

СЕТЕВОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО ШАХМАТНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА

Платонова Татьяна Владимировна,

заместитель заведующей

МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 89 «Парус»

Аннотация. В статье освещается опыт работы сетевого инновационного объединения по шахматному образованию в городе Якутске. Значительное внимание уделяется вопросам повышения методической компетентности воспитателей в области внедрения шахматно-задачной технологии в образовательный процесс дошкольной организации, дается обобщение практического опыта по созданию развивающей шахматной среды.

Ключевые слова: сетевое инновационное объединение, шахматное образование, шахматно-задачная технология, способности действовать «в уме», методическая компетентность педагогов, развивающая «шахматная» среда.

NETWORK INNOVATIVE CHESS EDUCATION ASSOCIATION FOR PRESCHOOL CHILDREN: FROM IDEA TO RESULT

Platonova Tatiana Vladimirovna,

Deputy Head

Municipal budget preschool educational institution

Parus Kindergarten № 89 – Child Development Center

Abstract. The article highlights the experience of work of network innovative association for chess education in Yakutsk city. It emphasizes the issues of improving methodological work competence of educators on the chess-tasks technology implementation in the educational process of preschool organization, summarizes the practical experience in creating of chess developing environment.

Key words: network innovative association, chess education, chess-tasks technology, ability to think ahead, methodological competency of educators, chess developing environment.

В образовательном пространстве города Якутска в последние годы набирает обороты успешный и уникальный опыт по созданию эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленный на реализацию качества дошкольного образования и эффективную реализацию требований ФГОС ДО. В соответствии со статьей 15 ФЗ «Об образовании в РФ» возможность освоения образовательной программы подразумевает сетевую форму взаимодействия с использованием ресурсов нескольких организаций. Сетевое взаимодействие ДОУ – это особый тип взаимодействия дошкольных образовательных организаций, который позволяет каждому участнику сети получить доступ к возможностям развития, недоступным вне сети. Это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования

Ключевой идеей создания сетевого инновационного объединения (далее СИО) по шахматному образованию дошкольников стало оказание практической помощи ру-

ководителям и педагогическим коллективам дошкольных организаций в разработке модели методической работы и внедрению технологии шахматного образования дошкольников, включающей создание развивающей предметно-пространственной шахматной среды в детском саду, координирование педагогического взаимодействия по проблематике СИО, организацию различных видов детской деятельности интеллектуальной направленности, популяризацию шахматной игры у родителей.

Во все времена шахматы привлекали к себе большое внимание как взрослых, так и детей. В Республике Саха (Якутия), как и в целом в Российской Федерации, растет понимание важности шахматного образования. Еще в 2009 г. Первый Президент нашей республики Михаил Николаев подчеркивал: «Обучение шахматам и освоение шахматной теории учащимися общеобразовательных школ, безусловно, будет способствовать росту их духовных возможностей. Благодаря этому возрастет интеллектуальный потенциал всего общества и через небольшое время у нас появится целая плеяда новых молодых и талантливых ученых, управленцев, предпринимателей, способных обеспечить качественный скачок в развитии России. Наша задача – активно содействовать этому».

Инициированные М.Е. Николаевым детские масштабные проекты «Одаренный ребенок», «Музыка для всех!», «Рисуем – все» сегодня необычайно востребованы, а проект «Шахматы – детям» вдохновил педагогический коллектив детского сада «Парус» на поиск путей эффективной интеграции шахматной игры в образовательную программу.

Выбор проблематики проекта был обусловлен двумя основными причинами:

Во-первых: у современных детей, к сожалению, отмечается недостаточность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Поэтому перед системой образования стоит задача поиска средств для целенаправленного развития умственных способностей учащихся. Обучение шахматным основам выступает как средство для достижения фундаментальной цели: поэтапное развитие у детей способности действовать «в уме» как одна из универсальных характеристик человеческого сознания (выявленная Я.А. Пономаревым) и один из важнейших показателей общего развития психики человека: нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать во внутреннем плане (в уме) с заместителями реальных предметов, не совершая с ними развернутых операций в пространстве [2, 246]. Обучение дошкольников шахматам позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре). Доказано, что с помощью шахмат у малышей развиваются:

- логическое мышление – ребенок продумывает ходы, строя логические связи, ведь каждый ход имеет определенную цель;
- умение думать наперед: во время игры дети просчитывают 2-3 хода вперед, и эта привычка отражается в ежедневной жизни;
- способность быстро принимать решения и нести за них ответственность – за доской сидит именно ребенок и именно он делает ходы. Нельзя перенести ответственность на кого-то, отложить или принять половинчатое решение. Игра в шахматы учит анализировать и брать ответственность на себя;
- память, концентрация и усидчивость – играя в шахматы, ребенок развивает привычку запоминать различные позиции с их характеристикой.

Во-вторых: самая массовая форма обучения детей в шахматы – занятия в кружках с тренером. В таком случае кружок посещает ограниченное количество детей. Если мы ставим перед собой задачу использовать шахматы как инструмент развития ребенка, то шахматы должны присутствовать в повседневной жизни ребенка в группе в течение дня, в разнообразных видах детской деятельности: в рисовании и математике, подвижных и дидактических играх, музыке и чтении, физкультуре и лепке. Шахматы должны окружать ребенка целый день. В таких условиях возникает естественная потребность в организации адекватной задачам шахматной среды и, самое главное, профессиональная компетентность воспитателей, которые умеют сами играть в шахматы и могут заинтересовать своих воспитанников, увлечь их.

Инициатором создания СИО и его координационным центром стал детский сад № 89 «Парус» города Якутска. В состав объединения на основании приказа Управления образования Окружной администрации г. Якутска от 26.04.2016 г. «Об организации инновационной деятельности в системе дошкольного образования городского округа «город Якутск» вошли детские сады № 20 «Надежда», № 21 «Кэнчээри» и № 51 «Кэскил», обладающие организационным, интеллектуальным, кадровым и финансовыми ресурсами. Взаимодействие между ДОО осуществляется на основе сетевого договора.

Анализ имеющегося у каждого участника СИО потенциала, совместное обсуждение целей и задач, прогнозируемых результатов деятельности СИО позволили разработать «Паспорт сетевого инновационного объединения» и «Дорожную карту».

Цель взаимодействия: разработать и реализовать педагогические условия для познавательного развития дошкольников средствами шахматной деятельности.

Задачи проекта:

1. Организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций города Якутска по интеграции шахмат в образовательные программы дошкольного образования.

2. Обеспечить подготовку педагогов к внедрению шахматных игр в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом.

3. Обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр по шахматной деятельности в ДОО, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр шахматной направленности в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

5. Внести разнообразие форм и средств популяризации шахмат в сотрудничестве с семьями воспитанников.

В качестве основной образовательной программы участниками СИО был единодушно выбран курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе», обеспечивающий почти стопроцентную положительную мотивацию, технологией выбрана «Шахматно-задачная технология И.Г. Сухина». «Шахматно-задачную технологию» можно отнести к макротехнологиям, так как она направлена на решение одной из фундаментальных задач системы образования – поэтапному и структурированному развитию у детей способности действовать «в уме» [5, 18].

В первую очередь было большое внимание уделено профессиональной компетентности педагогов. Так, с 2016 г. на базе «Паруса» были последовательно организованы курсы повышения квалификации (таблица 1):

Таблица 1 – Курсы повышения квалификации

Период / лектор	Количество участников	Содержание курсов повышения квалификации
2016 г. Сухин И.Г. – автор программы	35 чел.	Знакомство с УМК «Шахматы, первый год» федерального курса «Шахматы – школе»: учебником, пособием для педагогов, рабочими тетрадями, задачником и тетрадями для проверочных работ. Опыт решения шахматных задач.
2019-2020 г. Аксенова И.Е. – тьютор по шахматному образованию	31 чел.	Изучение учебника первого года обучения «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны», входящего в УМК «Шахматы, первый год» федерального курса «Шахматы – школе».
2021-2023 гг. АНО ДПО ИРОиПК РС (Я)	8 чел.	Освоение педагогами шахматно-задачной технологии развития способности детей действовать «в уме».

И.Г. Сухин, методолог шахматного образования, акцентировал внимание на инновационность и научное обоснование, позволяющее шахматам стать полноценным и полноправным предметом системы образования: «... Я посетил немало детских садов в России и за рубежом, поэтому могу вполне авторитетно утверждать, что ДОУ «Парус» – одно из самых уникальных ДОУ России во всех отношениях! Это великое счастье для России, что на ней есть такие чудесные уголки, где живут и работают такие творческие, инициативные специалисты. Так держать ДОУ «Парус» – на всех парусах к шахматному образованию!».

Ежегодно проводятся семинары как для педагогов – участников СИО, так и для всех заинтересованных коллег с детских садов и школ города и республики (таблица 2). Примером наиболее результативного и содержательного опыта стал семинар «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников», проведенный в Ресурсном центре в 2020 г. Участниками семинара были положительно оценены дидактические и подвижные авторские шахматные игры: «Загадочные шахматы» Седалищевой Р.П. МБДОУ № 17 «Күнчээн», «Шахматное лото» Захаровой С.Е. МБДОУ № 51 «Кэскил», «Шахматные прятки» Ивановой Н.А. и «Пешкаттан сэрэниң» Печетовой Л.С. МБДОУ № 89 «Парус». Наибольший интерес коллег и их воодушевление вызвала организованная в Центрах активности деятельность детей под руководством Иннокентьевой А.П. МБДОУ № 89 «Парус». Эта новая форма занятий по теме «Ценность шахматных фигур» для многих воспитателей стала совершенно неожиданной: в Центре математики дети решали примеры на сложение и вычитание; в Центре художественного творчества выбрав цвет (белая, тёмно-синяя) по шаблону из картона вырезали выбранную шахматную фигуру и наклеивали на картон с цифрами в соответствии с ценностью шахматных фигур; в Центре шахмат дети на шахматной доске расставляли фигуры, рассматривали картины, размышляли, обсуждали и приходили к единственно правильному решению и выбору – какую фигуру бить, для выигрыша по очкам, например: Ферзя или Ладью. Круглый стол с участием опытных педагогов позволил участникам семинара ответить на наиболее часто встречающиеся вопросы по шахматно-задачной технологии. Мастер-классы провели: Ким Е.А., педагог ДО МБДОУ № 26 «Кустук» по теме «Обучение дошкольников решению шахматных задач»; Корякина М.В., педагог ДО МБДОУ № 20 «Надежда» по теме «Рабочая тетрадь по шахматам для детей старшей группы».

Таблица 2. Трансляция опыта сетевого объединения

<i>Дата</i>	<i>Форма обобщения</i>	<i>Темы выступлений</i>
<i>Республиканский</i>		
Март 2019 г.	Форум работников дошкольного образования РС (Я) «Дошкольное образование – инвестиции в будущее»	Доклад «Дополнительное и шахматное образование в детском саду – путь интеллектуального развития дошкольников»
Апрель 2019 г.	Семинар «Шахматы в детском саду» (с участием улусов)	Шахматное образование детей в Центрах активности
Январь 2020 г.	Педагогическое совещание «Опыт шахматного образования в ДОУ» (с участием улусов)	Презентация авторского пособия учебно-методического пособия для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы – детям»
Февраль 2020 г.	Круглый стол (с участием улусов) «Шахматы как средство интеллектуального развития дошкольников»	Обучение дошкольников решению шахматных задач; Рабочая тетрадь по шахматам для детей старшей группы; Игра в шахматы с использованием «SMART – Notebook». Занятие с детьми в Центрах активности «Ценность шахматных фигур» Дидактические и подвижные игры «Загадочные шахматы»
Апрель 2021 г.	II Республиканская НП онлайн-конференция «Реализация проекта «Шахматы-детям»: опыт, проблемы, перспективы»	«СИО по шахматному образованию в детских садах Якутска: от идеи до результата» Саввинова Ж.Н.
		Корякина М.В. Рабочая тетрадь дошкольника по шахматам
	Республиканская конкурс-выставка авторских развивающих игр и методических пособий по шахматам	Данилов М.П. Играем в шахматы с SMART-Notebook
		Платонова А.А., Федотова С.П. Реализация программы «Чудеса шахматной страны в детском саду «Кэнчээри»
		Иннокентьева А.П. Ценность шахматных фигур. Корякина М.В. Рабочая тетрадь дошкольника по шахматам
Октябрь 2022 г.	XIV съезд учителей РС (Я) «Открытое образование – пространство возможностей»	Мастер класс Шахматы с удовольствием. Корякина М.В.
Ноябрь 2022 г.	Авторский семинар-практикум среди педагогов СИО	Шахматы: полезно, увлекательно, прогрессивно. Корякина М.В.
<i>Всероссийский</i>		
Июнь 2018 г.	Всероссийская конференция «Шахматный всеобуч»	Познавательное развитие дошкольников посредством шахмат.
Октябрь 2020 г.	Проект «Взаимообучение городов». Якутск : из опыта работы системы образования столицы Республики Саха (Якутия)». МКРКПО г. Москва.	Развитие талантов: новые возможности для каждого ребенка. Представление опыта работы по развитию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся и воспитанников.

Апрель 2022 г.	Всероссийская площадка «Взаимообучение городов. Москва»	Опыт работы СИО детских садов города Якутска. Аянитова В.В. Платонова Т.В.
Апрель 2023 г.	Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию». Республика Чечня. г. Грозный	Опыт работы по проекту «Каждый ребенок талантлив» Филиппова П.И.

Важным событием СИО как формы реализации профессиональных возможностей педагогов стала организация первого Городского конкурса профессионального мастерства «Шахматный дебют – 2022». В конкурсе приняли участие девять педагогов, ярко продемонстрировавших свой опыт и индивидуальный почерк. Три этапа конкурса: методическое портфолио, педагогическое мероприятие и блиц-турнир на платформе lichess.org дал старт новым возможностям организации шахматной деятельности дошкольников в городе Якутске и доказал, что педагог по шахматному образованию в детском саду – это факел, который ведет ребенка к пониманию тонкостей этой мудрой и древней игры.

С момента организации СИО стали традиционными шахматные олимпиады и викторины, шахматный всеобуч и турниры среди всех сотрудников детских садов. Педагоги расширяют связи с профессиональными шахматистами из республиканского шахматно-шашечного клуба и шахматной школы «Комбинация».

Систематически изучается мнение педагогов о влиянии шахмат на развитие детей. Воспитателями объективно выделяются причины «полезности» игры уже с дошкольного детства: игра в шахматы развивает логическое мышление, развивает память и внимательность, ребенок учится «читать» других людей и учится проигрывать достойно, шахматы заставляют мыслить нестандартно и помогают в социализации, ребенок тренирует стрессоустойчивость и интуицию, учится быть самодостаточным и уверенным в себе.

Принципиальной позицией и приоритетными формами работы с детьми при освоении шахматного курса для нас стали не турниры и шахматные состязания, а специально созданная среда и специфические виды детской деятельности, в процессе которых незаметно обыгрываются учебные задания, создаются игровые ситуации. Ребенок обучается играть в шахматы «незаметно», радостно и с удовольствием, как на занятиях кружка, так и в течение дня в своей группе.

В сетевых садах оборудованы специальные учебно-игровые пространства: кабинеты, холлы, а в каждой группе Центры шахмат с комплектами настенных, напольных, настольных шахмат, иллюстрированные альбомы о шахматах. В СИО выполнена задача разработки унифицированного Паспорта Центра шахматного образования в ДОО.

Во всех детских садах введена ежегодная практика проведения тематических шахматных недель. В Центре литературы используются формы, вызывающие особый интерес у детей: чтение шахматных сказок, заучивание стихотворений о шахматных фигурах, загадывание загадок, ребусов, головоломок и кроссвордов. При расстановке шахматных фигур в начальное положение на доске, педагог декламирует стихотворение, помогающее усвоить задание; для закрепления словарной работы в Центре грамотности и речи дети играют в словесно-дидактические игры «Доскажи словечко (название шахматных фигур)», «Что общего между фигурами?», комплексы артикуляци-

онной гимнастики «Лошадка»; дети отвечают на вопросы из «Шахматной шкатулки»: является ли пешка фигурой? по каким линиям ходит пешка? может ли пешка стать когда-нибудь фигурой, превратиться в нее? Чем конь отличается от остальных фигур? В Центре математики дети играют в «Большой прыжок» (ходы через 4-6 полей), «Разложи из геометрической фигуры горизонталь, вертикаль, диагональ», «Шахматный почтальон» (расстановка фигур по адресам), «Сколько фигур на белом и темном полях», лабиринты по шахматной доске. В Центре художественного творчества с помощью картонных шаблонов, раскрасок, аппликации и лепки дети закрепляют специфические формы и величины шахматных фигур, изготавливают различные композиции. Особенно детям нравится исполнять шахматные миниатюры и инсценировки. Тематическая неделя шахмат традиционно завершается шахматным турниром, литературно-музыкальным, физкультурным развлечением, выставкой шахматных поделок и рисунков.

Большой интерес для детей и их родителей традиционно вызывают выставки-презентации и вернисажи детских творческих работ по шахматной тематике – детские поделки из пластилина, бумаги, теста, бросового материала; детское иллюстрирование понравившихся сказок и сюжетов. Ежегодный опрос родителей о необходимости обучения детей игре в шахматы доказывает: шахматы развивают способности их детей, родители являются активными участниками шахматных турниров и олимпиад, помощниками в создании необходимой материальной базы.

Ресурсный центр шахматного образования «Парус» во главе с энтузиастом, человеком необыкновенно увлеченным, Марией Васильевной Корякиной является ядром, направляющим основные векторы развития шахматного образования. Каждый член СИО – дошкольная организация имеет свою «нишу», свое направление в выполнении общей задачи. Так, ежегодно детский сад № 21 «Кэнчээри» организует научно-практическую конференцию, на котором дети со своими педагогами демонстрируют исследования в области шахматных игр и интеграции предметов; детский сад № 8 «Родничок» проводит полюбившийся всем конкурс «Шахматный лэпбук», а детский сад № 20 «Надежда» имеет давние и прочные связи с родителями воспитанников, которые позволили сделать игру в шахматы массовым и доступным видом семейного досуга [6, с. 84].

Из года в год увеличивается количество детей, увлеченных этой увлекательной игрой. Мониторинг, проведенный в 2022 г. выявил значительный рост количества педагогов, занимающихся с детьми шахматами – 45 воспитателей и 1812 юных шахматистов. Мы, в рамках СИО изучаем опыт наших коллег из детских садов «Прометейчик» и «Күнчээн» с охватом 567 и 270 детей соответственно, которые работают наиболее результативно, используя новейшие методики и формы организации всех участников образовательного процесса [1].

Таким образом, продуктивная деятельность СИО позволила:

- *В рамках дошкольной организации:* обновить развивающую предметно-пространственную среду в группах и территории дошкольной организации; сформировать позитивный имидж СИО в профессиональном сообществе города;
- *Среди детей:* увеличить количество детей, занимающихся шахматами, повысить их интерес детей к игре в шахматы, увеличить количество участников, победителей шахматных олимпиад, фестивалей, конкурсов по шахматному образованию.
- *Среди родителей:* сделать первые шаги к созданию единого образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;

• *Среди педагогов:* сформировать понимание необходимости в развитии шахматного образования в ДООУ, городе, республике; разработать методические материалы и авторские, модифицированные программы и игры по шахматному образованию детей; тиражировать опыт работы в форме публикаций, выступлений, мастер классов.

Мы убеждены, что использование механизмов сетевого взаимодействия позволяет каждому детскому саду выступать в новом качестве ответственного и активного партнера в содержательном взаимодействии.

Литература

1. Диагностический инструментарий проекта «Шахматы – детям» / О.Н. Степанова, Д.Н. Морозов, Н.А. Щепкина. – Якутск : НБ РС (Я), 2022. – 72 с.
2. Пономарёв Я.А., Перспективы развития психологии творчества // Психология творчества: школа Я.А. Пономарёва. – Москва : «Институт психологии РАН», 2006. – С. 246-247.
3. Рачкова Е.В. Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 3. – С. 27-28.
4. Судьба шахматного всеобуча в России // ПЕДСОВЕТ: образование, учитель, школ. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/article/sudba-sahmatnogo-vseobuca-v-rossii> (дата обращения: 20.03.2022).
5. Сухин И.Г. Развитие детской одаренности с помощью задачной технологии // Современное дошкольное образование. 2019. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/ig-suhin-razvitie-detskoj-odaryonnosti-s-pomoshhyu-zadachnoj-tehnologii.html> (дата обращения: 08.04.2022).
6. Шахматы в системе образования Республики Саха (Якутия) образования: сборник статей республиканской научно-практической конференции / Составитель О.Н. Степанова – Якутск : «СМИК», 2021. – 88 с.

References

1. Diagnosticheskiy instrumentarij proekta «Shahmaty – detjam» / O.N. Stepanova, D.N. Morozov, N.A. Shhepkina. – Jakutsk : NB RS (Ja), 2022. – 72 s.
2. Ponomarjov Ja.A., Perspektivy razvitija psihologii tvorchestva // Psihologija tvorcestva: shkola Ja.A. Ponomarjova. – Moskva : «Institut psihologii RAN», 2006. – S. 246-247.
3. Rachkova E.V. Setevoe vzaimodejstvie doshkol'nyh uchrezhdenij // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. – 2008. – № 3. – S. 27-28.
4. Sud'ba shahmatnogo vseobucha v Rossii // PEDSOVET: obrazovanie, uchitel', shkol. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://pedsovet.org/article/sudba-sahmatnogo-vseobuca-v-rossii> (data obrashhenija: 20.03.2022).
5. Suhin I.G. Razvitie detskoj odarennosti s pomoshh'ju zadachnoj tehnologii // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. 2019. № 7 [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/ig-suhin-razvitie-detskoj-odaryonnosti-s-pomoshhyu-zadachnoj-tehnologii.html> (data obrashhenija: 08.04.2022).
6. Shahmaty v sisteme obrazovanija Respubliki Saha (Jakutija) obrazovanija: sbornik statej respublikanskoj nauchno-prakticheskoj konferencii / Sostavitel' O.N. Stepanova – Jakutsk : «SMIK», 2021. – 88 s.