist Agency”, “Toy Business”, “Our Café”. На первом этапе была проведена работа по организации: повторяли речевые клише, создавали ситуативные диалоги, распределяли роли и получили задания для второго задания:

- Рассказать об истории создания своего бизнеса;
- Представить каждого члена семьи, его роль в бизнесе;
- Продемонстрировать презентацию и рекламу бизнеса.

Групповая работа увлекла всех участников, они проявили столько творчества и фантазии, которые свойственны этому возрасту, например, группа “Toy Business” показала созданную ими игрушку – робота, который мог выполнять любые приказы и действия и даже говорить на английском. Роль игрушки исполнял один из участников. Туристическое агентство после представления своего успешного бизнеса предложило присутствующим увлекательное путешествие по России, здесь была использована диалоговая форма. Большой интерес вызвал ювелирный магазин третьей группы, где участники показали видео своего замечательного магазина, предложили изделия по скидке и организовали их продажу, вовлекая в действие приглашенных учителей. Четвертая группа после яркого представления своего кафе сделала рекламу «очень популярных» бисквитов. Каждый участник в данной работе играл свою роль, ему было интересно, так как ситуации выбраны из жизни. В процессе игры состоялось не только общение, но и присутствовал дух здорового соревнования, сопереживания и желания помочь в трудной ситуации. Несомненно, в групповой работе можно осуществлять разноуровневый подход, обеспечивая учеников с разными способностями интересными заданиями.

Для выражения собственных мыслей, развития творческих способностей, воображения и самостоятельности Екатерина Серафимовна применяет метод проектов. Одним из наиболее интересных проектов, используемых в качестве внеклассных мероприятий, является «Уголок оратора» [3, 96]. Это очень динамичный, интересный проект, как для учащихся, так и для слушателей. Главной целью его является умение учащихся использовать приобретенные знания на практике в ситуациях, приближенных к действительности, включая свободное общение с представителями изучаемого языка, которых мы приглашаем.

Актуальность введения проекта «Публичное выступление «Уголок оратора» определяется задачами, которые ставит современное общество перед школой. Это воспитание гражданина с активной жизненной позицией, участвующего в решении самых сложных проблем, умеющего публично выражать и отстаивать свои убеждения. Особенностью мероприятия является воссоздание площадки для выступлений по примеру «Уголка оратора» в Лондонском королевском парке. Учащиеся защищают свои проекты перед публикой на фоне английских достопримечательностей, выполненных учениками нашей школы в объеме 3-D в школьном фойе. Приглашенные гости, учащиеся старших классов, преподаватели школы и языкового центра “I speak English”. Они активно участвуют в обсуждении тем и задают вопросы конкурсантам, создавая атмосферу непринужденного общения.

На уроках Екатерина Серафимовна использует разные виды игр: игры на запоминание, мышление, развитие речи. Игра сама по себе вызывает потребность в общении и стимулирует интерес к нему. Например, по мнению педагога, игра «Снежный ком» замечательно подходит для активного запоминания лексики и грамматических структур.

Ролевая игра также позволяет моделировать ситуации реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения персонажей. По мнению Екатерины Серафимовны, прием «Журналист» вызывает интерес, его использовала на открытом уроке. Все учащиеся получают задания разного характера соответственно уровню своей подготовки. Наиболее успешные учащиеся получают блокноты и ручки, превращаясь в журналистов, отправляются к гостям (неожиданный эффект для гостей), берут у них интервью, соответственно теме урока, знакомятся с ними и потом сообщают, что интересного узнали о собеседнике. Такой прием создает реальную ситуацию общения, который решает эмоционально-психологическую проблему, проблему снятия барьера страха, неудобства. В процессе игры ученик забывает об этом.

Вышеизложенные технологии и приемы мотивируют учащихся не только на устно речевые высказывания, но и воспитывают соревновательный дух, умение быть самостоятельным, воспитывает чувство взаимопонимания и толерантности.

Результаты работы

Каждый год количество учащихся, выбирающих английский язык в качестве предмета ЕГЭ в гуманитарных классах, остается стабильно высоким. Около половины учащихся (примерно 50 %) класса выбирают английский и сдают на высокие баллы. В 2020-2021 учебном году в 11 «а» классе выбрали 14 учащихся из 30, средний балл – 58 %, наивысший балл – 92, в 2021-2022 учебном году в 11 «а» сдавали 12 учащихся из общего количества 26, средний балл 65,6, наивысший балл – 98. Кроме того, учащиеся 7-9 классов с углубленным изучением иностранных языков, учащиеся классов с гуманитарным профилем, успешно показывают себя на олимпиадах различного уровня, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников. Таким образом, мы считаем, комплексный подход при организации урочной и внеурочной деятельности в рамках предпрофильного обучения, при развитии коммуникативных и речевых навыков, игровые и интерактивные методы и технологии, благотворно влияют на успешную сдачу государственной итоговой аттестации, на участие в олимпиадах, соответственно на поступление в желаемое учебное заведение. Выпускники гуманитарных классов благополучно оканчивают институты и университеты, и большинство работают по своей специальности или по смежной. В любом случае, знание английского языка, несомненно, находит свое применение на протяжении всей их жизни.

Выводы

В заключении хочется отметить, что предпрофильное обучение в 8-9 классах и профилизация в старшем звене дают хорошие результаты, учащиеся мотивированы на продолжении своего обучения не только в языковых учебных заведениях, но и смежных, связанных с изучением языков. Наша школа может по праву гордиться высокими результатами учащихся профильного обучения на выпускных экзаменах и выпускниками, которые выбрали профессии учителя иностранного языка.

Литература

1. Искрин С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку. // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2.
2. Наумова Е.С. Публичное выступление «Уголок оратора» // Столичное образование № 5-6: инф.-метод. журнал. – Якутск, 2018. – С. 95-96.
3. Особенности проектирования рабочих программ учебного предмета «Английский язык» с учетом предпрофильной подготовки [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост. С. В. Тетина, И. Е. Жидкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 56 с. (дата обращения 2.11.2022).
4. Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2002 года N 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».
5. Смолякова О.И. Dramatizing in ENGLISH Teaching. – М.: Дрофа, 2004.

References

1. Iskrin S.A. Modelirovanie situacij obshcheniya v processe obucheniya inostrannomu yazyku. // Inostrannye yazyki v shkole. – 2004. – № 2.
2. Naumova E.S. Publichnoe vystuplenie «Ugolok oratorA» // Stolichnoe obrazovanie № 5-6: inf.-metod. zhurnal. – Yakutsk, 2018. – S. 95-96.
3. Osobennosti proektirovaniya rabochikh programm uchebnogo predmeta «Anglijskij yazyk» s uchetom predprofil'noj podgotovki [Elektronnyj resurs]: metodicheskie rekomendacii / avt.-sost. S. V. Tetina, I. E. Zhidkova. – Chelyabinsk: CHIPPKRO, 2017. – 56 s. (data obrashcheniya 2.11.2022).
4. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 18 iyulya 2002 goda N 2783 «Ob utverzhdenii Konceptcii profil'nogo obucheniya na starshej stupeni obshchego obrazovaniYA».
5. Smolyakova O.I. Dramatizing in ENGLISH Teaching. – M.: Drofa, 2004.