

РОЛЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛИЗАЦИИ

*Волченко Владимир Петрович,
заместитель директора
МОБУ «Городская классическая гимназия»*

Аннотация. В статье рассмотрена роль научно-практических конференций в профилизации учащихся. Показаны теоретические подходы к понятию профилизации, место и роль школьных конференций в системе школьного образования. Проанализирован многолетний опыт организации и проведения научно-практических конференций учащихся 5-6 классов «Путь в науку» в Городской классической гимназии. Автором сделан вывод о том, что участие в школьных научно-практических конференциях способствует ранней профилизации, в дальнейшем помогает обучающимся верно выбрать профиль обучения в старших классах, а также определиться с выбором профессии.

Ключевые слова: профилизация учащихся, научно-практические конференции, научные доклады, Городская классическая гимназия, профиль обучения.

THE ROLE OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCES IN THE STUDENTS PROFILING SYSTEM

*Volchenko Vladimir Petrovich,
Deputy headmaster
Municipal budgetary general education institution "City classical gymnasium"*

Abstract. The article considers the role of scientific and practical conferences in the students profiling. It shows theoretical approaches of the profiling concept, the place and role of school conferences in the school education system. The article analyzes the long-term experience of organizing and holding "Path to Science" scientific and practical conferences of 5-6 grades students in the city classical gymnasium. The author makes a conclusion that participation in school scientific and practical conferences contributes to early profiling, helps students to choose the right profile of education in high school, as well as to decide on the choice of profession.

Key words: students profiling, scientific and practical conferences, scientific reports, City classical gymnasium, learning profile.

На современном этапе развития общего образования большое внимание уделяется профилизации учащихся. Существуют различные подходы к понятию профилизации. Под профилизацией образовательной среды учеными понимается «процесс дифференциации образования на основе личностной и профессиональной ориентированности, акмеологичности и аксиологичности действия участников педагогического процесса за счет нововведений и изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса» [1].

Г.А. Воронина рассматривает профильное обучение как «обучение, направленное на реализацию личностноориентированного учебного процесса с учетом интересов и склонностей учащихся» [2, с. 7]. В рамках такого подхода большое значение имеет выявление интересов и склонностей учащихся. Организация внеучебной деятельности учащихся в школе позволяет реализовать данную задачу. Одной из эффективных

форм внеурочной деятельности учащихся, которая способствует выявлению интересов и склонностей учащихся являются школьные научно-практические конференции. В Концепции профильного обучения отмечено, что одним из доминирующих видов деятельности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения является исследовательская деятельность [3].

Ученые-педагоги отмечают, что «конференции выполняют функции выявления профессиональных склонностей даже в большем объеме, чем задачи профессиональной ориентации» [4]. О месте и роли школьных конференций в системе школьного образования пишут и учителя-практики [5, 6].

В Городской классической гимназии города Якутска ежегодно проводится научно-практическая конференция учащихся 5-6 классов «Путь в науку». Конференция призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Задачи конференции: выявление талантливых учащихся гимназии, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, оказание им поддержки; активизация исследовательской деятельности учащихся среднего звена; подготовка к городской и республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее»; укрепление традиций школы.

Организаторами научно-практической конференции являются предметные кафедры и методические объединения. К работе жюри привлекаются ученые, выпускники школы, учителя-предметники. Участниками научно-практической конференции могут быть учащиеся 5-6 классов. Научно-практическая конференция проводится в два этапа. Работа научно-практической конференции предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности.

Первый тур проходит по классам, количество участников в каждом классе не менее 20 школьников. В состав жюри по каждому классу от методических объединений входят по три учителя-предметника, представляющих разные области научного знания. Состав жюри формируется классными руководителями и методическими объединениями по согласованию с администрацией гимназии.

Члены жюри по итогам первого тура выбирают по пять лучших работ в каждом классе для участия во втором туре.

Второй тур проходит по предметным секциям: русский язык и литература; история, обществознание, культура; математика и информатика; естественные науки; иностранные языки; физическая культура, технология, доп. образование. Эксперты оценивают каждую работу по следующим критериям: актуальность, постановка цели и задач; логичность изложения материала; уровень самостоятельности; соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам; культура оформления работы; культура выступления, ответы на вопросы.

Доклады представляются в устной форме с сопровождением компьютерной презентации (Power Point) на секционных заседаниях. На выступление во втором туре по представлению своей работы участнику дается 5-7 минут, на выступление при обсуждении – до 2 минут. Участникам научно-практической конференции необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своего доклада.

По окончании работы второго тура эксперты предметных секций проводят заседания экспертных групп, на которых выносятся решения о призерах. Все решения экспертных групп протоколируются, подписываются, утверждаются председателями и секретарями экспертных групп, являются окончательными.

Проведение научно-практической конференции организуется нами в Городской классической гимназии с 2011 г. За это время в конференциях приняли участие 422 гимназиста (ученики 5-6 классов), 138 учащихся стали победителями и призерами. Большинство учащихся, принявших участие в конференции в 5-6 классах, продолжают заниматься научно-исследовательской деятельностью в старших классах. Большой вклад в подготовку учащихся вносят педагоги гимназии, которые занимаются со школьниками, помогают в определении тематики, целей и задач работы, проведении исследования, подготовке к выступлению.

Большую поддержку развитию научных исследований в гимназии оказывают учёные, выпускники средней школы № 8, Городской классической гимназии. Они являются научными консультантами учащихся, входят в состав жюри по секциям.

Учащиеся проводят исследования по различным научным направлениям. Темы научных докладов можно разделить на несколько типов. Ряд учащихся выбирают темы, связанные с углубленным изучением отдельных проблем учебных предметов, готовят доклады реферативного характера. Есть исследования, посвящённые творческим темам, связанные с проведением самостоятельного исследования, опроса, проектной деятельности, подготовки бизнес-проекта и т.д.

Опыт проведения школьных научно-практических конференций позволяет сделать следующие выводы.

Участие учащихся в научно-практических конференциях способствует развитию у школьников навыков проектной и исследовательской работы, поиска информации, работы с научной литературой, источниками, оформления результатов и презентации проведенного исследования, формулирования выводов, умения выступать, отвечать на вопросы, и в целом, способствует общему развитию обучающихся.

Участие в научно-практических конференциях предполагает выбор направления исследовательской деятельности, тем самым у учащегося появляется возможность углубленно познакомиться с тем или иным школьным предметом, использующимися в рамках соответствующей науки теоретическими и практическими методами исследования. Работа над темой исследования, проектом помогает определить интересы и склонности обучающихся.

Опыт организации научно-исследовательской деятельности учащихся Городской классической гимназии г. Якутска показывает, что участие в школьных научно-практических конференциях способствует ранней профилизации, помогает обучающимся в дальнейшем выбрать профиль обучения в старших классов, а также определиться с выбором профессии.

Литература

1. Каргина Е.М. Анализ понятия профилизации образовательной среды в современной методологии познания // Вестник ЮУрГГПУ. – 2011. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-profilizatsii-obrazovatelnoy-sredy-v-sovremennoy-metodologii-poznaniya>.

3. Кузнецова И.В., Саблина Н.Б. Методические рекомендации по проведению городской научно-практической конференции учащихся на базе общеобразовательной школы // Исследователь/Researcher. – 2012. – № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-gorodskoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-uchaschihsya-na-baze-obsheobrazovatelnoy>.

4. Леталин В.Н. Научно-практическая конференция школьников, как форма подведения итогов исследовательской и проектной деятельности по социально-гуманитарным наукам // Исследователь/Researcher. – 2019. – № 3 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-shkolnikov-kak-forma-podvedeniya-itogov-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-po-sotsialno>.

5. Червен-Водали Н.Ю. Организация проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ Школа № 1535 (из опыта работы) // Исследователь/Researcher. – 2019. – № 3 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-gbou-shkola-1535-iz-opyta-raboty>.

6. Шмат'ко С.В. Детские научные конференции: история, современность, перспективы // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review – 2016. – № 1 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-nauchnye-konferentsii-istoriya-sovremennost-perspektivy>.

References

1. Kargina E.M. Analiz ponjatija profilizacii obrazovatel'noj sredy v sovremennoj metodologii poznaniya // Vestnik JuUrGGPU. – 2011. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-ponyatiya-profilizatsii-obrazovatelnoy-sredy-v-sovremennoj-metodologii-poznaniya>.

3. Kuznecova I.V., Sablina N.B. Metodicheskie rekomendacii po provedeniju gorodskoj nauchno-prakticheskoy konferencii uchashhihsja na baze obshheobrazovatel'noj shkoly // Issledovatel'/Researcher. – 2012. – № 1-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-gorodskoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-uchaschihsya-na-baze-obshheobrazovatelnoy>.

4. Letalin V.N. Nauchno-prakticheskaja konferencija shkol'nikov, kak forma podvedeniya itogov issledovatel'skoj i proektnoj dejatel'nosti po social'no-gumanitarnym naukam // Issledovatel'/Researcher. – 2019. – № 3 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-shkolnikov-kak-forma-podvedeniya-itogov-issledovatel'skoy-i-proektnoy-deyatelnosti-po-sotsialno>.

5. Cherven-Vodali N.Ju. Organizacija proektno-issledovatel'skoj dejatel'nosti v GBOU Shkola № 1535 (iz opyta raboty) // Issledovatel'/Researcher. – 2019. – № 3 (27). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-gbou-shkola-1535-iz-opyta-raboty>.

6. Shmat'ko S.V. Detskie nauchnye konferencii: istorija, sovremennost', perspektivy // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review – 2016. – № 1 (11). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-nauchnye-konferentsii-istoriya-sovremennost-perspektivy>.